

Согласовано
Руководитель МО
_____ Матросова В.Н.
_____ 2015г

Утверждено
Руководитель МБОУ
«Нижежуравская ООШ»
_____ Л.И.Домницкая
_____ 2015 г.

План-график
работы
педагога-психолога
МБОУ «Нижежуравская ООШ»
на 2015-2016 учебный год
Рябышенковой Надежды Дмитриевны

Цель работы педагога-психолога образовательной организации - создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Новые профессиональные задачи педагога-психолога образовательной организации:

- создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования;
- разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
- повышение квалификации педагогов и просвещение родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траектории образовательной организации;
- подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся.

Новые профессиональные задачи педагога-психолога образовательной организации регламентируется следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.11.2009 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)», а так же разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендованная Решением Координационного Совета по вопросам организации введения ФГОС при Минобрнауки Примерная основная образовательная программа НОО;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии" (по состоянию на 11.09.2013) (подготовлен Минтрудом России)

Работа педагога-психолога в 2014-2015 учебном году будет вестись по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности социальной адаптации:

Сопровождение обучающихся, поступивших в первый класс			
	Категория		
	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Диагностика Д	Цель – исследование готовности детей к школьному обучению для осуществления индивидуального подхода и предупреждения школьного неуспеха Сроки – сентябрь Ответственный – педагог-психолог	-	-
Коррекция и развитие КР	Проведение индивидуальных развивающих и коррекционных занятий с обучающимися не готовыми к обучению в 1 классе.	-	-
Консультирование К	-	Групповые консультации родителей на родительских собраниях. Индивидуальные консультации родителей.	Групповые консультации, индивидуальные консультации учителей, работающих в 1 классе.
Просвещение П	-	Выступления на родительских собраниях в 1 классах: 1. Подготовка детей к школе. 2. Организация учебной деятельности детей в школе и дома.	Расширение знаний в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
Профилактика ПФ	Предупреждение школьной дезадаптации и педзапущенности, предупреждение развития негативных качеств личности обучающихся.	-	-
Организационно-методическая работа ОМ	-	Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	

Сопровождение обучающихся, перешедших на следующую ступень образования (5кл.)

	Категория		
	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Диагностика Д	Цель - выявление особенностей периода адаптации 5-х классов к процессу обучения в средней школе. <u>Сроки</u> – октябрь <u>Ответственный</u> – педагог-психолог	-	-
Коррекция и развитие КР	Формирование приспособительных умений у обучающихся – выработка индивидуального стиля обучения и общения, освобождение от страхов, обучение навыкам принятия решений.	-	-
Консультирование К	-	Просвещение, психологическая поддержка, консультирование по причинам возникающих у ребенка трудностей	Ориентировать работу на трудности детей и понимание их, на использование различных методов, приемов и технологий учебной деятельности; налаживание положительных эмоциональных контактов с конкретными учениками
Просвещение П	-		Оказывать методическая помощь педагогам по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся.
Профилактика ПФ	Предупреждение школьной дезадаптации и педзапущенности, предупреждение развития негативных качеств личности обучающихся.	-	-
Экспертиза Э	-	-	Экспертиза программ, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации (по запросу администрации).
Организационно-методическая работа ОМ	-	Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска			
	Категория		
	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Диагностика Д	<u>Цель</u> -определение степени выраженности суицидальных намерений, необходимости комплексного сопровождения, стратегий психологической помощи. <u>Сроки</u> – октябрь-апрель <u>Ответственный</u> – педагог-психолог.	-	-
Коррекция и развитие КР	Обучение способам формирования адекватной Я-концепции школьников, эмпатии, разрешения проблем	-	-
Консультирование К	-	Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска	
Просвещение П	-	Обучение родителей способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний детей, изменения в их поведении, способам оказания психологической поддержки	Обучение педагогов способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний обучающихся, изменения в их поведении, способам оказания психологической поддержки участников образовательного процесса
Профилактика ПФ	Проведение тренингов для подростков (профилактики аддиктивного поведения, развития навыков взаимодействия, навыков разрешения конфликтных ситуаций, навыков саморегуляции.	-	-
Организационно-методическая работа ОМ	-	Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии			
	Категория		
	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Диагностика Д	<u>Цель</u> - Изучение индивидуально-типологических особенностей учащихся <u>Сроки</u> – по запросу. <u>Ответственный</u> – педагог-психолог.	-	-
Коррекция и развитие КР	Формирование приспособительных умений у обучающихся – выработка индивидуального стиля обучения и общения, освобождение от страхов, обучение навыкам принятия решений	-	-
Консультирование К	Консультирование подростков по проблемам, возникающим в их жизни.	Консультации по вопросам конструктивного взаимодействия с обучающимися.	Ориентация на трудности детей и понимание их, на использование различных методов, приемов и технологий учебной деятельности; налаживание положительных эмоциональных контактов с конкретными учениками.
Просвещение П	-	Информационно-просветительская работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по особенностям образовательного процесса для данной категории обучающихся.	
Профилактика ПФ	Проведение тренингов для подростков (профилактики аддиктивного поведения, развития навыков взаимодействия, навыков разрешения конфликтных ситуаций, навыков саморегуляции).	-	Определение адекватной программы обучения для профилактики труднообучаемости, раннее выявление психоневрологических отклонений органического характера (работа ПМПк),
Экспертиза Э	-	-	-
Организационно-методическая работа ОМ	Сбор информации, анализ и оформление психологических данных (характеристики) обучающегося из группы риска для консультирования администрации ОО, для предоставления в различные организации при запросе.		

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)			
	Категория		
	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Диагностика Д	<u>Цель</u> - Изучение индивидуально-типологических особенностей учащихся <u>Сроки</u> – по запросу. <u>Ответственный</u> – педагог-психолог.	-	-
Коррекция и развитие КР	Формирование приспособительных умений у обучающихся – выработка индивидуального стиля обучения и общения, освобождение от страхов, обучение навыкам принятия решений	-	-
Консультирование К	Консультирование подростков по проблемам, возникающим в их жизни.	Просвещение, психологическая поддержка, консультирование по причинам возникающих у ребенка трудностей	Ориентация на трудности детей и понимание их, на использование различных методов, приемов и технологий учебной деятельности; налаживание положительных эмоциональных контактов с конкретными учениками
Просвещение П	-	Информационно-просветительская работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по особенностям образовательного процесса для данной категории обучающихся.	
Профилактика ПФ	Проведение тренингов для подростков (развития навыков взаимодействия, навыков разрешения конфликтных ситуаций, навыков саморегуляции.	-	-
Экспертиза Э	-	-	-
Организационно-методическая работа ОМ	-	Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; проживающих в принимающей семье.

	Категория		
	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Диагностика Д	<u>Цель</u> - выявление признаков эмоционального неблагополучия. <u>Сроки</u> – по запросу. <u>Ответственный</u> – педагог-психолог.	-	-
Коррекция и развитие КР	Формирование приспособительных умений у обучающихся – выработка индивидуального стиля обучения и общения, освобождение от страхов, обучение навыкам принятия решений	-	-
Консультирование К	Консультирование подростков по проблемам, возникающим в их жизни.	Консультирование внештатного инспектора по охране прав детей, классного руководителя, опекуна (родителя) по проблемам воспитания и обучения; всех проблемных и опекунских семей (родителей) - по созданию условий для реализации потребностей детей.	
Просвещение П	-	Просвещение, психологическая поддержка, просвещение по причинам возникающих у ребенка трудностей	Ориентация на трудности детей и понимание их, на использование различных методов, приемов и технологий учебной деятельности; налаживание положительных эмоциональных контактов с конкретными учениками
Профилактика ПФ	-	-	-
Экспертиза Э	-	-	-
Организационно-методическая работа ОМ	Оформление данных и психологической характеристики на каждого обучающегося из первичных списков, ведение индивидуальных карт на них.	-	-

2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по развитию универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ФГОС:

	Категория	
	Родители	Педагоги
Диагностика Д	-	Оценка результатов освоения основной образовательной программы ¹ : – личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества); – метапредметных (освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться).
Коррекция и развитие КР	-	Обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, обучение способам формирования адекватной Я-концепции школьников, эмпатии, разрешения проблем
Консультирование К	-	Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС.
Просвещение П	Просвещение родителей по вопросам формирования УУД.	Методическая помощь педагогам по развитию и коррекции УУД обучающихся с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей: – коммуникативных: навыков сотрудничества, эффективного разрешения конфликтных ситуаций (на уроках, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности, классных часах); – регулятивных: навыков саморегуляции, управления своей деятельностью; – личностных: самоопределение (в том числе профессиональное), смыслообразование, ценностная и морально-этическая ориентация; – познавательных: способы усвоения информации, выполнение логических операций.
Профилактика ПФ	-	-
Экспертиза Э	-	Экспертная оценка программ, проектов, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации (по запросу администрации).
Организационно-методическая работа ОМ	-	Подготовка материалов для информационных стендов, сайтов.

3. Психолого-педагогическое обследование обучающихся (диагностика индивидуальная, групповая) по запросу ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) образовательной организации, администрации, родителей с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

¹ Предметные результаты проверяются в тестах ЕГЭ и ГИА

Приоритетными задачами при реализации базового компонента педагога-психолога ДОО выступают:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Психологическое сопровождение адаптации воспитанников к условиям ДОО			
	Категория		
	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Диагностика Д	<p><u>Цель</u>- определение факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса адаптации и разработки рекомендаций по оптимизации психолого-медико-педагогического сопровождения адаптационного периода. <u>Сроки</u> – в течение года. <u>Ответственный</u> – педагог-психолог.</p>	-	-
Консультирование К	-	Индивидуальные консультации для родителей до поступления ребенка в ДОО при оформлении документов, совместное планирование администрации и родителей периода адаптации.	Консультация для воспитателей по процессу адаптации каждого ребенка
Экспертиза а Э	-		Экспертная оценка программ, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации
Организационно-методическая работа ОМ	Подготовка информации родителей, например, буклет – путеводитель с информацией об особенностях ДОО (режим работы, график работы специалистов, образовательные услуги) и с рекомендациями на период адаптации. Стендовая консультация для родителей (при создании группы).		

Создания психологических условий для оптимизации педагогического общения			
	Категория		
	Педагоги		
Диагностика Д	<p><u>Цель</u>- анализ общения педагога по критерию (карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми).(опросники)</p> <p><u>Сроки</u> – в течение года</p> <p><u>Ответственный</u> – педагог-психолог -</p>		
Консультирование К	Семинары-практикумы для педагогов по формированию необходимых умений общения.		
Просвещение П	Рекомендации по оптимизации общения		
Профилактика ПФ	Информирование педагогов о возможности получения психологической помощи		
Организационно-методическая работа ОМ	Разработка рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		
Выявления и преодоления нарушений личностного и познавательного развития детей.			
	Категория		
	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Диагностика Д	<p><u>Цель:</u> - оценка психического развития воспитанников, определение причин нарушения личностного и познавательного развития.</p> <p><u>Сроки:</u> в течение года.</p> <p><u>Ответственный</u> – педагог-психолог.</p>	-	-
Коррекция и развитие КР	Индивидуальная, групповая развивающая работа по результатам скрининговой диагностики с детьми второй младшей и средней групп		
Консультирование К	-	<p>Групповые консультации для родителей о возрастных нормах психического развития детей (выступления на родительских собраниях).</p> <p>Стендовые консультации для родителей и педагогов.</p> <p>Индивидуальные консультации педагогов и родителей по результатам скрининга.</p>	
Просвещение П	-	Ознакомление со способами помощи ребенку (в том	Ознакомление со способами психолого-

		числе выполнение психологом социально-диспетчерской функции – по решению ПМПк).	педагогической помощи детям с особенностями в развитии в зависимости от причин нарушений.
Профилактика ПФ	-	-	-
Экспертиза Э	-	-	-
Организационно-методическая работа ОМ	Подготовка и участие в заседании ПМПк ДОО и представление в вышестоящую ПМПк.		