

Согласовано

Руководитель МО педагогов-психологов

Константиновского района

_____ Матросова В.Н.

_____ 2018г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Нижежуровская ООШ»

_____ Л.И. Домницкая

« ____ » _____ 2018 г

**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МБОУ «НИЖЕЖУРАВСКАЯ ООШ»
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цели работы педагога-психолога образовательной организации:

- ✓ Оказывать содействие по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Способствовать сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей.
- ✓ Оказывать содействие обеспечению оптимального развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.
- ✓ Способствовать формированию социальной среды жизнедеятельности ребенка, способствующей максимальному раскрытию потенциальных возможностей и способностей ребенка, оказание помощи в организации непрерывного и эффективного образовательного процесса.
- ✓ Оказывать содействие по созданию оптимальных условий развития социально-психологической компетентности педагогов и родителей.

Профессиональные задачи педагога-психолога образовательной организации:

1. Принимать участие в создании системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
2. Способствовать обеспечению формирования и развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования;
3. Принимать участие в разработке критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
4. Способствовать повышению квалификации педагогов и просвещению родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;

5. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траектории образовательной организации;
6. Принимать участие в подготовке пакета материалов по психологическому сопровождению обучающихся.

Деятельность педагогов-психологов школы регламентируется следующими основными нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон «Об образовании РФ»;
3. «Конвенция прав ребенка»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.11.2009 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)», а так же разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендованная Решением Координационного Совета по вопросам организации введения ФГОС при Минобрнауки Примерная основная образовательная программа НОО;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
7. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012;
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
9. Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии" (по состоянию на 11.09.2013) (подготовлен Минтрудом России);
10. Приказ МО РО «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;
11. Приказами МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района», локальными актами МБОУ «Нижнежуравская ООШ», целями и задачами деятельности школы.

БАЗОВЫЙ БЛОК

Наименование мероприятия (проекта, программы)	Категория	Вид работы	Сроки проведения	Цель проведения	Примечания
Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации 1 класса					
1. Изучение уровня готовности первоклассников к школе: 1.1. Психомоторная готовность (методика Керна-Йерасека) 1.2. Познавательные УУД, регулятивные УУД (триада Венгера-Эльконина) 1.3. Личностные УУД: определение уровня самооценки (методика Греефа) 2. Наблюдение за поведением детей на переменах, во время внеурочной деятельности. 3. Изучение особенностей адаптации первоклассников к школе (методика Ковалевой)	Обучающиеся 1 классов	Д	Сентябрь Сентябрь-октябрь Октябрь, март	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Аналитические справки по результатам диагностики
4. Разработка рекомендаций для родителей «В семье первоклассник: организация домашней развивающей среды, режима дня, помощь и поддержка ребенка родителями»	Родители	ПР	Сентябрь	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Памятки для родителей
5. Разработка рекомендаций для родителей «Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе»		ПР	Октябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Памятки для родителей

6. Групповая консультация «Готовность первоклассников к школе, психологические проблемы первоклассников, организация работы в классе. Профилактика дезадаптационных состояний школьников»	Педагоги	ПР	Сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
7. Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по запросу.	Педагоги, родители	К	В течение года по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
8. Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся по запросу.	Педагоги	К	В течение года по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации 5 классы					
1. Тест школьной тревожности Филлипса	Обучающиеся 5 классов	Д	Ноябрь, апрель	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Аналитические справки
2. Разработка рекомендаций для родителей «В семье пятиклассник»	Родители обучающихся 5 классов	ПР	Сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Памятки для родителей
3. Просветительское мероприятие «Психологические проблемы в учебной деятельности, свойственные пятиклассникам»	Учителя-предметники	ПР	Сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
4. Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по запросу.	Педагоги, родители	К	В течение года по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы

5. Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся по запросу.	Педагоги	К	В течение года по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по развитию универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ФГОС					
Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС по запросу.	Педагоги	К	В течение года по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Экспертная оценка программ, проектов, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации по запросу.		Э	В течение года по запросу	По запросу образовательного учреждения	
Методическая помощь педагогам по развитию и коррекции УУД обучающихся с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей: <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативных: навыков сотрудничества, эффективного разрешения конфликтных ситуаций (на уроках, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности, классных часах); – регулятивных: навыков саморегуляции, управления своей деятельностью; – личностных: самоопределение (в том числе профессиональное), смыслообразование, ценностная и морально-этическая ориентация; – познавательных: способы усвоения информации, выполнение логических операций по запросу. 	Педагоги	К	В течение года по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы

Обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, обучение способам формирования адекватной Я-концепции школьников, эмпатии, разрешения проблем по запросу.	Педагоги	К	В течение года по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов					
1. Психолого-педагогическое обследование обучающихся (диагностика индивидуальная, групповая) по запросу ПМПк школы, администрации, родителей с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.	Обучающиеся	Д	В течение года по мере необходимости	Выявление проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Запись в журнале учета индивидуальной работы
2. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающегося в образовательной организации по запросу.	Педагоги	К	В течение года по запросу	Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации обучающегося в образовательной организации	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
3. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).	Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	К, КР, П, ПР, Д	В течение года по мере необходимости	Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации обучающегося в образовательной организации	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
4. Информационно-просветительская работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по особенностям образовательного процесса для данной категории обучающихся по запросу.	Р, педагоги	К, П	В течение года по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей)	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска

<p>1. Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, обучающихся при поступлении в первый класс; переходе на следующую ступень образования; смене образовательной организации; обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; проживающих в принимающей семье</p>	<p>Обучающиеся</p>	<p>Д</p>	<p>В течение года</p>	<p>Выявление детей группы социального риска</p>	
<p>2. Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (участие в работе методических объединений специалистов, методического совета образовательной организации, педагогических советах, родительских собраниях, педагогических всеобучах, подготовка материалов для информационных стендов, сайтов и т.д.)</p>	<p>Педагоги</p>	<p>К</p>	<p>В течение года</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов</p>	<p>Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы</p>
<p>3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии по запросу.</p>	<p>Обучающиеся</p>	<p>Д, К, КР</p>	<p>В течение года по запросу</p>	<p>Выявление особенностей поведения, психологических проблем в обучении, личностных особенностей детей. Оказание психологической помощи в разрешении проблем детей группы социального риска.</p>	<p>Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы</p>

4. Оказание помощи участникам образовательного процесса в создании условий комфортной, развивающей среды, способствующей профилактике возникновения школьной дезадаптации по запросу.	Педагоги	К	В течение года по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
5. Методическая помощь педагогам по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся по запросу.	Педагоги	К	В течение года по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
6. Экспертиза программ, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации по запросу.		Э			
Проведение профориентационной работы					
1. Просветительское мероприятие с участием обучающихся 9 класса «Урок занятости. Рынок труда Ростовской области»	Обучающиеся 9 класса	ПР	Сентябрь	Оптимизация профессиональных предпочтений	Запись в журнале учета групповой работы
2. Опросник профессиональных склонностей.	Обучающиеся 9 класса	Д	Декабрь	Выявление профессиональных интересов и склонностей	Запись в журнале учета групповой работы Аналитическая справка
3. Просветительское мероприятие «Помощь родителям в профессиональном самоопределении выпускников. Типичные ошибки при выборе профессии».	Родители	ПР	Октябрь	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности	Запись в журнале учета групповой работы

4. Оказание методической помощи педагогам по подготовке классных часов по проблеме профориентации.	Педагоги	ПР	Январь-февраль	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности	Запись в журнале учета групповой работы
Профилактика возникновения кризисных состояний и суицидального поведения					
1. Консультация классных руководителей по заполнению «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»	Классные руководители 1-9 классов	К	Сентябрь, январь	Ознакомление с процедурой выявления и овладение методом выявления детей группы суицидального риска.	
2. Заполнение классными руководителями «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»	Обучающиеся 1-9 классов	Д	Сентябрь январь	Выявление наличия кризисных состояний у обучающихся	Аналитические справки
3. <i>Исследование межличностных отношений в классных коллективах («Социометрия»)</i>	Обучающиеся 5-9 классов	Д	При необходимости: Октябрь-ноябрь Февраль-март		
4. <i>Методика «Незаконченные предложения», вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М.Бехтерева</i>	Обучающиеся 5-9 классов	Д	При необходимости: Октябрь-ноябрь Февраль-март		
5. Консультация «Профилактика жестокого обращения с детьми, насилия и суицидов среди несовершеннолетних; о правилах поведения в кризисной ситуации, службах и специалистах, способных оказать помощь».	Педагоги	ПР	Октябрь		

					суицидального риска
6. Родительское собрание «Психологические особенности подросткового возраста и профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»	Родители обучающихся 5-7, 8-9 классов	ПР	Ноябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой работы Рекомендации родителям об особенностях общения с подростками:
7. Консультация «Особенности суицидального поведения несовершеннолетних»	Педагоги	ПР	Ноябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности и педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
8. Консультации по проведению классных часов по проблемам социальной адаптации подростков, формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни по запросу.	Педагоги	К	В течение года по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
9. Консультация «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»	Родители обучающихся 9 класса, педагоги	К	Февраль	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
10. Родительское собрание «Психологическая поддержка выпускника родителями»	Родители обучающихся 9 класса	ПР	Март	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой работы
11. Групповая консультация обучающихся 9 класса «Как готовиться к экзаменам. Как справиться с тревогой»	Обучающиеся 9 класса	КР	Апрель	Снятие негативных эмоциональных состояний	Запись в журнале учета групповой работы
12. Групповая консультация обучающихся 9 класса «Мобилизация интеллектуальных возможностей при подготовке и сдаче	Обучающиеся 9 класса	КР	Май	Снятие негативных эмоциональных состояний	Запись в журнале учета групповой работы

экзаменов»					
13. Индивидуальные консультации педагогов и родителей по вопросам оказания помощи выпускникам в период подготовки и сдачи ГИА по запросу.	Педагоги, родители	К	В течение года по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
Сопровождение детей из приемных семей					
1.Проведение диагностик эмоционального состояния ребенка (тесты Люшера, ЦТО, «Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи»), личностных особенностей (тесты Айзенка, Шмишека, «Несуществующее животное", HAND-тест)	Обучающиеся	Д	В течение года	Выявление детей с признаками эмоционального неблагополучия.	Запись в журнале учета индивидуальной работы Аналитические справки
2.Консультации для родителей и педагогов по вопросам конструктивного взаимодействия с обучающимися по запросу	Педагоги, родители	К	В течение года по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов	Запись в журнале учета работы
3.Консультирование подростков по проблемам, возникающим в их жизни по запросу	Обучающиеся	К	В течение года по запросу		Запись в журнале учета работы
Психолого-педагогическая помощь семье					
1. Участие в работе конфликтной комиссии по предупреждению и разрешению конфликта между семьей и школой по вопросам воспитания и обучения ребенка, защите прав ребенка при запросе.		Э	В течение года по запросу	Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации и профилактика конфликтного поведения обучающихся, находящихся под опекой; обучающихся из семей группы риска социального сиротства. Психолого-педагогическая поддержка опекунских семей.	Запись в журнале учета групповой работы

2. Сбор информации, анализ и оформление психологических данных (характеристики) на опекаемых обучающихся, детей группы риска для предоставления в различные организации при запросе.		Д, Э	По необходимости	Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации и профилактика конфликтного поведения обучающихся, находящихся под опекой; обучающихся из семей группы риска социального сиротства. Психолого-педагогическая поддержка опекунских семей.	Запись в журнале учета работы, характеристики
3. Общешкольные родительские собрания, конференции	Родители	ПР	По плану МБОУ	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов	Запись в журнале учета работы, протоколы родительских собраний
4. Родительский всеобуч	Родители	ПР	По плану МБОУ	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов	Запись в журнале учета работы, протоколы родительских собраний
Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста					
1. Консультирование родителей до поступления ребенка в ДОО при оформлении документов, совместное планирование с администрацией и родителями периода адаптации по запросу	Родители, воспитатели	К, ПР	В течение года по необходимости	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов	Запись в журнале учета работы
2. Выявление факторов риска возникновения тяжелой адаптации ребенка (прогноз протекания адаптационного периода). Скрининг по возрасту (для детей после 3 лет) по запросу.	Воспитанники ДОО	Д	В течение года по необходимости	Создание условий для адаптации детей при поступлении в ДОО	Аналитическая справка по результатам адаптации

Скрининговая диагностика детей раннего и дошкольного возраста

1. Определение соответствия психического развития детей возрастной норме, выявление детей с несформированными новообразованиями по запросу.	Воспитанники ДОО	Д	Октябрь, апрель	Содействие развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями	Аналитическая справка по результатам диагностики. Заполнение личной карты каждого воспитанника
2. Консультирование родителей, педагогов о возрастных нормах психического развития детей по запросу.	Родители, воспитатели	К, ПР	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов	Запись в журнале учета групповой работы

Вариативный блок

Наименование мероприятия (проекта, программы)	Категория	Вид работы	Сроки проведения	Цель проведения	Примечания
1. Социально-психологический мониторинг показателей здоровья обучающихся 1.1. Проведение социально-психологического тестирования показателей здоровья обучающихся 1.2. Групповая консультация педагогов по результатам социально-психологического мониторинга показателей здоровья обучающихся 1.3. Индивидуальные консультации по критериям социально-психологического здоровья	Обучающиеся 7-9 классов педагоги обучающиеся, родители	Д, К, ПР	В соответствии с приказом Минобразования Ростовской области	Осознание обучающимися понятия здоровья как одной из главных ценностей человека, повышение степени осознанного выбора здорового образа жизни, устойчивости к употреблению ПАВ, личной ответственности обучающегося за свой выбор.	