

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижежуравская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНА

На заседании методического клуба
МБОУ «Нижежуравская ООШ»
Председатель МК
_____ О.Е. Донченко
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Нижежуравская ООШ»
_____ Л.И. Домницкая
приказ от _____ № _____

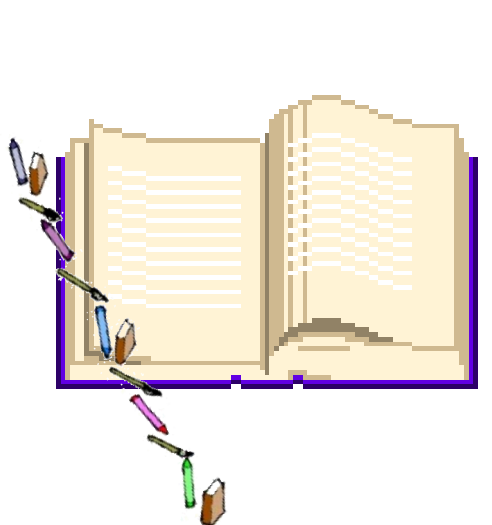
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

КЛАСС _____ 9 _____

УЧИТЕЛЬ Мельникова Ю.В.

2019 - 2020 учебный год



ПРОВЕРЕНА

Заместитель директора

_____ О.Ф. Долгих
«___» _____ 20__ г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для учащихся 9 класса «Юный краевед» составлена в соответствии с нормативными актами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. ст.48 п.1;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897);
- Примерная (типовая) учебная программа, рекомендованная (допущенная) Минобрнауки России;
- Образовательная программа МБОУ «Нижежуравская ООШ»
- Программа развития МБОУ «Нижежуравская ООШ»
- Годовой календарный график МБОУ «Нижежуравская ООШ»

Составлена на основе авторской интегрированной программы дополнительного образования детей «Традиции родного края. История и культура казачества» сост. Бурова Н.В., Буров Д.В. – Волгоград: Учитель, 2015.

Цель программы:

изучение истории Донского края является формирование у учащихся целостного и своеобразного исторического образа родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

Задачи программы:

- воспитывать учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству;
- возрождать духовные, исторические и военно-патриотические традиции казачества;
- формировать у учащихся познавательный интерес к истории и традициям Донского казачества;
- формировать ключевые компетенции учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Донского края в прошлом и настоящем.

Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы.

Основные методы обучения:

- Практические
- Рассказ педагога и рассказы детей
- Беседы
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Мини сочинения
- Походы, экскурсии
- Конкурсы, викторины

- Составление презентаций Power Point

Одна из главных задач учителя - на материале курса формировать *основные компетенции учащихся*, к которым относятся:

1) *ключевые интеллектуальные умения*:

- а) постановка проблемы;
- б) работа с информацией (поиск, анализ, организация, обобщение, представление, передача);
- в) планирование работы;
- г) выдвижение и проверка гипотез, проектирование процессов и явлений;
- д) рассуждение: вынесение и аргументация суждений, выявление или указание их границ;
- е) оценка (самооценка) и коррекция;

2) *универсальные способы деятельности, способы познания и взаимодействия*,

3) *базовые структурообразующие знания, общее представление о системе знаний*,

4) *социальный опыт*;

5) *адекватная самооценка собственной (освоенной) системы знаний*.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- формирование у детей желания поступать в соответствии с нравственными ценностями и правилами (жить по совести);
- развитие способности к состраданию, сопереживанию, пониманию другого человека;
- воспитание стремления к любви, добру, толерантности;
- приобщение детей к истокам культуры казаков, знакомить с обрядами, традициями, бытом;
- формирование знаний в области православной культуры для духовно-нравственного и эстетического развития личности;

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности.

Программа предназначена для реализации в 9 классе.

Продолжительность реализации программы: 1 занятие один раз в неделю в течение учебного года (34 недели).

Раздел 2. Содержание программы внеурочной деятельности «Юный краевед», 9 класс

Тема 1.

Вводное занятие. Предмет и задачи курса «История Донского казачества». Ознакомление учащихся с тематическим планом и литературой, необходимой для изучения курса.

Ознакомление с методикой подготовки и проведения практических занятий и самостоятельной работы учащихся. О подготовке докладов (рефератов) по отдельным темам. Ознакомление учащихся с методикой подготовки и проведения викторины по изучаемому курсу.

Тема 2

Что такое казачество, кто такой казак? Происхождение казачества. Казачьи войска дореволюционной России, территория их расселения. Казачество прошлое и современное: общее и особенное.

Казаки в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве.

Тема 3. Происхождение казачества.

Образование Донского казачьего войска. Донцы - предшественники Кавказского линейного казачьего войска. Линейные казаки: хоперцы, южнорусские однодворцы, донцы. Новая Линия.

Казачество как исторически сложившаяся этносоциальная общность людей на географическом пространстве России.

Проблема происхождения казачества. Летописи, былины и другие источники материалов о казаках. Казачество в трудах В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М.Соловьева, В.О. Ключевского. Вольные и служилые казаки. Казачьи войска дореволюционной России. Черноморское казачество в трудах советского историка В.А Голобуцкого. Разработки по истории казачества в новейшее время.

Основание первых городков. Восстание К. Булавина. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. Уход некрасовцев в Турцию. Иммиграция из Турции в Россию.

Тема 3. Православие как источник духовности казачества.

Религиозные традиции запорожских и донских казаков. Кавказ - место раннего появления христианства.

Православная Тмутаракань. Православие у адыгов. Византия и генуэзские миссионеры. Казаки - старообрядцы на Дону в XV в. Особенности религиозного сознания черноморских переселенцев. Черноморское духовенство. Духовная жизнь линейных станиц.

Влияние церкви на духовное и нравственное состояние казачества. Епархиальное управление Ростовской областью. Борьба с расколом и сектантством. Святые обители.

Вера в народной жизни. Святой угол. Православный календарь. Паломничество и почитание святых мест. Станичный храм. Станичный батюшка. Вера и верование.

Традиционные религиозные праздники и обряды Донского казачества. Рождество. Колядование. Щедрование. Посевание. Крещение Господне. Святки. Масленица. Прощеное воскресенье. Великий пост. Вербная неделя. Страстная неделя.

Сретение. Благовещенье. Пасха. Вознесение. Троица. Воздвижение. Покров. Престольные храмовые праздники.
Войсковые праздники. День благоверного князя святого Александра Невского. Святая Екатерина - покровительница Екатеринодара.
Святыни и обряды казачества. Родильно-крестильный обряд. Проводы на службу. Свадебный обряд. Похоронно-поминальный обряд.

Тема 4. Казачьи традиции, народные знания и фольклор.

Казачьи заповеди и традиции, их популяризация и выполнение. Воспитание в казачьей семье. Народные знания. Народная метеорология. Народные представления об устройстве вселенной. Народная ветеринария. Традиционная медицина.

Казачье декоративно-прикладное искусство. Традиционные художественные ремесла и промыслы. Художественнаяковка и изготовление оружия. Гравировка. Прядение и ткачество. Вышивка. Гончарное дело. Лозоплетение. Роспись. Войсковая живопись.

Казачий музыкальный фольклор. Этапы формирования казачьей музыкальной традиции. Особенность жанровой системы музыкального фольклора. Историческая песня. Обрядовые песенные жанры. Свадебный фольклор. Казачьи жанры фольклора: плясовые песни, припевки, частушки. Казачьи пляски. Казачий язык — диалекты и говоры.

Великие русские писатели о казаках

Бытовые сцены из жизни Запорожской Сечи в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». А.С. Пушкин на Дону, его оценка казаков. М.Ю. Лермонтов и Дон. Казаки в произведениях М.Ю. Лермонтова. Л.Н. Толстой о роли казаков в создании России. Повести Л.Н. Толстого «Казаки» и «Хаджи - Мурат».

Тема 5. Культура физического воспитания казачества.

Физическое воспитание казачьей молодежи в семье и общине (станции). Народные игры казачества. Физическое воспитание в учебных заведениях. Боевая и физическая подготовка в казачьих войсках. Искусство рукопашного боя и верховой езды. Система выживания. Казачий Спас.

Традиционное снаряжение и оружие Донских казаков. Экипировка казака и верховой лошади. Эволюция огнестрельного оружия казаков. Холодное оружие. Шашка. Сабля. Кинжал. Пика. Подготовка военного снаряжения к службе в армии. Казачьи регалии и символы. Что такое регалии? Состав казачьих регалий, их назначение. Символы атаманской власти. Булава. Пернач. Насека. Бунчук. Прапор. Знамена. Печать. Герб. Грамоты. Гимн. Судьба казачьих регалий.

Тема 6. Материальная культура казачества.

Землевладение и землепользование. Войсковые земли. Паевый надел. Станицы и хутора. Усадебная земля и полевой надел как основа хозяйственной деятельности казаков.

Скотоводство. Лошадь в жизни казака. Корова — кормилица. Казачьи промыслы. Рыболовство. Охота.

Поселения и традиционные жилища казаков. Сечь. Кош. Станица. Хутор. Курень. Хата. Турлук. Саман. Землянка. Баз. Погреб. Амбар. Летняя кухня. Казачьи городки. Зимовники. Майдан.

Традиционная одежда казаков. Шаровары. Рубаха. Косоворотка. Сорочка. Зипун. Платье. Юбка. Кофта. Украшения. Черкеска. Бурка. Башлык. Бешмет. Папаха. Традиционная система питания казаков. Лепешки. Каша. Курник. Вареники. Рыбные блюда. Молочные продукты. Блюда из овощей и фруктов. Борщ. Мясные блюда. Студень (холодец). Сало. Напитки. Квас. Кисель. Узвар (взвар). Брага.

Тема 7. Выдающиеся атаманы.

Ермак, К. Булавин, И. Некрасов, М.И. Платов, Степан Разин, И.К. Краснов, А.М. Каледин, М. Черкашенин: их жизнь и деятельность во славу казачества, на благо Войска.

Тема 8. Итоговое занятие

Традиции Донского казачества и современность. Экскурсия в храм или музей, возможно подведение итогов экспедиции, проведенной в течение учебного года.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Предполагается, что результатом изучения истории донского казачества в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории донского казачества в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории донского казачества в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории донского казачества учащимися 9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и своего края, человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своего края и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края и страны.

Раздел 4. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Юный краевед» (9 класс)

| № п/п | Раздел, тема программы | Кол- во часов | Дата проведения |
|----------|---|---------------------|--------------------|
| 1. | Вводное занятие. Задачи курса «Юный краевед. История донского казачества» | 1 | 04.09. |
| 2. | Что такое казачество, кто такой казак? | 1 | 11.09. |
| 3. | Происхождение казачества. Казачьи войска дореволюционной России, территория их расселения. | 1 | 18.09. |
| 4. | Казачество как исторически сложившаяся этносоциальная общность людей на географическом пространстве России. | 1 | 25.09. |
| 5. | Первые казаки на Дону. | 1 | 02.10. |
| 6. | Казачество прошлое и современное: общее и особенное. | 1 | 09.10. |
| 7. | Казаки в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве. | 1 | 16.10. |
| 8. | Православие как источник духовности казачества. | 1 | 23.10. |
| 9. | Религиозные традиции запорожских и донских казаков. Кавказ - место раннего появления христианства. | 1 | 30.10. |
| 10. | Православная Тмутаракань. Православие у адыгов. Византия и генуэзские миссионеры. | 1 | 13.11. |
| 11. | Влияние церкви на духовное и нравственное состояние казачества. | 1 | 20.11. |
| 12. | Вера в народной жизни. Святой угол. Православный календарь. | 1 | 27.11. |
| 13. | Святыни и обряды казачества. Родильно-крестильный обряд. Проводы на службу. | 1 | 04.12. |
| 14. | Казачьи традиции, народные знания и фольклор. | 1 | 11.12. |
| 15. | Культура физического воспитания казачества. | 1 | 18.12. |
| 16. | Традиционное снаряжение и оружие Донских казаков. | 1 | 25.12. |
| 17. | Образование Донского казачьего войска. | 1 | 15.01. |
| 18. | Казачьи регалии и символы. | 1 | 22.01. |
| 19. | Землевладение и землепользование на Дону. Войсковые земли. | 1 | 29.01. |
| 20. | Паевый надел. Станицы и хутора. | 1 | 05.02. |
| 21. | Усадебная земля и полевой надел как основа хозяйственной деятельности казаков. | 1 | 12.02. |
| 22. | Скотоводство. Лошадь в жизни казака. Корова - кормилица. Казачьи промыслы. Рыболовство. Охота. | 1 | 19.02. |
| 23. | Поселения и традиционные жилища казаков. Сечь. Кош. Станица. Хутор. Курень. Хата. Турлук. | 1 | 26.02. |
| 24. | Традиционная одежда донских казаков. Шаровары. Рубаха. Косоворотка. | 1 | 04.03. |

| | | | |
|-----|---|---|--------|
| 25. | Традиционная система питания на Дону. Лепешки. Каша. Курник. Вареники. Рыбные блюда. Молочные продукты. | 1 | 11.03. |
| 26. | Выдающиеся атаманы. Ермак - легендарный атаман. | 1 | 18.03. |
| 27. | Выдающиеся атаманы Кондратий Булавин - войсковой атаман. | 1 | 01.04. |
| 28. | Игнат Некрасов - донской атаман. | 1 | 08.04. |
| 29. | Платов М.И. - войсковой атаман Войска Донского. | 1 | 15.04. |
| 30. | Степан Разин – донской атаман. | 1 | 22.04. |
| 31. | Иван Козьмич Краснов – атаман Бугского казачьего войска | 1 | 29.04. |
| 32. | Алексей Максимович Каледин – генерал от кавалерии, войсковой атаман Донского казачьего войска. | 1 | 06.05. |
| 33. | Михаил Черкашенин- донской казачий атаман. | 1 | 13.05. |
| 34. | Экскурсия в храм или музей. | 1 | 20.05. |