

Классный час «Жизнь – это бесценный дар» (для обучающихся 3-4 классов)
Автор-составитель: **Бондарева Марина Васильевна**, учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 14 г. Азова

Цель:

формировать у школьников позитивную адаптацию к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи:

- формировать у ребенка позитивное восприятие окружающего мира;
- формировать позитивный образ «Я», осознание уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Данный классный час рассчитан на аудиторию младшего школьного возраста (9-10 лет).

Продолжительность мероприятия 45-50 минут.

Ход мероприятия

I. Формулирование темы занятия.

1) Вступительное слово учителя.

-Я задумала образ и попыталась его создать в своём фильме. Ваша задача посмотреть I часть фильма и догадаться, что это за образ.

2) Просмотр I части фильма «Жизнь - это бесценный дар».

3) Беседа.

-Объедините кадры в единый образ и назовите его одним словом. (Это жизнь человека)

-Какой же теме будет посвящён наш классный час?

II Анкетирование.

-Перед каждым из вас лежит анкета. Я предлагаю вам заполнить анкету (показать ее всему классу), в которой нужно продолжить предложения и заполнить небольшую таблицу.

-Если у вас появятся вопросы, поднимите, пожалуйста, руку, я подойду, и мы шепотом поговорим: шепотом зададите вопрос, а я шепотом на него отвечу.

(Данная инструкция необходима, чтобы снять установку ребенка на то, чтобы давать ожидаемый окружающими ответ, а также, чтобы вопросы и ответы окружающих не мешали ему выражать собственные мысли, эмоции, переживания и т. д.)

III Беседа.

После того как ребята заполняют анкету, проводится беседа с целью создания позитивного группового настроения. Вопросы для беседы:

-Что такое жизнь?

- Для чего человеку дается жизнь?
- Что есть хорошего в твоей жизни?
- Что самое дорогое в твоей жизни?
- Почему ты любишь свою жизнь?

(Акцентировать внимание на отрицательных моментах, которые ребята описывали, продолжая фразы «Не очень хорошее в моей жизни...», «Плохое в моей жизни...», нецелесообразно. Негативное содержание необходимо проанализировать, а затем определить характер дальнейшей педагогической работы (групповая или индивидуальная), в ходе которой дать ребенку выразить через рассказ, рисунок и т. п. свои проблемы, чтобы оказать ему индивидуальную психолого-педагогическую помощь).

IV Игра «Цепочка ценностей».

1)Игра.

Детям раздаются листочки с названиями ценностей: *счастливая семья, увлечения, друзья, вера, любовь, богатство, свобода, машина, знания.* (Приложение)
Дети раскладывают их по приоритетности для себя.

2)Беседа.

- Как вы думаете, в чем заключается смысл жизни человека?
- В каком возрасте человек должен стремиться понять смысл своей жизни?

V Беседа о негативных моментах жизни.

- Ребята, а всегда ли в жизни всё легко, весело, удачно складывается? Почему?
- Какие жизненные ситуации могут привести к плохому самочувствию?
- Что такое одиночество?
- А можно с ним бороться?
- Кто может вам в этом помочь?
- А вы сами себе можете помочь? Как?
- А можете ли вы помочь другим людям? Чем? (Выслушать, помочь советом или делом, поднять настроение, увлечь своим любимым занятием и т.д.)

VI Просмотр II части фильма «Жизнь - это бесценный дар».

- А сейчас мы досмотрим наш фильм до конца и вспомним всё сказанное.

VII Рефлексия.

1)«Моё настроение»

-Какое настроение у вас после просмотра фильма? Поднимите смайлики.
(Позитивное настроение – улыбающийся смайлик, равнодушие – серьёзный смайлик, негативное настроение – грустный смайлик).

2)Фотовыставка

- Ребята, давайте вернёмся к нашей выставке фотографий.
- Какое настроение вызывает выставка?

-Почему? (Люди хотят помнить только светлые моменты своей жизни).

3) Акция «Творцы».

-Перед вами лежат сделанные вами цветные ладошки. Каждый человек – творец своей жизни. И вам тоже предстоит строить свою жизнь. Напишите на ладошках фломастером 1-2 слова, которые вы считаете важными в вашей жизни.

-А теперь приклеим ладошки на лист ватмана.

-Посмотрите, какая должна быть у вас яркая разноцветная жизнь! Помните об этом и стремитесь к такой жизни.

4) Заключительное слово учителя.

-Закончить наш классный час я хочу такими словами: «Природа создала всё, чтобы человек был счастлив. Деревья, яркое солнце, чистую воду, плодородную почву. И нас, людей - сильных, красивых, здоровых, разумных. Человек рождается для счастья и не должно быть места в его душе для злого духа и низменного порока».

Стихотворение З. Журбенко «Жизнь прекрасна и ярка»

Жизнь прекрасна и ярка,
Жизнь свободна и легка,
Жизнь есть солнечный рассвет,
Жизнь есть неба дивный свет,
Жизнь — улыбки и цветы,
Жизнь полнится красоты,
Жизнь есть ласка добрых слов,
Жизнь есть — счастье и любовь!

-Если вы согласны со мной, улыбнитесь и скажите заветные слова: «Жизнь – это бесценный дар!»

Используемая литература:

1. Профилактика суицида в детской среде. Сборник методических рекомендаций. - Биробиджан: ОбЛИПКПР, 2012. - 52 с.
2. Акопов Г.В. и др. (ред.) Методы профилактики суицидального поведения. – Самара-Ульяновск, 1998.
3. Амбрумова А.Г., Бородин С.В., Михлин А.С. Предупреждение самоубийств. – М., 1980.
4. Пурич-Пейякович Й., Дуньич Д. Самоубийство подростков. – М.: Медицина, 2000.
5. Суицид. Профилактика суицида среди детей и подростков. centercep.ru/.../132-suicid-o-merah-profilaktiki-suicida-sredi-detey-i-....
6. Суицид в детской среде. school1.ssssedelnikovo.omskedu.ru/index.php?...
7. Профилактика суицида в школе. psy.5555igorsk.ru/obrazovanie/profilaktika-suicida-v-shkole.html
8. Психолого-педагогические аспекты профилактики суицидов.

www.rae.ru/forum2012/275/1638

9. Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей. – СПб, 2011.

10. Актуальные проблемы суицидологии: Сборник трудов московского НИИ психиатрии. — М., 1978.

11. Амбрумова А.Г. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте. — М., 1978.

Анкета

Фамилия, имя _____ Класс _____

1. Жизнь – это...

2. Жизнь дается человеку, чтобы...

3. Заполни таблицу

| Хорошее в моей жизни | Не очень хорошее в моей жизни | Плохое в моей жизни |
|----------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1) | 1) | 1) |
| 2) | 2) | 2) |
| 3) | 3) | 3) |
| 4) | 4) | 4) |
| 5) | 5) | 5) |

4. Самое дорогое в жизни для меня:

1) _____
2) _____
3) _____
4) _____
5) _____

5. Я люблю свою жизнь, потому что:

1) _____
2) _____
3) _____
4) _____

5)

счастливая семья

увлечения

друзья

вера

любовь

богатство

свобода

машина

знания