

Анализ работы  
школьного психолога  
по психологическому сопровождению образовательного процесса  
в 2012-2013 учебном году

Основная задача современной школы - обеспечить такую систему образования, которая максимально удовлетворяла бы потребности каждого ребенка с учетом его возможностей, склонностей, способностей. Школа должна быть адаптивна к ребенку и создавать наиболее благоприятные условия для его саморазвития и самореализации с учетом его субъективного опыта, и индивидуального стиля познавательной учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса.

Работа педагога-психолога направлена на реализацию следующей цели: - сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

В ходе реализации этой цели решаются задачи:

1. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения.

2. Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.

3. Осуществление психологического анализа внутришкольных образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся данной школы.

4. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Проведение мониторингов, согласно плану работы психолога и школы.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогический всеобуч родителей.
5. ППС ФГОС начального образования.

В течение года велась совместная работа с коллективом школы и уполномоченным по защите прав детства Ю.В. Мельниковой. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

**Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) (5 уч-ся) (тестирование учеников, беседы-консультации с классным руководителем, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников).**

#### «Уровень учебной мотивации»

<i>Уровни</i>	<i>Класс</i> (на начало года)	<i>Средний результат</i> Декабрь 2012г	<i>Средний результат</i> Апрель 2013г
25 – 30 баллов. <b>Высокий уровень</b> , сформировано отношение к себе как к школьнику.	20%	<b>40%</b>	<b>60%</b>
20 – 24 балла. <b>Средний уровень</b> , отношение к себе как к школьнику практически сформировано.	60%	<b>60%</b>	<b>40%</b>
10 – 14 баллов. <b>Низкий уровень</b> , отношение к себе как школьнику не сформировано.	20%	<b>0%</b>	<b>0%</b>
Ниже 10 баллов – дезадаптация, негативное отношение к школе.	0	<b>0</b>	<b>0</b>

В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобрали методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

тесты цветового выбора М. Люшер;

проективные методики: “Рисунок семьи”, “Дерево”;

анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой. Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного

развития детей. Во втором классе будет продолжена коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации.

**Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса** (анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классным руководителем). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 85% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе.

Результатом работы можно считать то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, в других классах сократилось число конфликтов между учениками. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

**За 2012 -2013 учебный год проведено 36 консультаций**, из них 27 с учащимися, 5 с педагогами, 4 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,

2) с неопределённостью в выборе профессии.

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Дружный класс», классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся).

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

**Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ГИА** велась с учениками 9 класса. Два раза в год проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (Октябрь - апрель). Курс занятий «Экзамен без стресса».

**Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками**, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми

проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

**Работа с родителями** представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобучу – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

**Работа с педколлективом** велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, выступление на педсоветах.

## ВЫВОДЫ

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках.

На сайте школы продолжает работать **“Страничка психолога”**, которая регулярно обновляется.

На этой страничке вывешиваются рекомендации детям, родителям и учителям. Освещаются текущие школьные мероприятия, проводимые совместно с психологом школы.

### **В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:**

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.

2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
5. Особое внимание уделить углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ Н.Д. Рябышенкова