

**МОУ Нижнежуравская ООШ**

**«Эпоха Петра Первого»  
Я, император, повелеть  
изволил ...**



**Учитель: К.В. Мельникова  
Класс: 7**

# Я, император, повелеть изволил...

## Личностно-ориентированный урок в 7 классе на тему «Эпоха Петра I»

### Цели урока:

1. Использовать субъектный опыт учеников.
2. Развивать индивидуальные способности учеников.
3. Создать условия для проявления познавательной активности детей.
4. Учить диалогу, полилогу, дать навыки работы в паре, в группе.
5. Вызвать интерес к личности Петра I.

### Оборудование:

1. Карта «Россия с конца XVII века до 60-х годов XVIII века».
2. Учебная картина: «Пётр I» (художник Валентин Серов).
3. Крупный меловой рисунок на доске – парусник.
4. Выставка книг: поэмы Александра Пушкина «Полтава», «Медный всадник»; Николай Павленко «Пётр Первый» (серия ЖЗЛ).
5. Компьютер
6. Диск «Энциклопедия истории России» (862 – 1917 гг.), «Интерактивный мир».
7. Телевизор + DVD.
8. Видеокассета «Пётр Первый».

### Оформление доски:

На доске написана тема урока, помещены учебные картины, карта.

Под картой написано задание:

Кем были эти люди?

Апраксин Фёдор Матвеевич, Шереметев Борис Петрович, Ягужинский Павел Иванович, Меншиков Александр Данилович.

Мелом нарисован парусник, в столбик записаны даты: 1672 – 1725, 1682 – 1725, 1698, 1700, 1703, 1714, 1700 – 1721, 1724.

## Ход урока.

*Учитель сообщает ученикам тему, цели урока, формы организации деятельности школьников.*

**Учитель:** Сейчас мы станем участниками игровой пресс-конференции. Вы зададите свои вопросы Петру I, в роли которого сегодня выступит, ... (учитель называет имя ученика). Я думаю, он успешно справится с этой ролью (ученик готовится заранее). Затем вам будут предложены различные задания, а в заключение вы дадите свою оценку личности и деятельности Петра.

### I. Пресс - конференция

*Ученики задают вопросы «Петру I» (готовят заранее). Если необходимо, пользуются картой (роль Петра играет один из учащихся класса).*

**Вопросы:**

1. Кто был первым вашим учителем, чему он вас научил?
2. В какие игры вы играли в детстве?
3. С какой целью вы поехали за границу, под каким именем?
4. Какие страны вы посетили?
5. Сколько кораблей было построено за время вашего правления?
6. За что вы наказали стрельцов?
7. Когда вы получили титул императора?
8. Какие реформы вы провели?
9. Какие сражения Северной войны вы проиграли, а какие выиграли?
10. Что вы больше всего цените в людях?
11. Какие товары вы разрешали вывозить, а какие ввозить?
12. Кто мог посещать ассамблеи, чем там занимались?
13. С какой целью вы приказали расширить посевы льна и конопли?
14. Какие европейские обычаи вы ввели?

*(Учитель благодарит ребёнка, отвечавшего на вопросы, и задававших вопросы учеников).*

### II. Задания классу

1. Что означают эти даты?

2. Какие из них имеют отношение к картинам, помещённым на доске, и меловому рисунку?

1672 – 1725 – *Годы жизни Петра I.*

1682 – 1725 – *Годы правления Петра I.*

1698 – *Восстание стрельцов.*

1700 – *Введение европейского летоисчисления.*

1703 – *Основание Санкт-Петербурга.*

1714 – *Гангутское сражение.*

1700 – 1714 – *Северная война.*

1724 – *Указ об учреждении Академии наук.*

3. Кем были эти люди?

(Карту снять, задание под картой на доске. В качестве проверки используется диск «Энциклопедия истории России: статьи – современники Петра Первого».)

Шереметев Борис Петрович

Ягужинский Павел Иванович

Меншиков Александр Данилович

4. О ком и почему Пушкин писал:

«И счастья баловень безродный,  
Полудержавный властелин»?

### III. Выступление ученицы

Рассказ о картине Сурикова «Утро стрелецкой казни». (Видеокассета «Пётр Первый».)

### IV. Задания группам

Класс делится на три группы. Сначала дети работают в парах, затем обсуждают ответ в группах.

#### Задание 1-й группе

Распределите по колонкам следующие понятия (некоторые из них можно поместить сразу в несколько колонок):

цифирные школы, морская академия, «Ведомости», Кунсткамера, «Лексиконы», публичная библиотека, ассамблеи, 1 января, открытие полезных ископаемых, «История Северной войны», «бородовые знаки», горные училища, «Юности честное зерцало», гарнизонные школы, издание карт, изобретение новых токарных станков, Академия наук.

Образование	Книгоиздательское дело	Наука и техника	Европейские обычаи

#### Задание 2-й группе

Впишите слова в обозначенные цифрами клеточки по горизонтали и в выделенном вертикальном столбце прочтёте фамилию первого «прибыльщика», крепостного графа Шереметева, ставшего благодаря своим проектам по изысканию доходов для государства крупным чиновником и помещиком.

1. Вывоз товаров за рубеж.
2. Крупное промышленное предприятие.
3. Ввоз товаров из-за рубежа.
4. Человек, нашедший новые источники государственных доходов.
5. Главный морской порт России до Петра I.
6. Политика превышения вывоза товаров из страны над их ввозом.
7. Название налогов в петровской России.

## 8. Название переписи населения во времена Петра I.

			1									
		2										
	3											
		4										
		5										
6												
			7									
			8									

### Задание 3-й группе

*Исправьте не менее пяти ошибок в тексте:*

«Вернувшись из первого путешествия за границу, Пётр стал рьяно бороться за введение одежды русского покроя. Горожанам было запрещено брить бороды и носить одежду западноевропейского образца. Лишь крестьяне и священнослужители могли брить бороды. Остальным разрешалось бриться только после уплаты специальной пошлины».

### Ответы учащихся

Учитель оценивает выступившего от группы ученика и тех, кто активно работал в группе.

## **V. Выступления учеников:**

*Чтение наизусть отрывков из поэм Пушкина «Полтава» и «Медный всадник».*

### Вопросы классу:

1. Определите, как Пушкин относился к Петру I?
2. А как вы относитесь к личности и деятельности Петра I?

### Учитель:

Пушкин относился к Петру I с глубочайшим уважением. Пётр стал героем его «Полтавы», «Медного всадника», «Арапа Петра Великого». Своё отношение к преобразованиям Александр Пушкин выразил метко и образно: «Россия вошла в Европу, как спущенный корабль – при стуке топора и громе пушек». Но Пушкин всегда помнил, чьим потом и кровью оплачивались победы и успехи петровского государства. Суровый царь, по его словам, «уздой железной Россию поднял на дыбы». Различные исследователи дают разные оценки личности и деятельности этой исторической личности. Нельзя не согласиться с тем, что Пётр I – первоклассный полководец, флотоводец, дипломат, государственный деятель, реформатор. Он верил в Россию, его не останавливали неудачи. Самой яркой чертой его характера было поразительное трудолюбие. Пушкин назвал его «вечным работником». Столь

же примечательна постоянная тяга к знаниям и обучению других. Пётр был прост, но суров, порой до жестокости. В повседневной жизни – неприхотлив. В большом и малом он оставался натурой цельной, деятельной. В нашей истории он по праву останется Петром Великим.

(Во время рассказа учащиеся просматривают иллюстрации о жизни Петра Первого на компьютере.)

## **Подведение итогов.**