|  |  |
| --- | --- |
|  | Рассмотрено и рекомендовано  к утверждению на заседании  Педагогического совета МБОУ  (протокол от 18.08.2021 №10) **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор МБОУ «Нижнежуравская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Домницкая  «\_\_18\_\_» \_августа\_\_\_ 2021 г.  М.П.  **Программа воспитания**  **( УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**  **Муниципального бюджетного**  **общеобразовательного учреждения**  **«Нижнежуравская основная**  **общеобразовательная школа»**  **(МБОУ «Нижнежуравская ООШ»)**  **на 2021-2022 учебный год**  **Содержание**  1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.  2.Цели и задачи воспитания.  3.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.  4.Основные направления самоанализа воспитательной работы.   1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**   **ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  Процесс воспитания в МБОУ «Нижнежуравская ООШ» (образовательной организации) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:   * неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации; * ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников; * реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; * организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; * системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.   Основными традициями воспитания в образовательной организации являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.  Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.  **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**  Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.  Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях таких, как : семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек- формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало  на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний), в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений), в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).  Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.  Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.  В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования), таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:   * к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; * к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; * к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; * к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; * к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; * к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; * к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; * к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; * к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; * к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.   Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся:   * опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; * опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; * опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; * опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; * опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; * опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; * опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.   Работа педагогов, направленная на достижение поставленных целей, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.  Достижению поставленных целей воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:   * реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; * вовлекать обучающихся в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; * использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; * инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; * поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений; * организовывать профориентационную работу с обучающимися; * развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; * организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.   Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.  **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.  **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**  Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.  Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы  ***Вне образовательной организации:***   * социальные проекты –ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; * участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.   ***На уровне образовательной организации:***   * общешкольные праздники –ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; * торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; * церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.   ***На уровне классов:***   * выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; * участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; * проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.   ***На уровне обучающихся:***   * вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); * индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; * наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; * при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.   **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**  Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями .  ***Работа с классным коллективом:***   * инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; * организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. * проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. * сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. * выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.   ***Индивидуальная работа с обучающимися:***   * изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; * поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; * индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; * коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.   ***Работа с учителями-предметниками в классе:***   * регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; * проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; * привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; * привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.   ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***   * регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; * помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; * организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; * создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; * привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; * организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.   **3.3. Модуль «Школьный урок»**  Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее :   * установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; * побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; * применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; * организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.   **3.4.Модуль «Самоуправление»**  Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.  Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом  ***На уровне школы:***   * через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; * через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; * через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.); * через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; * через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.   ***На уровне классов****:*   * через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; * через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов); * через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.   ***На индивидуальном уровне:***   * через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; * через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.   **3.5. Модуль «Профориентация»**  Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося –подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:   * циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; * профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; * экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; * посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования; * совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; * индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;   **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**  Действующее на базе школы детско-молодежное объединение «Доброград», которое было основано 1 октября 2000 года. ДМО «Доброград» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:   * утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие. * поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); * участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.   **Модуль 3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**  Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как*:*   * оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) ; * размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); * озеленение пришкольной территории, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; * размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, и т.п.); * акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.   **3.8. Модуль «Работа с родителями»**  Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:  ***На групповом уровне:***   * Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; * общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; * семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; * родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.   ***На индивидуальном уровне:***   * работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; * участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; * помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; * индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.   **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.  Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:   * принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс; * принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками; * принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся –это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.   Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие*.*  ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***  Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.  Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.  Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.  Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.  ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***  Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.  Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями.  Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости –их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.  Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*   * качеством проводимых общешкольных ключевых дел; * качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; * качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; * качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; * качеством существующего в школе ученического самоуправления; * качеством профориентационной работы школы; * качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; * качеством организации предметно-эстетической среды школы; * качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.   Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.  К программе воспитания ОО прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, который позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **НА 2021 –2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | 5 - 9 | 1.09. | Педагог организатор,,  классные рук. |
| МесячникБезопасности  Акция «Внимание, дети» | 5-9 | сентябрь | Педагог организатор,,  классные рук. |
| Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат) | 5-9 | Сентябрь, октябрь, январь,  апрель | Педагог организатор,,  классные рук. |
| День здоровья (проведение спортивных  праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований) | 5-9 | Октябрь, декабрь, февраль,  апрель | Педагог организатор,,  Учитель физкультуры |
| Районная акция «Мы за чистый хутор» | 5-9 |  | Педагог организатор,,  классные рук |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» | 5-9 | ноябрь | Педагог-психолог |
| День народного единства  Оформление выставочного стола с использованием элементов фото- зоны, представить традиции  народа России (желательно иметь представителя класса)   * надпись выставки * изображение флага (если имеется) * рассказы, стихотворения народа, книги   -приветствия на языке народа,   * фотографии приготовленных блюд и рецепты * фотографии и элементы народных костюмов * столовая посуда, сувениры * предметы декоративно - прикладного творчества, выбранной национальности * по возможности звучание национальной музыки. | 5-9 | 4.11. | Педагог организатор,,  классные рук |
| - Районная акция «Пусть всегда будет мама!» | 5-9 | ноябрь | Педагог-организатор  Кл. рук-ли |
| Концертная программа ко Дню матери «От всей души». | 5-9 | ноябрь | Педагог-организатор  Кл. рук-ли |
| Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество» | 5-9 | декабрь | Педагог организатор,,  классные рук. |
| День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания  конституции РФ | 5-9 | до 12.12.21 | Учителя истории,  обществознания |
| Акция «Мы – граждане России» | 5-9 | До 14.12.21 | Классные рук. |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод. представления) | 5-9 | декабрь | Педагог организатор,,  классные рук |
| Акция «Рождественские колокола». | 5-9 | январь | Педагог организатор,,  классные рук |
| Геноцид казачества. | 5-9 | 24.01 | учитель истории |
| День полного освобождения Ленинграда | 5-9 | 27.01 | Педагог организатор,,  классные рук |
| Освобождение хутора Нижнежуравский от немецко – фашистских захватчиков | 5-9 | 14.01. | Педагог организатор,,  классные рук |
| - Месячник спортивно-массовой работы (по отдельному плану). | 5-9 | февраль | Педагог-организатор  Учитель ФК  Кл. рук-ли |
| День российской науки  Проекты «Великие изобретения человечества» | 5-9 | 8.02 | Педагог организатор,,  классные рук. |
| День родного языка | 5-9 | 19.02 | Педагог организатор,,  классные рук |
| Участие в районном эколого-краеведческом марафоне «Тропинками родного края». | 5-9 | До 20 февраля | Першикова В.П. |
| КТД «Человек и общество»  Игра «Сундучок твоих прав» | 7-9 | февраль | Учитель обществознания |
| Игра-викторина «Города-герои» | 5-9 | до 23.02 | Классные рук. |
| Концерт для учителей, родителей. | 5-9 | до 8.03 | Педагог организатор,,  классные рук |
| Районная акция «Молодёжь против наркотиков». | 5-9 | апрель | Рябышенкова Н.Д. |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 5-9 | 12.04.21 | Педагог организатор,,  классные рук |
| Акция «Салют, Победа!»  «Письмо ветерану» | 5-9 | До 9.05. | Педагог организатор,,  классные рук |
| Конкурс военно – патриотической песни. | 5-9 | 29.04. | Педагог организатор,,  классные рук |
| - Акция «Венок памяти» (по отдельному плану). | 5-9 | апрель | Педагог-организатор  Кл. рук-ли |
| Уроки мужества. | 5-9 | 7.05. | Педагог организатор,,  классные рук |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 5-9 | 9.05 | Педагог организатор,,  классные рук |
| Митинг, посвященный Великой Победе | 5-9 | 9.05. | Педагог организатор,,  классные рук |
| **Классное руководство и наставничество**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Урок знаний | 5-9 | 1.09. | Классные руководители |
| Классный час   * «Безопасность дорожного движения Дом - Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД * Правила внутреннего распорядка обучающихся * Инструктажи по ТБ | 5-9 | до 11.09 | Классные рук., учитель ОБЖ. |
| Акция «Внимание, дети» | 5-8 | сентябрь | Классные рук. |
| Мы выбираем ГТО. | 5-9 | сентябрь | Классные рук.  Учитель физкультуры |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | 5-9 | 28-30.09 | Классные рук.  Учитель информатики |
| День здоровья. | 5-9 | 26.10 | Классные рук. |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности | 5-9 | октябрь | Классные рук. |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период  Проведение инструктажей | 5-9 | Октябрь,  ноябрь | Классные рук. |
| Классные часы посвященные Дню народного  единства» | 5-9 | 8.11 | Классные рук., |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | 5-9 | ноябрь | Классные рук. |
| День героев Отечества | 5-9 | 9.12. | Классные рук. |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | 5-9 | декабрь | Классные рук. |
| Работает мастерская Деда Мороза | 5-9 | 2-3 неделя декабря | Классные рук. |
| Геноцид казачества. | 5 - 9 | 24 января | Учитель истории. |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда» | 5-9 | 27.01 | Классные рук. |
| Линейка скорби и памяти «Афганистан –незаживающая рана». | 5 -9 | февраль | Педагог организатор, классные руков. |
| Поздравления девочек и мам | 5-9 | до 7.03 | Классные рук. |
| Классные часы «День космонавтики»  Гагаринский урок. | 5-9 | 12.04 | Классные рук. |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | 5-9 | 21.04 | Классные рук. |
| Классный час «Урок мужества» | 5-9 | май | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | | 5-9 | В  течение года | Педагог-психолог, соц. педагог, |
| Всемирный день моря | | 5-9 | 28.09 | Учителя-предметники |
| Всемирный день защиты животных | | 5-9 | 4.10 | Учителя-предметники |
| Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» | | 5-9 | 16.10 | Учитель биологии |
| Урок мужества «Мы этой памяти  верны» | | 5-9 | ноябрь, май | Учителя истории |
| День заповедников | | 5-9 | январь | Учитель географии |
| День родного языка | | 5-9 | 19.02 | Учитель русского языка |
| **Самоуправление** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | | 5-9 | до 15.09. | Классные руководители |
| Выборы Президента школы. | | 5-9 | сентябрь | Педагог организатор |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 5 - 9 | В течении года | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | | 5-6 | 20.11 | Классные руководители |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и  благоустройстве территории школы) | | 5-9 | октябрь,  апрель | Классные руководители |
| Ярмарка профессий | | 7-9 | По плану | классные рук. |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ДМО «Доброград»** | | | | | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | | Прием в ДМО «Доброград» , чествование лидеров и активистов | 5-9 | 22.10 | Педагог организатор, Члены ДМО | | Представление конкурсов ДМО | 5-9 | 22.10 | Классные рук. | | Флешмоб в честь Дня народного единства. | 5-9 | 9.11 | Классные  рук., Члены ДМО «Доброград» | | Конституция моей страны | 5-9 | 10.12 | Классные  рук., Члены ДМО «Доброград» | | Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы» | 5-9 | 14.01 | Классные рук.,  Члены ДМО «Доброград» |   **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Оформление классных уголков | | 5-9 | Тематика по плану | Активы классов |
| День учителя. Праздничное оформление и поздравления | | 5-9 | 5.10. | Классные руководители |
| День театра. | | 5-9 | октябрь,  апрель | Педагог организатор,  классные рук. |
| Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени» | | 5-6 | До 25.10 | классные рук. |
| Новогоднее украшение школы.  Мастерская Деда Мороза | | 5-9 | декабрь | Педагог организатор,  классные рук. |
| Конкурс рисунков и поделок «Рождество» | | 5-9 | январь | Педагог организатор,  классные рук. |
| Выставки творческих работ учащихся школы:  «Памятный май» | | 5-9 | сентябрь май | Педагог организатор,  классные рук. |  |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | | 5-9 | октябрь,  апрель | Педагог организатор,  классные рук. |  |
|  |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта | | 5-9 | до 7.03 | Педагог организатор,  классные рук. |  |
|  |
| Оформление школы к празднику День Победы | | 5-9 | май | Педагог организатор,  классные рук.. |  |
| **Работа с родителями** | | | | |  |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| Общешкольное родительское собрание | | 5-9 кл | 10.09. | Администрация, классные руков. |  |
| Родительские собрания по классам (вопросы)   * «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», * Нормативно-правовые документы,   «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе»,  - Формирование навыков жизнестойкости,  - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых  состояний»,  - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома  - Профориентация. Дороги которые выбирают наши дети  - Предварительные итоги года | | 5-9  5-9  5  5-9  5-8  5-9  9  5-9 | сентябрь  сентябрь декабрь  декабрь  февраль  февраль  февраль  февраль  февраль  апрель  апрель | Классные руков., психолог  Приглашенные  специалисты |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза | | 5-9 | декабрь | Классные руководители |  |
| Акция «Сообщи, где торгуют смертью» Защитим наших детей. | | родители | март | Соц. педагог |  |