

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
Педагогического совета МБОУ
(протокол от 25.08.2022 №1)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Нижнежуравская ООШ»

_____ Л.И. Домницкая
«_28_» августа_____ 2022 г.

Программа воспитания

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Нижнежуравская основная
общеобразовательная школа»
(МБОУ «Нижнежуравская ООШ»)
на 2022-2023 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| <i>1.1. Методологические подходы и принципы воспитания</i> | 4 |
| <i>1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся</i> | 6 |
| <i>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</i> | 7 |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 11 |
| <i>2.1. Уклад общеобразовательной организации</i> | 11 |
| 2.2. Воспитывающая среда школы..... | 12 |
| <i>2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе</i> | 13 |
| <i>2.4. Направления воспитания</i> | 14 |
| <i>2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</i> | 15 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 28 |
| <i>3.1. Кадровое обеспечение</i> | 28 |
| <i>В реализации программы задействованы все участники образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители))</i> | 28 |
| <i>Регулятивную функцию осуществляют:</i> | 29 |
| 1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе..... | 29 |
| 2. Педагог-организатор..... | 29 |
| 3. Классные руководители..... | 29 |
| 4. Педагог-психолог..... | 29 |
| 5. Специалисты, отвечающие за направление определенной деятельности..... | 29 |
| <i>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</i> | 29 |
| <i>3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями</i> | 29 |
| <i>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</i> | 30 |
| <i>3.5. Анализ воспитательного процесса</i> | 31 |

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение- **КАЛЕНДАРНЫЕ ПЛАНЫ ВОСПИТАТЕЛЬННОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

–*аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное

самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности

местного населения;

–*следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

–*безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

–*совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

–*инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

–*возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

(их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|---|
| Гражданское Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| Духовно- нравственное | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| Физическое | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Направления | Целевые ориентиры |
|-------------|-------------------|
|-------------|-------------------|

| ВОСПИТАНИЯ | |
|----------------------|---|
| Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |

| | |
|----------------|--|
| Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Нижежуравская ООШ» х.Нижежуравский, Константиновского района, Ростовской области находится в центре жилого частного сектора. Рядом со школой расположена транспортная магистраль с регулярным движением общественного транспорта. Находящиеся в непосредственной близости участки дороги обустроены в соответствии с нормами безопасности.

В МБОУ «Нижежуравская ООШ» обучаются дети, пришедшие из детского сада и воспитывающиеся на дому. Данный факт учитывается при составлении программы воспитания. Объектов, оказывающих отрицательное влияние на обучающихся, вблизи школы нет. Процесс воспитания в МБОУ «Нижежуравская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях таких, как : семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек-формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало

на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний), в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений), в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования), таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся

личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленных целей, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Действующее на базе школы детско-молодежное объединение «Доброград», которое было основано 1 октября 2000 года. ДМО «Доброград» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе

общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
 - организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
 - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок

- путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров
- ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра- состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других
- исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Модуль «Классное руководство »

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями .

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

Ежедневное общение в МБОУ «Нижежуравская ООШ» с родителями (законными представителями) детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы общения с родителями (законными представителями) – это праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия, походы. Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб. И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников в МБОУ «Нижежуравская ООШ» ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Нижежуравская ООШ» осуществляется преимущественно

через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагог-организатор.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Нижежуровская ООШ» опирается на содержание начального, основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: 1. **1. Спортивно - оздоровительное** - курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление представлено курсами «Ритмика и танцы»-1класс,2-4классы,5класс, «Школа здоровья» -5класс, 6-9 классы. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности основывается на принципах: природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотизма, проектности, поддержки самоопределения воспитанника.

2. **Социальное** - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Осуществление воспитательного потенциала курсов данного направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, краеведческая деятельность. Данное направление представлено курсами « Тропинками к своему «Я»»-1класс,4класс,5класс,6класс,9класс, «Разговор о важном»-1класс,2-4класс, «Быть гражданином»7,8классы. Понимая, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся, мы считаем, что основным содержанием понимания социализации является перевод младшего школьника в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества. Социальное творчество школьников – добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью. Наиболее эффективной, из применяемых в

этом направлении технологий, можно считать технологию социального проектирования.

3. Общеинтеллектуальное - курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование позитивного отношения к знаниям как общественной ценности. Основная цель реализации данного направления: активизация познавательной деятельности обучающихся, создание условий, которые способствуют вовлечению школьников в интеллектуально-творческий процесс, результат которого будет интересен не только самому ребёнку, но и окружающим, воспитание у школьника потребности и привычки к самоотдаче, общественно-полезной работе, насыщенной духовной жизни, умение сочетать свои интересы с интересами коллектива. Осуществление воспитательного потенциала курсов данного направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Данное направление представлено курсами «Шахматы», - 1класс,2-4 классы, «Шахматы», «Компьютерная графика», «Я – исследователь» - 6 класс, «Основы финансовой грамотности»-8,9классы, «Интеллектуальный калейдоскоп»-5класс, «Кибербезопасность»-7класс.

4. Общекультурное - курсы внеурочной деятельности, нацеленные на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов искусства, на формирование у обучающихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Осуществление воспитательного потенциала курсов данного направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: художественное творчество, познавательная деятельность, игровая деятельность. Данное направление представлено курсами «Город мастеров» - 1 класс, «Казачий край» - 5 класс, «Театральная студия»-6,8 классы, «Мир вокруг нас»-7класс. Мы рассматриваем курсы внеурочной деятельности общекультурного направления как дополнительную возможность в раскрытии творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, зрительской и исполнительской культуры. Содержание и организация деятельности на данных курсах пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память, способствует расширению общекультурного уровня учащихся, сплочению коллектива.

5. Духовно-нравственное – курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование адекватной самооценки школьников, укрепление здоровья, воспитания у обучающихся ответственности и сопричастности к своей Родине, накопления опыта самостоятельного социального действия, воспитание личности, гордой за свою малую родину, уважающую традиции своего народа, направленные на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении, нравственном самосовершенствовании своей личности. Осуществление воспитательного потенциала курсов данного направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность, художественная деятельность, проблемно-ценностное общение, краеведческая деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность. Цель и задачи духовно-нравственного направления организации внеурочной деятельности обучающихся достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций. Данное направление представлено курсами «Как у нас на Дону» - 1класс,2-4 классы, «Разговоры о важном»-5класс,6-9классы. Содержание данных занятий формируется перед началом учебного года с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

на 2022-2023 учебный год

Уровень начального общего образования (1 класс, обновленный ФГОС)
(5-дневная учебная неделя)

| Направления деятельности | Курсы | Классы | |
|---------------------------|-----------------------|----------|--|
| | | 1 | |
| Спортивно-оздоровительное | Ритмика и танец | 1 | |
| Общекультурное | Город мастеров | 1 | |
| Общеинтеллектуальное | Шахматы | 1 | |
| Духовно- нравственное | Как у нас на Дону | 1 | |
| Социальное | Тропинки к своему «Я» | 1 | |
| | Разговор о важном | 1 | |
| Всего | | 6 | |

План внеурочной деятельности
МБОУ «Нижежуравская ООШ»
на 2022-2023 учебный год

Уровень начального общего образования (2-4 классы, ФГОС НОО)
(5-дневная учебная неделя)

План внеурочной деятельности

| Направления деятельности | Курсы | Классы | |
|---------------------------|-----------------------|----------|----------|
| | | 2, 3 | 4 |
| Спортивно-оздоровительное | Ритмика и танец | 1 | 1 |
| Общекультурное | Город мастеров | | |
| Общеинтеллектуальное | Шахматы | 1 | 1 |
| Духовно- нравственное | Как у нас на Дону | 1 | 1 |
| Социальное | Тропинки к своему «Я» | | 1 |
| | Разговор о важном | 1 | 1 |
| Всего | | 4 | 5 |

МБОУ «Нижежуравская ООШ»
на 2022-2023 учебный год

Уровень основного общего образования (5 класс, обновленный ФГОС)
(5-дневная учебная неделя)

| Направления деятельности | Курсы | Классы |
|---------------------------|----------------------------------|----------|
| | | 5 |
| Спортивно-оздоровительное | Школа здоровья (спортивные игры) | 2 |
| | Ритмика и танец | |
| Общекультурное | Театральная студия | |
| | Мир вокруг нас | |
| Общеинтеллектуальное | Казачий край | 1 |
| | Я-исследователь | |
| | Интеллектуальный калейдоскоп | 1 |
| | Основы финансовой грамотности | |
| Духовно- нравственное | Кибербезопасность | |
| | Разговор о важном | 1 |
| Социальное | Быть гражданином | |
| | Тропинки к своему «Я» | 1 |
| Всего | | 6 |

**План внеурочной деятельности
МБОУ «Нижежуровская ООШ»
на 2022-2023 учебный год**

**Уровень основного общего образования (6-9классы, ФГОС ООО)
(5-дневная учебная неделя)**

| Направления деятельности | Курсы | Классы | | | |
|---------------------------|----------------------------------|--------|---|---|---|
| | | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Спортивно-оздоровительное | Школа здоровья (спортивные игры) | 1 | 1 | | 1 |
| | Ритмика и танец | 1 | | | |
| Общекультурное | Театральная студия | 1 | | 1 | |
| | Мир вокруг нас | | 1 | | |
| | Казачий край | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Я-исследователь | 1 | | | |
| | Интеллектуальный калейдоскоп | | | | |
| | Основы финансовой грамотности | | | 1 | 1 |
| | Кибербезопасность | | 1 | | |

| | | | | | |
|------------------------------|-----------------------|----------|----------|----------|----------|
| Духовно- нравственное | Разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Быть гражданином | | 1 | 1 | |
| | Тропинки к своему «Я» | 1 | | | 1 |
| Всего | | 6 | 5 | 4 | 4 |

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в

целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Детские общешкольные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Российское движение школьников (РДШ) - общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»). Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления: 1) Личностное развитие – активисты РДШ МБОУ МБОУ «Нижежуравская ООШ» стремятся вовлекать обучающихся в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов.

Активисты являются примером здорового образа жизни обучающихся, организуя: □ профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;

□ мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;

□ поддержку работы спортивных секций;

□ интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами;

□ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных

органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

□ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

3) Военно-патриотическое направление – в МБОУ «Нижежуравская ООШ» существует спортивно-патриотический клуб «Быть гражданином», юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИД, ПДД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д. Команды из числа обучающихся МБОУ «Нижежуравская ООШ» участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету «Школьный вестник», информационные стенды, работу школьного радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

□ медиациентр школы – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

□ интернет-группа школы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности МБОУ «Нижежуравская ООШ» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

□ участие обучающихся МБОУ «Нижежуравская ООШ» в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) ;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми

и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Экскурсии ,походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ «Нижежуровская ООШ» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

участие в тур.слетах с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В реализации программы задействованы все участники образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители))

Регулятивную функцию осуществляют:

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2. Педагог-организатор
3. Классные руководители
4. Педагог-психолог
5. Специалисты, отвечающие за направление определенной деятельности

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 01.09.2020).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
4. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №999-р).
5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. №2945-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 —Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа учитывает «Примерную программу воспитания», разработанную сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренную решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности :индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение №1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО РАЗНЫМ УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

План воспитательной работы в 1 классе

| Модуль « Школьный урок» на школьном уровне | | | | |
|---|--|---------------|-------------------------|--|
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Высшая школа делового администрирования и других образовательных платформах | 1 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Предметные недели по предметам. (Викторины, конкурсы, видео презентации) | 1 | Ноябрь апрель | Классные руководители |
| 3. | Посвящение в первоклассники | 1 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Знакомство с классами | 1 | Август-сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Составление социальных паспортов класса | 1 | Сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и т.д. | 1 | По графику. | Классные руководители |
| 4. | Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. | 1 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| 5. | Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 1 | По графику | Администрация школы, классные руководители |
| 6. | Час памяти «Пусть всегда будет солнце. Пусть всегда будет мир», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) | 1 | Сентябрь | Классные руководители |
| 7. | «День добра и уважения» Праздничное мероприятие ко дню пожилых. Создание поздравительных открыток. | 1 | 30.09.2022 | Администрация школы, классные руководители |
| 8. | «Уроки нравственности» | 1 | Октябрь | Классные руководители |
| 9. | Классный час «День народного единства» | 1 | 04.11.2022 | Классные руководители |
| 10. | Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата (03.12) | 1 | 02.12.2022 | Классные руководители |
| 11. | Единый урок «Права человека» | 1 | 09.12.2022 | Классные руководители |
| 12. | Классный час «День Конституции Российской Федерации» | 1 | 12.12.2022 | Классные руководители |
| 13. | Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 1 | 27.01.2023 | Классные руководители, Педагог-организатор |
| 14. | Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1 | 15.02.2023 | Классные руководители, Педагог-организатор |
| 15. | Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18.02) | 1 | 17.02.2023 | Классные руководители, |

| | | | | |
|-----|--|---|------------|--|
| | | | | Педагог-организатор |
| 16. | День космонавтики. Гагаринский урок ««Вы знаете, каким он парнем был» | 1 | 12.04.2023 | Классные руководители, Педагог-организатор |
| 17. | Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны» | 1 | 05.05.2023 | Классные руководители, Педагог-организатор |

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--------|------------------------------|---|
| 1. | Создание родительского комитета, планирование его работы. | 1 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| 2. | День отца | 1 | Третье воскресенье октября: | Классные руководители, родительский комитет, Администрация школы |
| 3. | Общешкольное родительское собрание | 1 | Октябрь, март | Администрация школы |
| 4. | Информационное оповещение родителей (законных представителей) через школьный сайт и социальные сети | 1 | В течение года | Администрация школы |
| 5. | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. | 1 | В течение года | Администрация школы, ответственный по профилактике, педагог психолог, классный руководитель |
| 6. | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1 | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1 | По плану Совета профилактики | Ответственный по профилактике, Администрация школы |
| 8. | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «Новогодний бум», классные «огоньки», День победы, «Последний звонок» и др. | 1 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |

Модуль «Внеурочная деятельность»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|------------------------------|-----------------------|
| 1. | Спортивно-оздоровительная деятельность «Ритмика и танец» | 1 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 1. | Общеинтеллектуальная деятельность «Шахматы» | 1 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 2. | Общекультурная деятельность «Город | 1 | В | Классный |

| | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|
| | мастеров» | | соответстви и с расписанием | руководитель |
| 3. | Духовно-нравственная деятельность «Как у нас на Дону» | 1 | В соответстви и с расписанием | Классный руководитель |
| 4. | Кружок «Разговор о важном» | 1 | В соответстви и с расписанием | Классный руководитель |
| 5. | Социальная деятельность «Тропинками к своему «Я» | 1 | В соответстви и с расписанием | Классный руководитель |

Модуль «Самоуправление»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|-------------------|---|
| 1. | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Работа в соответствии с обязанностями | 1 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Отчет перед классом о проведенной работе | 1 | Конец года | Классные руководители, Лидеры советов класса |

Модуль «Профориентация»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--------|--------|--|
| 1. | Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1 | Январь | Классный руководитель |
| 2. | Онлайн экскурсии на заводы и предприятия РФ | 1 | Апрель | Классный руководитель, педагог- организатор |

Модуль «Основные школьные дела»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|------------|---|
| 1. | 1 сентября: День знаний, торжественная линейка | 1 | 1.09.2022 | Администрация школы |
| 2. | «Посвящение в первоклассники». | 1 | сентябрь | Учитель музыки, классные руководители, педагог- организатор |
| 3. | «День добра и уважения» Праздничное мероприятие ко дню пожилых .Создание поздравительных открыток. | 1 | 30.09.2022 | Администрация школы, классные руководители |
| 4. | «4 октября: День защиты животных, благотворительные акции | 1 | 4.10.2022 | Классные руководители , волонтерская группа |
| 5. | Международный день школьных библиотек (по отдельному плану) Рейд «Живи, книга» | 1 | 24.10.2022 | Педагог- библиотекарь Классные |

| | | | | |
|-----|---|---|------------------|--|
| | | | | руководители |
| 6. | День учителя в школе «Нет выше звания - Учитель»: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1 | Октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 7. | Спортивные игры | 1 | Октябрь | Учителя физкультуры |
| 8. | «Золотая осень». Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1 | Октябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| 9. | Книжная выставка «Символика государства» | 1 | В течение месяца | Классные руководители, педагог-библиотекарь |
| 10. | «День вторичной переработки» (15.11) Выставка поделок из бросового материала. | 1 | 14.11 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| 11. | Всемирный День Доброты | 1 | 14.11 | Педагог-организатор. |
| 12. | «День здоровья» «Здоровые дети в здоровой семье». | 1 | 18.11 | Педагог-организатор. Классные руководители, Учитель физ.культуры |
| 13. | Международный день акварели (выставка рисунков) 22.11 | 1 | 21.11 | Педагог-организатор. |
| 14. | День Матери в России Классный час «Единственной маме на свете», посвященный Дню Матери в России. | 1 | 25.11 | Педагог-организатор. Классные руководители. |
| 15. | Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери казачки, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» и т.д. | 1 | ноябрь | Педагог-организатор. Классные руководители. |
| 16. | День Конституции Российской Федерации | 1 | 12.12.2022 | Классные руководители |
| 17. | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1 | Декабрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| 18. | День спасателя | 1 | 27.12.2022 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|---|------------------|--|
| 19. | Акция «Рождественские колокола» (Новый год, Рождество Христово) | 1 | Декабрь – январь | Классные руководители, педагог-организатор |
| 20. | Классный час «Гатьянин день» | 1 | 25.01.2023 | Классный руководитель |
| 21. | 27 января 1944г. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Кл. Час «Подвиг защитников Ленинграда». (Просмотр видеоролика). Международный день памяти жертв Холокоста | 1 | 24.01-27.01.2023 | Классные руководители, педагог-организатор |
| 22. | Классный час «День воинской славы России» | 1 | 02.02.2023 | Классные руководители |
| 23. | 8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук | 1 | 08.02.2023 | Классные руководители |
| 24. | Классный час «В память о юных героях». День памяти юных героев -антифашистов | 1 | 08.02.2023 | Классные руководители |
| 25. | Международный день родного языка | 1 | 21.02.2023 | Классные руководители |
| 26. | Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества и т.д. | 1 | Февраль | Классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор |
| 27. | Месячник гражданской обороны (1 марта- всемирный день гражданской обороны). Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны). | 1 | 01.03. | Педагог-организатор Классные руководители, Учитель физ. культуры и ОБЖ |
| 28. | 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник. | 1 | Март | Классные руководители, педагог-организатор |
| 29. | Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18.03) | 1 | 17.03.2023 | Классные руководители, педагог-организатор |
| 30. | Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. | 1 | Апрель | Классные руководители, педагог-организатор |
| 31. | День космонавтики: конкурс рисунков «Космос и мы» | 1 | Апрель | Классные руководители, педагог-организатор |
| 32. | Экологическая акция «Мусор Земле не к | 1 | Апрель | Классные |

| | | | | |
|-----|---|---|------------|--|
| | лицу!» | | | руководители, педагог-организатор |
| 33. | Итоговая выставка детского творчества | 1 | Апрель | Педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители |
| 34. | Акция «Внимание, дети!» | 1 | Апрель | Руководитель отряда ЮИД, классные руководители |
| 35. | Праздник Весны и Труда | 1 | 01.05.2023 | Классные руководители, педагог-организатор |
| 36. | День славянской письменности и культуры | 1 | 24.05.2023 | Классный руководитель |
| 37. | День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», «Георгиевская Ленточка», акция «Мы помним, мы гордимся!» | 1 | Май | Классные руководители, педагог-организатор |
| 38. | Торжественная линейка «Последний звонок» | 1 | Май | Классные руководители, педагог-организатор |

Модуль «Социальное партнерство»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|----------------|--|
| 1. | Храм Покрова Пресвятой Богородицы х.Нижежуравский | 1 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 2. | Нижежуравская сельская библиотека-Константиновская районная библиотека | 1 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 3. | МБУ ДО ДЮСШ №1 | 1 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 4. | Авиловский сельский дом культуры | 1 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 5. | МБУ Нижежуравский сельский дом культуры | 1 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--------|-------------|-----------------------|
| 1. | Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни | 1 | Еженедельно | Классные руководители |
| 2. | Физкультминутка | 1 | Ежедневно | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|---|----------------|---|
| 3. | Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья. | 1 | Сентябрь | Учителя физкультуры |
| 4. | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы) | 1 | Сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ |
| 5. | День правовой защиты детей. | 1 | Ноябрь | Ответственный по профилактике, классный руководитель |
| 6. | «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов | 1 | Декабрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 7. | «Здоровое питание - не миф» | 1 | В течение года | Классные руководители |
| 8. | Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» и т.д. | 1 | В течение года | Классные руководители |

Модуль «Детские общественные объединения»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|-------------------------------------|--|
| 1. | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Подъем флага и (спуск флага России) | 1 | Понедельник-пятница. В течение года | Администрация школы, учитель ОБЖ, учителя физкультуры, руководитель отряда «Патриот» |
| 3. | Работа в соответствии с обязанностями | 1 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Отчет перед классом о проведенной работе | 1 | Конец года | Классные руководители, Лидеры советов класса |

Модуль «Школьные музеи»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|----------------|--|
| 1. | Офлайн экскурсии по «Музеям России» | 1 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Встречи с интересными людьми | 1 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3. | Тематические выставки школьной библиотеки | 1 | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| 4. | «Деньги и денежные знаки в истории нашего государства» - офлайн экскурсия. | 1 | Октябрь | Классный руководитель |
| 5. | Храм Покрова Пресвятой Богородицы х.Нижнежуравский | 1 | В течение года | Классный руководитель |
| 6. | Экспозиции «Великая Отечественная война | 1 | Май | Классный |

| | | | | |
|--|---|---------------|---------------------------------|--|
| | 1941-1945 гг.». Авиловский сельский дом культуры.Музей-экспозиция «Следы времени» | | | руководитель |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях. | 1 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях. | 1 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1 | В течение года | Учитель ИЗО и классные руководители |
| 2. | Оформление классных уголков | 1 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Трудовые десанты по уборке территории школы | 1 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| 4. | Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы | 1 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам | 1 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Модуль «Экскурсии, походы» | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Посещение выездных представлений театров | 1 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| 2. | Посещение концертов в МБУ Нижнежуравский сельский дом культуры | 1 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| 3. | Сезонные экскурсии | 1 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| 4. | Экскурсии ГУ «59 Пожарная часть ФПС по Ростовской области, г.Константиновск | 1 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| 5. | Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1 | Май | Классные руководители |
| 6. | Экскурсионная поездка по городам Воинской славы (по выбору) | 1 | Май | Администрация школы, классные руководители |

Приложение №2

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО РАЗНЫМ УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

| План воспитательной работы во 2-4 классах | | | | |
|---|--|---------------|-------------------------|--|
| Модуль « Школьный урок» на школьном уровне | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Высшая школа делового администрирования и других образовательных платформах | 2-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Предметные недели по предметам. (Викторины, конкурсы, видео презентации) | 2-4 | Ноябрь апрель | Классные руководители |
| 3. | Посвящение в первоклассники | 2-4 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Знакомство с классами | 2-4 | Август-сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Составление социальных паспортов класса | 2-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и т.д. | 2-4 | По графику. | Классные руководители |
| 4. | Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. | 2-4 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| 5. | Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 2-4 | По графику | Администрация школы, классные руководители |
| 6. | Час памяти «Пусть всегда будет солнце. Пусть всегда будет мир», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) | 2-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 7. | «День добра и уважения» Праздничное мероприятие ко дню пожилых. Создание поздравительных открыток. | 2-4 | 30.09.2022 | Администрация школы, классные руководители |
| 8. | «Уроки нравственности» | 2-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 9. | Классный час «День народного единства» | 2-4 | 04.11.2022 | Классные руководители |
| 10. | Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата (03.12) | 2-4 | 02.12.2022 | Классные руководители |
| 11. | Единый урок «Права человека» | 2-4 | 09.12.2022 | Классные руководители |
| 12. | Классный час «День Конституции Российской Федерации» | 2-4 | 12.12.2022 | Классные руководители |
| 13. | Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 2-4 | 27.01.2023 | Классные руководители, Педагог-организатор |
| 14. | Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, | 2-4 | 15.02.2023 | Классные |

| | | | | |
|--|---|---------------|------------------------------|---|
| | исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | | руководители, Педагог-организатор |
| 15. | Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18.02) | 2-4 | 17.02.2023 | Классные руководители, Педагог-организатор |
| 16. | День космонавтики. Гагаринский урок ««Вы знаете, каким он парнем был» | 2-4 | 12.04.2023 | Классные руководители, Педагог-организатор |
| 17. | Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны» | 2-4 | 05.05.2023 | Классные руководители, Педагог-организатор |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Создание родительского комитета, планирование его работы. | 2-4 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| 2. | День отца | 2-4 | Третье воскресенье октября: | Классные руководители, родительский комитет, Администрация школы |
| | Общешкольное родительское собрание | 2-4 | Октябрь, март | Администрация школы |
| 4. | Информационное оповещение родителей (законных представителей) через школьный сайт и социальные сети | 2-4 | В течение года | Администрация школы |
| 5. | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. | 2-4 | В течение года | Администрация школы, ответственный по профилактике, педагог психолог, классный руководитель |
| 6. | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 2-4 | По плану Совета профилактики | Ответственный по профилактике, Администрация школы |
| | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «Новогодний бум», классные «огоньки», День победы, «Последний звонок» и др. | 2-4 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | | |

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|------------------------------|-----------------------|
| 1. | Спортивно-оздоровительная деятельность «Ритмика и танец» | 2-4 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 2. | Общеинтеллектуальная деятельность «Шахматы» | 2-4 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 3. | Духовно-нравственная деятельность «Как у нас на Дону» | 2-4 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 4. | Кружок «Разговор о важном» | 2-4 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 5. | Социальная деятельность «Тропинками к своему «Я» | 4 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |

Модуль «Самоуправление»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|----------------|--|
| 1. | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 2-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Работа в соответствии с обязанностями | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Отчет перед классом о проведенной работе | 2-4 | Конец года | Классные руководители, Лидеры советов класса |

Модуль «Профориентация»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--------|--------|--|
| 1. | Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 2-4 | Январь | Классный руководитель |
| 2. | Онлайн экскурсии на заводы и предприятия РФ | 2-4 | Апрель | Классный руководитель, педагог-организатор |

Модуль «Основные школьные дела»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|------------|--|
| 1. | 1 сентября: День знаний, торжественная линейка | 2-4 | 1.09.2022 | Администрация школы |
| 2. | «Посвящение в первоклассники». | 2-4 | сентябрь | Учитель музыки, классные руководители, педагог-организатор |
| 3. | «День добра и уважения» Праздничное мероприятие ко дню пожилых .Создание поздравительных открыток. | 2-4 | 30.09.2022 | Администрация школы, классные руководители |
| 4. | «4 октября: День защиты животных», | 2-4 | 4.10.2022 | Классные |

| | | | | |
|-----|---|-----|------------------|--|
| | благотворительные акции | | | руководители , волонтерская группа |
| 5. | Международный день школьных библиотек (по отдельному плану) Рейд «Живи, книга» | 2-4 | 24.10.2022 | Педагог-библиотекарь Классные руководители |
| 6. | День учителя в школе «Нет выше звания - Учитель»: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 2-4 | Октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 7. | Спортивные игры | 2-4 | Октябрь | Учителя физкультуры |
| 8. | «Золотая осень». Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 2-4 | Октябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| 9. | Книжная выставка «Символика государства» | 2-4 | В течение месяца | Классные руководители, педагог-библиотекарь |
| 10. | «День вторичной переработки» (15.11) Выставка поделок из бросового материала. | 2-4 | 14.11 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| 11. | Всемирный День Доброты | 2-4 | 14.11 | Педагог-организатор. |
| 12. | «День здоровья» «Здоровые дети в здоровой семье». | 2-4 | 18.11 | Педагог-организатор. Классные руководители, Учитель физ.культуры |
| 13. | Международный день акварели (выставка рисунков) 22.11 | 2-4 | 21.11 | Педагог-организатор. |
| 14. | День Матери в России Классный час «Единственной маме на свете», посвященный Дню Матери в России. | 2-4 | 25.11 | Педагог-организатор. Классные руководители. |
| 15. | Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери казачки, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» и т.д. | 2-4 | ноябрь | Педагог-организатор. Классные руководители. |
| 16. | Акция «Пусть всегда будет мама!» | 2-4 | ноябрь | Педагог-организатор. |

| | | | | |
|-----|--|-----|------------------|--|
| | | | | Классные руководители. |
| 17. | День Конституции Российской Федерации | 2-4 | 12.12.2022 | Классные руководители |
| 18. | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 2-4 | Декабрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| 19. | День спасателя | 2-4 | 27.12.2022 | Классные руководители |
| 20. | Акция «Рождественские колокола» (Новый год, Рождество Христово) | 2-4 | Декабрь – январь | Классные руководители, педагог-организатор |
| 21. | Классный час «Гатьянин день» | 2-4 | 25.01.2023 | Классный руководитель |
| 22. | 27 января 1944г. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Кл. Час «Подвиг защитников Ленинграда». (Просмотр видеоролика). Международный день памяти жертв Холокоста | 2-4 | 24.01-27.01.2023 | Классные руководители, педагог-организатор |
| 23. | Классный час «День воинской славы России» | 2-4 | 02.02.2023 | Классные руководители |
| 24. | 8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук | 2-4 | 08.02.2023 | Классные руководители |
| 25. | Классный час «В память о юных героях». День памяти юных героев -антифашистов | 2-4 | 08.02.2023 | Классные руководители |
| 26. | Международный день родного языка | 2-4 | 21.02.2023 | Классные руководители |
| 27. | Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества и т.д. | 2-4 | Февраль | Классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор |
| 28. | Месячник гражданской обороны (1 марта-всемирный день гражданской обороны). Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны). | 2-4 | 01.03. | Педагог-организатор Классные руководители, Учитель физ. культуры и ОБЖ |
| 29. | 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник. | 2-4 | Март | Классные руководители, педагог-организатор |
| 30. | Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18.03) | 2-4 | 17.03.2023 | Классные руководители, |

| | | | | |
|-----|---|-----|------------|--|
| | | | | педагог-организатор |
| 31. | Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. | 2-4 | Апрель | Классные руководители, педагог-организатор |
| 32. | День космонавтики: конкурс рисунков «Космос и мы» | 2-4 | Апрель | Классные руководители, педагог-организатор |
| 33. | Экологическая акция «Мусор Земле не к лицу!» | 2-4 | Апрель | Классные руководители, педагог-организатор |
| 34. | Итоговая выставка детского творчества | 2-4 | Апрель | Педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители |
| 35. | Акция «Внимание, дети!» | 2-4 | Апрель | Руководитель отряда ЮИД, Классные руководители |
| 36. | Праздник Весны и Труда | 2-4 | 01.05.2023 | Классные руководители, педагог-организатор |
| 37. | День славянской письменности и культуры | 2-4 | 24.05.2023 | Классный руководитель |
| 38. | День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», «Георгиевская Ленточка», акция «Мы помним, мы гордимся!» | 2-4 | Май | Классные руководители, педагог-организатор |
| 39. | Торжественная линейка «Последний звонок» | 2-4 | Май | Классные руководители, педагог-организатор |

Модуль «Социальное партнерство»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|--|---------------|----------------|--|
| 1. | Храм Покрова Пресвятой Богородицы х.Нижежуравский | 2-4 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 2. | Нижежуравская сельская библиотека-Константиновская районная библиотека | 2-4 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 3. | МБУ ДО ДЮСШ №1 | 2-4 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 4. | Авиловский сельский дом культуры | 2-4 | В течение года | Классные руководители, педагог- |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|--|
| | | | | организатор |
| 5. | МБУ Нижнежуровский сельский дом культуры | 2-4 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|---|---------------|----------------|---|
| 1. | Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни | 2-4 | Еженедельно | Классные руководители |
| 2. | Физкультминутка | 2-4 | Ежедневно | Классные руководители |
| 3. | Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья. | 2-4 | Сентябрь | Учителя физкультуры |
| 4. | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы) | 2-4 | Сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ |
| 5. | День правовой защиты детей. | 2-4 | Ноябрь | Ответственный по профилактике, классный руководитель |
| 6. | «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов | 2-4 | Декабрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 7. | «Здоровое питание - не миф» | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| 8. | Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» и т.д. | 2-4 | В течение года | Классные руководители |

Модуль «Детские общественные объединения»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|--|---------------|-------------------------------------|--|
| 1. | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 2-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Подъем флага и (спуск флага России) | 2-4 | Понедельник-пятница. В течение года | Администрация школы, учитель ОБЖ, учителя физкультуры, руководитель отряда «Патриот» |
| 3. | Работа в соответствии с обязанностями | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Отчет перед классом о проведенной работе | 2-4 | Конец года | Классные руководители, Лидеры советов класса |

Модуль «Школьные музеи»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|-------------------------------------|---------------|--------------|----------------------|
| 1. | Офлайн экскурсии по «Музеям России» | 2-4 | Сентябрь | Классные |

| | | | | |
|--|---|---------------|----------------|--|
| | | | | руководители |
| 2. | Встречи с интересными людьми | 2-4 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3. | Тематические выставки школьной библиотеки | 2-4 | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| 4. | «Деньги и денежные знаки в истории нашего государства» - офлайн экскурсия. | 2-4 | Октябрь | Классный руководитель |
| 5. | Храм Покрова Пресвятой Богородицы х.Нижежуравский | 2-4 | В течение года | Классный руководитель |
| 6. | Экспозиции «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.». Авиловский сельский дом культуры.Музей-экспозиция «Следы времени» | 2-4 | Май | Классный руководитель |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях. | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях. | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 2-4 | В течение года | Учитель ИЗО и классные руководители |
| 2. | Оформление классных уголков | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Трудовые десанты по уборке территории школы | 2-4 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| 4. | Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам | 2-4 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Модуль «Экскурсии, походы» | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Посещение выездных представлений театров | 2-4 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| 2. | Посещение концертов в МБУ Нижежуравский сельский дом культуры | 2-4 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| 3. | Сезонные экскурсии | 2-4 | В течение года | Администрация школы, классные |

| | | | | |
|----|---|-----|---------------------------------|--|
| | | | | руководители |
| 4. | Экскурсии ГУ «59 Пожарная часть ФПС по Ростовской области, г.Константиновск | 2-4 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| 5. | Туристические походы «В поход за здоровьем» | 2-4 | Май | Классные руководители |
| 6. | Экскурсионная поездка по городам Воинской славы (по выбору) | 2-4 | Май | Администрация школы, классные руководители |

Приложение № 3
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО РАЗНЫМ УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

| План воспитательной работы в 5 классе | | | | |
|---|--|---------------|----------------------------------|---|
| Модуль « Школьный урок» на школьном уровне | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Олимпис, Высшая школа делового администрирования и других образовательных платформах | 5 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы) | 5 | По графику олимпиадного движения | Учителя предметники |
| 3. | Школьные предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов, защита проектов | 5 | Ноябрь-апрель | Заместитель директора по УВР, учителя предметники |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Составление социальных паспортов класса | 5 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и т.д. | 5 | По графику. | Классные руководители |
| 3. | Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 5 | По графику | Администрация школы, классные руководители |
| 4. | Час памяти «Пусть всегда будет солнце. Пусть всегда будет мир», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) | 5 | Сентябрь | Классные руководители |
| 5. | «День добра и уважения» Праздничное мероприятие ко дню пожилых. Создание поздравительных открыток. | 5 | 30.09.2022 | Администрация школы, классные руководители |
| 6. | «Уроки нравственности» | 5 | Октябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|---|------------|--|
| 7. | Классный час «День народного единства» | 5 | 04.11.2022 | Классные руководители |
| 8. | Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата (03.12) | 5 | 02.12.2022 | Классные руководители |
| 9. | Единый урок «Права человека» | 5 | 09.12.2022 | Классные руководители |
| 10. | Классный час «День Конституции Российской Федерации» | 5 | 12.12.2022 | Классные руководители |
| 11. | Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 5 | 27.01.2023 | Классные руководители, Педагог-организатор |
| 12. | Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5 | 15.02.2023 | Классные руководители, Педагог-организатор |
| 13. | Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18.02) | 5 | 17.02.2023 | Классные руководители, Педагог-организатор |
| 14. | День космонавтики. Гагаринский урок «Вы знаете, каким он парнем был» | 5 | 12.04.2023 | Классные руководители, Педагог-организатор |
| 15. | Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны» | 5 | 05.05.2023 | Классные руководители, Педагог-организатор |

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|---|---------------|------------------------------|---|
| 1. | Создание родительского комитета, планирование его работы. | 5 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| 2. | Информационное оповещение родителей (законных представителей) через школьный сайт и социальные сети | 5 | В течение года | Администрация школы |
| 3. | Общешкольные родительские собрания | 5 | Октябрь-март | Администрация школы |
| 4. | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. | 5 | В течение года | Администрация школы, ответственный по профилактике, педагог психолог, классный руководитель |
| 5. | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5 | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5 | По плану Совета профилактики | Ответственный по профилактике, |

| | | | | |
|--|---|---|----------------|--|
| | | | ки | Администрация школы |
| | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «Новогодний бум», классные «огоньки», День победы, «Последний звонок» и др. | 5 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |

Модуль «Внеурочная деятельность»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|------------------------------|-----------------------|
| 1. | Спортивно-оздоровительная деятельность «Школа здоровья(спортивные игры)» | 5 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 2. | Общеинтеллектуальная деятельность «Интеллектуальный калейдоскоп» | 5 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 3. | Духовно-нравственная деятельность «Разговор о важном» | 5 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 4. | Общекультурная деятельность «Казачий край» | 5 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 5. | Социальная деятельность «Тропинками к своему «Я» | 5 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |

Модуль «Самоуправление»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--------|------------|--|
| 1. | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5 | сентябрь | педагог-организатор |
| 3. | Организация работы волонтерского отряда «Новое поколение» (индивидуальные планы работы) | 5 | Сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 4. | Презентация волонтерского движения школы «Новое поколение» | 5 | сентябрь | Руководитель волонтерского движения |
| 5. | Отчет перед классом о проведенной работе | 5 | Конец года | Классные руководители, Лидеры советов класса |

Модуль «Профориентация»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|------------------------|-----------------------|
| 1. | Месячник профориентаций в школе: -рисунков и буклетов, конкурс проектов «Профессии 21 века», диагностика. Тестирование «Профессия, которая мне подходит» | 5 | Ноябрь, январь, апрель | Классные руководители |
| 2. | Классный час «Профессии все важны» | 5 | Октябрь | Классные |

| | | | | |
|--|--|---------------|------------------|--|
| | | | | руководители |
| 3. | Круглый стол «Профессии моих родителей» | 5 | Февраль | Классные руководители |
| 4. | Беседы, представителями СПО. | 5 | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| 5. | Классный час «Кем хочу я работать, когда вырасту?» | 5 | Май | Классные руководители |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | 1 сентября: День знаний, торжественная линейка | 5 | 1.09.2022 | Администрация школы |
| 2. | «День добра и уважения» Праздничное мероприятие ко дню пожилых .Создание поздравительных открыток. | 5 | 30.09.2022 | Администрация школы, классные руководители |
| 3. | «4 октября: День защиты животных, благотворительные акции | 5 | 4.10.2022 | Классные руководители , волонтерская группа |
| 4. | Международный день школьных библиотек (по отдельному плану) Рейд «Живи, книга» | 5 | 24.10.2022 | Педагог-библиотекарь Классные руководители |
| 5. | День учителя в школе «Нет выше звания - Учитель»: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 5 | Октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 6. | Спортивные игры (соревнования по различным направлениям) | 5 | Октябрь | Учителя физкультуры |
| 7. | «Золотая осень». Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5 | Октябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| 8. | Книжная выставка «Символика государства» | 5 | В течение месяца | Классные руководители, педагог-библиотекарь |
| 9. | «День вторичной переработки» (15.11) Выставка поделок из бросового материала. | 5 | 14.11 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| 10. | Всемирный День Доброты | 5 | 14.11 | Педагог-организатор. |
| 11. | «День здоровья» «Здоровые дети в здоровой семье». | 5 | 18.11 | Педагог-организатор. Классные руководители, Учитель физ.культуры |

| | | | | |
|-----|---|---|------------------|--|
| 12. | Международный день акварели (выставка рисунков) 22.11 | 5 | 21.11 | Педагог-организатор. |
| 13. | День Матери в России Классный час «Единственной маме на свете», посвященный Дню Матери в России. | 5 | 25.11 | Педагог-организатор. Классные руководители. |
| 14. | Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери казачки, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» и т.д. | 5 | ноябрь | Педагог-организатор. Классные руководители. |
| 15. | Акция «Пусть всегда будет мама!» | 5 | ноябрь | Педагог-организатор. Классные руководители. |
| 16. | День Конституции Российской Федерации | 5 | 12.12.2022 | Классные руководители |
| 17. | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 5 | Декабрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| 18. | День спасателя | 5 | 27.12.2022 | Классные руководители |
| 19. | Акция «Рождественские колокола» (Новый год, Рождество Христово) | 5 | Декабрь – январь | Классные руководители, педагог-организатор |
| 20. | Классный час «Татьянин день» | 5 | 25.01.2023 | Классный руководитель |
| 21. | 27 января 1944г. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Кл. Час «Подвиг защитников Ленинграда». (Просмотр видеоролика). Международный день памяти жертв Холокоста | 5 | 24.01-27.01.2023 | Классные руководители, педагог-организатор |
| 22. | Классный час «День воинской славы России» | 5 | 02.02.2023 | Классные руководители |
| 23. | 8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук | 5 | 08.02.2023 | Классные руководители |
| 24. | Классный час «В память о юных героях». День памяти юных героев -антифашистов | 5 | 08.02.2023 | Классные руководители |
| 25. | Международный день родного языка | 5 | 21.02.2023 | Классные руководители |
| 26. | Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по | 5 | Февраль | Классные руководители, учителя |

| | | | | |
|-----|--|---|------------|--|
| | поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества и т.д. | | | физкультуры, педагог-организатор |
| 27. | Месячник гражданской обороны (1 марта- всемирный день гражданской обороны). Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны). | 5 | 01.03. | Педагог-организатор Классные руководители, Учитель физ. культуры и ОБЖ |
| 28. | 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник. | 5 | Март | Классные руководители, , педагог-организатор |
| 30. | Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18.03) | 5 | 17.03.2023 | Классные руководители, педагог-организатор |
| 29. | Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. | 5 | Апрель | Классные руководители, , педагог-организатор |
| 30. | День космонавтики: конкурс рисунков «Космос и мы» | 5 | Апрель | Классные руководители, , педагог-организатор |
| 31. | Экологическая акция «Мусор Земле не к лицу!»» | 5 | Апрель | Классные руководители, , педагог-организатор |
| 32. | Итоговая выставка детского творчества | 5 | Апрель | Педагог-организатор ,руководители кружков, классные руководители |
| 33. | Акция «Внимание, дети!» | 5 | Апрель | Руководитель отряда ЮИД, Классные руководители |
| 34. | Конкурс-фестиваль «Безопасное колесо 2023» | 5 | Апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| 35. | Праздник Весны и Труда | 5 | 01.05.2023 | Классные руководители, педагог-организатор |
| 36. | День славянской письменности и культуры | 5 | 24.05.2023 | Классный руководитель |
| 37. | День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», «Георгиевская Ленточка», акция «Мы помним, мы гордимся!» | 5 | Май | Классные руководители, педагог-организатор |
| 38. | Торжественная линейка «Последний звонок» | 5 | Май | Классные |

| | | | | руководители, педагог- организатор |
|---|---|---------------|-----------------|---|
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Храм Покрова Пресвятой Богородицы х.Нижежуравский | 5 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 2. | Нижежуравская сельская библиотека-Константиновская районная библиотека | 5 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 3. | МБУ ДО ДЮСШ №1 | 5 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 4. | Авиловский сельский дом культуры | 5 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 5. | МБУ Нижежуравский сельский дом культуры | 5 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5 | Сентябрь | Администрация школы, учитель физкультуры |
| 2. | Президентские состязания, президентские спортивные игры. | 5 | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры |
| 3. | Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни. | 5 | Сентябрь | Классные руководители, Администрация школы |
| 4. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет. | 5 | 28.10.2022 | Классные руководители |
| 5. | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5 | Октябрь | Администрация школы, классные руководители |
| 6. | «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов про здоровье. | 5 | Ноябрь-декабрь | Администрация школы, Классные руководители |
| 7. | Конкурс –фестиваль «Безопасное колесо 2023» | 5 | Апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| 8. | Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция «Школа против наркотиков». Туристические походы. | 5 | Май | Классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор |

| | | | | |
|-----|---|---|------------|--|
| 9. | Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце», «Правила поведения в общественных местах», «Осторожно! Инфекционные заболевания» и т.д. | 5 | По графику | Классные руководители, Администрация школы |
| 10. | Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе | 5 | Апрель | Учителя физкультуры |

Модуль «Детские общественные объединения»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|---|---------------|-------------------------------------|--|
| 1. | Организационные моменты. Утверждение списочного состава ДМО «Доброград». Выборы лидеров волонтерской организации. Планирование деятельности. | 5 | Сентября | Педагог-организатор |
| 4. | Акция «Чистый хутор», «Чистый берег реки» | 5 | В течение года | Администрация школы, волонтеры школы, педагог-организатор |
| 5. | Международный день добровольцев. | 5 | 05.10.2022 | Педагог-организатор |
| 6. | Подъем флага и (спуск флага России) | 5 | Понедельник-пятница. В течение года | Администрация школы, учитель ОБЖ, учителя физкультуры, руководитель отряда «Патриот» |
| 7. | Вахты памяти у памятника Победы | 5 | По графику | Педагог-организатор, руководитель отряда «Патриот» |
| 8. | Уборка общественных захоронений погибших воинов в ВОВ. | 5 | В течение года | Волонтеры, отряда «Патриот», педагог-организатор, |
| 9. | Участие в торжествах, посвященных Дню победы. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», | 5 | май | Волонтеры. Педагог-организатор |
| 10. | Весенняя Неделя Добра(ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы:«Чистый хутор- чистая планета», «Памяти павших»,«От сердца к сердцу», Помощь пожилому», | 5 | Апрель | Педагог-организатор |
| 12. | Участие в проектах и акциях РДШ | 5 | В течение года | Педагог-организатор |

Модуль «Школьные музеи»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|-------------------------------------|---------------|----------------|--|
| 1. | Офлайн экскурсии по «Музеям России» | 5 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Встречи с интересными людьми | 5 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | | |
|--|---|---------------|---------------------------------|--|
| 3. | Тематические выставки школьной библиотеки | 5 | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| 4. | «Деньги и денежные знаки в истории нашего государства» - офлайн экскурсия. | 5 | Октябрь | Классный руководитель |
| 5. | Храм Покрова Пресвятой Богородицы х.Нижнежуравский | 5 | В течение года | Классный руководитель |
| 6. | Экспозиции «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.». Авиловский сельский дом культуры.Музей-экспозиция «Следы времени» | 5 | Май | Классный руководитель |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях. | 5 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях. | 5 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5 | В течение года | Учитель ИЗО и классные руководители |
| 2. | Оформление классных уголков | 5 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Трудовые десанты по уборке территории школы | 5 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| 4. | Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы | 5 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам | 5 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Модуль «Экскурсии, походы» | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Посещение выездных представлений театров | 5 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| 2. | Посещение концертов в МБУ Нижнежуравский сельский дом культуры | 5 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| 3. | Сезонные экскурсии | 5 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| 4. | Экскурсии ГУ «59 Пожарная часть ФПС по Ростовской области, г.Константиновск | 5 | По плану классного руководителя | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|---|-----|--|
| 5. | Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5 | Май | Классные руководители |
| 6. | Экскурсионная поездка по городам Воинской славы (по выбору) | 5 | Май | Администрация школы, классные руководители |

Приложение № 4
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО РАЗНЫМ УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

| План воспитательной работы в 6-9 классах | | | | |
|---|--|---------------|----------------------------------|---|
| Модуль « Школьный урок» на школьном уровне | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Олимпис, Высшая школа делового администрирования и других образовательных платформах | 6-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы) | 6-9 | По графику олимпиадного движения | Учителя предметники |
| 3. | Школьные предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов, защита проектов | 6-9 | Ноябрь-апрель | Заместитель директора по УВР, учителя предметники |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Составление социальных паспортов класса | 6-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и т.д. | 6-9 | По графику. | Классные руководители |
| 3. | Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 6-9 | По графику | Администрация школы, классные руководители |
| 4. | Час памяти «Пусть всегда будет солнце. Пусть всегда будет мир», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) | 6-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 5. | «День добра и уважения» Праздничное мероприятие ко дню пожилых. Создание поздравительных открыток. | 6-9 | 30.09.2022 | Администрация школы, классные руководители |
| 6. | «Уроки нравственности» | 6-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 7. | Классный час «День народного единства» | 6-9 | 04.11.2022 | Классные руководители |
| 8. | Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата (03.12) | 6-9 | 02.12.2022 | Классные руководители |
| 9. | Единый урок «Права человека» | 6-9 | 09.12.2022 | Классные |

| | | | | |
|-----|--|-----|------------|--|
| | | | | руководители |
| 10. | Классный час «День Конституции Российской Федерации» | 6-9 | 12.12.2022 | Классные руководители |
| 11. | Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 6-9 | 27.01.2023 | Классные руководители, Педагог-организатор |
| 12. | Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 6-9 | 15.02.2023 | Классные руководители, Педагог-организатор |
| 13. | Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18.02) | 6-9 | 17.02.2023 | Классные руководители, Педагог-организатор |
| 14. | День космонавтики. Гагаринский урок «Вы знаете, каким он парнем был» | 6-9 | 12.04.2023 | Классные руководители, Педагог-организатор |
| 15. | Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны» | 6-9 | 05.05.2023 | Классные руководители, Педагог-организатор |

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|--|---------------|------------------------------|---|
| 1. | Создание родительского комитета, планирование его работы. | 6-9 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| 2. | Информационное оповещение родителей (законных представителей) через школьный сайт и социальные сети | 6-9 | В течение года | Администрация школы |
| 3. | Общешкольные родительские собрания | 6-9 | Октябрь-март | Администрация школы |
| 4. | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. | 6-9 | В течение года | Администрация школы, ответственный по профилактике, педагог психолог, классный руководитель |
| 5. | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 6-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 6-9 | По плану Совета профилактики | Ответственный по профилактике, Администрация школы |
| | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «Новогодний бум», классные «огоньки», День | 6-9 | В течение года | Администрация школы, классные |

| | победы, «Последний звонок» и др. | | | руководители |
|---|--|---------------|------------------------------|-----------------------|
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Спортивно-оздоровительная деятельность «Школа здоровья(спортивные игры)» | 6 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 2. | Общеинтеллектуальная деятельность «Я - исследователь» | 6 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 3. | Духовно-нравственная деятельность «Разговор о важном» | 6 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 4. | Общекультурная деятельность «Театральная студия» | 6 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 5. | Социальная деятельность «Тропинками к своему «Я» | 6 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 6. | Спортивно-оздоровительная деятельность «Ритмика и танец» | 6 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 7. | Спортивно-оздоровительная деятельность «Школа здоровья(спортивные игры)» | 7 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 8. | Общекультурная деятельность «Мир вокруг нас» | 7 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 9. | Духовно-нравственная деятельность «Разговор о важном» | 7 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 10. | Социальная деятельность «Быть гражданином» | 7 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 11. | Общеинтеллектуальная деятельность «Кибербезопасность» | 7 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 12. | Духовно-нравственная деятельность «Разговор о важном» | 8 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 13. | Общекультурная деятельность «Театральная студия» | 8 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |

| | | | | |
|-----|--|---|------------------------------|-----------------------|
| 14. | Общеинтеллектуальная деятельность «Основы финансовой грамотности» | 8 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 15. | Социальная деятельность «Быть гражданином» | 8 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 16. | Спортивно-оздоровительная деятельность «Школа здоровья(спортивные игры)» | 9 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 17. | Общеинтеллектуальная деятельность «Основы финансовой грамотности» | 9 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 18. | Духовно-нравственная деятельность «Разговор о важном» | 9 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |
| 19. | Социальная деятельность «Тропинками к своему «Я» | 9 | В соответствии с расписанием | Классный руководитель |

Модуль «Самоуправление»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|---|---------------|--------------|--|
| 1. | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 6-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 6-9 | сентябрь | педагог-организатор |
| 3. | Организация работы волонтерского отряда «Новое поколение» (индивидуальные планы работы) | 6-9 | Сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 4. | Презентация волонтерского движения школы «Новое поколение» | 6-9 | сентябрь | Руководитель волонтерского движения |
| 5. | Отчет перед классом о проведенной работе | 6-9 | Конец года | Классные руководители, Лидеры советов класса |

Модуль «Профориентация»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|--|---------------|------------------------|-----------------------|
| 1. | Месячник профориентаций в школе: -рисунков и буклетов, конкурс проектов «Профессии 21 века», диагностика. Тестирование «Профессия, которая мне подходит» | 6-9 | Ноябрь, январь, апрель | Классные руководители |
| 2. | Классный час «Профессии все важны» | 6-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 3. | Круглый стол «Профессии моих родителей» | 6-9 | Февраль | Классные руководители |
| 4. | Беседы, представителями СПО. | 6-9 | Апрель | Педагог-организатор, |

| | | | | |
|--|--|---------------|---------------------|--|
| | | | | классные руководители |
| 5. | Классный час «Кем хочу я работать, когда вырасту?» | 6-9 | Май | Классные руководители |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | 1 сентября: День знаний, торжественная линейка | 6-9 | 1.09.2022 | Администрация школы |
| 2. | «День добра и уважения» Праздничное мероприятие ко дню пожилых .Создание поздравительных открыток. | 6-9 | 30.09.2022 | Администрация школы, классные руководители |
| 3. | «4 октября: День защиты животных, благотворительные акции | 6-9 | 4.10.2022 | Классные руководители , волонтерская группа |
| 4. | Международный день школьных библиотек (по отдельному плану) Рейд «Живи, книга» | 6-9 | 24.10.2022 | Педагог- библиотекарь Классные руководители |
| 5. | День учителя в школе «Нет выше звания - Учитель»: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 6-9 | Октябрь | Педагог- организатор, классные руководители |
| 6. | Спортивные игры (соревнования по различным направлениям) | 6-9 | Октябрь | Учителя физкультуры |
| 7. | «Золотая осень». Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 6-9 | Октябрь | Классные руководители, педагог- организатор |
| 8. | Книжная выставка «Символика государства» | 6-9 | В течение месяца | Классные руководители, педагог- библиотекарь |
| 9. | «День вторичной переработки» (15.11) Выставка поделок из бросового материала. | 6-9 | 14.11 | Педагог- организатор, классные руководители. |
| 10. | Всемирный День Доброты | 6-9 | 14.11 | Педагог- организатор. |
| 11. | «День здоровья» «Здоровые дети в здоровой семье». | 6-9 | 18.11 | Педагог- организатор. Классные руководители, Учитель физ.культуры |
| 12. | Международный день акварели (выставка рисунков) 22.11 | 6-9 | 21.11 | Педагог- организатор. |
| 13. | День Матери в России Классный час «Единственной маме на свете», посвященный | 6-9 | 25.11 | Педагог- организатор. |

| | | | | |
|-----|--|-----|------------------|---|
| | Дню Матери в России. | | | Классные руководители. |
| 14. | Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери казачки, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» и т.д. | 6-9 | ноябрь | Педагог-организатор. Классные руководители. |
| 15. | Акция «Пусть всегда будет мама!» | 6-9 | ноябрь | Педагог-организатор. Классные руководители. |
| 16. | День Конституции Российской Федерации | 6-9 | 12.12.2022 | Классные руководители |
| 17. | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 6-9 | Декабрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| 18. | День спасателя | 6-9 | 27.12.2022 | Классные руководители |
| 19. | Акция «Рождественские колокола» (Новый год, Рождество Христово) | 6-9 | Декабрь – январь | Классные руководители, педагог-организатор |
| 20. | Классный час «Татьянин день» | 6-9 | 25.01.2023 | Классный руководитель |
| 21. | 27 января 1944г. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Кл. Час «Подвиг защитников Ленинграда». (Просмотр видеоролика). Международный день памяти жертв Холокоста | 6-9 | 24.01-27.01.2023 | Классные руководители, педагог-организатор |
| 22. | Классный час «День воинской славы России» | 6-9 | 02.02.2023 | Классные руководители |
| 23. | 8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук | 6-9 | 08.02.2023 | Классные руководители |
| 24. | Классный час «В память о юных героях». День памяти юных героев -антифашистов | 6-9 | 08.02.2023 | Классные руководители |
| 25. | Международный день родного языка | 6-9 | 21.02.2023 | Классные руководители |
| 26. | Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества и т.д. | 6-9 | Февраль | Классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор |
| 27. | Месячник гражданской обороны (1 марта- всемирный день гражданской обороны). Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 6-9 | 01.03. | Педагог-организатор Классные |

| | | | | |
|-----|---|-----|------------|--|
| | (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны). | | | руководители, Учитель физ. культуры и ОБЖ |
| 28. | 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник. | 6-9 | Март | Классные руководители, педагог-организатор |
| 30. | Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18.03) | 6-9 | 17.03.2023 | Классные руководители, педагог-организатор |
| 29. | Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. | 6-9 | Апрель | Классные руководители, педагог-организатор |
| 30. | День космонавтики: конкурс рисунков «Космос и мы» | 6-9 | Апрель | Классные руководители, педагог-организатор |
| 31. | Экологическая акция «Мусор Земле не к лицу!» | 6-9 | Апрель | Классные руководители, педагог-организатор |
| 32. | Итоговая выставка детского творчества | 6-9 | Апрель | Педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители |
| 33. | Акция «Внимание, дети!» | 6-9 | Апрель | Руководитель отряда ЮИД, Классные руководители |
| 34. | Конкурс-фестиваль «Безопасное колесо 2023» | 6-9 | Апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| 35. | Праздник Весны и Труда | 6-9 | 01.05.2023 | Классные руководители, педагог-организатор |
| 36. | День славянской письменности и культуры | 6-9 | 24.05.2023 | Классный руководитель |
| 37. | День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», «Георгиевская Ленточка», акция «Мы помним, мы гордимся!» | 6-9 | Май | Классные руководители, педагог-организатор |
| 38. | Торжественная линейка «Последний звонок» | 6-9 | Май | Классные руководители, педагог-организатор |

Модуль «Социальное партнерство»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|-------------|--------|-------|---------------|
|---|-------------|--------|-------|---------------|

| | | | | |
|----|---|-----|----------------|--|
| 1. | Храм Покрова Пресвятой Богородицы х.Нижнежуравский | 6-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 2. | Нижнежуравская сельская библиотека-Константиновская районная библиотека | 6-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 3. | МБУ ДО ДЮСШ №1 | 6-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 4. | Авиловский сельский дом культуры | 6-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 5. | МБУ Нижнежуравский сельский дом культуры | 6-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--------|-----------------|---|
| 1. | Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 6-9 | Сентябрь | Администрация школы, учитель физкультуры |
| 2. | Президентские состязания, президентские спортивные игры. | 6-9 | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры |
| 3. | Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни. | 6-9 | Сентябрь | Классные руководители, Администрация школы |
| 4. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет. | 6-9 | 28.10.2022 | Классные руководители |
| 5. | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 6-9 | Октябрь | Администрация школы, классные руководители |
| 6. | «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов про здоровье. | 6-9 | Ноябрь-декабрь | Администрация школы, Классные руководители |
| 7. | Конкурс –фестиваль «Безопасное колесо 2023» | 6-9 | Апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| 8. | Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция «Школа против наркотиков». Туристические походы. | 6-9 | Май | Классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор |
| 9. | Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце», «Правила поведения в общественных местах», «Осторожно! Инфекционные заболевания» и т.д. | 6-9 | По графику | Классные руководители, Администрация школы |

| | | | | |
|--|---|---------------|-------------------------------------|--|
| 10. | Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе | 6-9 | Апрель | Учителя физкультуры |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Организационные моменты. Утверждение списочного состава ДМО «Доброград». Выборы лидеров волонтерской организации. Планирование деятельности. | 6-9 | Сентября | Педагог-организатор |
| 4. | Акция «Чистый хутор», «Чистый берег реки» | 6-9 | В течение года | Администрация школы, волонтеры школы, педагог-организатор |
| 5. | Международный день добровольцев. | 6-9 | 05.10.2022 | Педагог-организатор |
| 6. | Подъем флага и (спуск флага России) | 6-9 | Понедельник-пятница. В течение года | Администрация школы, учитель ОБЖ, учителя физкультуры, руководитель отряда «Патриот» |
| 7. | Вахты памяти у памятника Победы | 6-9 | По графику | Педагог-организатор, руководитель отряда «Патриот» |
| 8. | Уборка общественных захоронений погибших воинов в ВОВ. | 6-9 | В течение года | Волонтеры, отряда «Патриот», педагог-организатор, |
| 9. | Участие в торжествах, посвященных Дню победы. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», | 6-9 | май | Волонтеры. Педагог-организатор |
| 10. | Весенняя Неделя Добра(ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы:«Чистый хутор- чистая планета», «Памяти павших»,«От сердца к сердцу», Помощь пожилому», | 6-9 | Апрель | Педагог-организатор |
| 12. | Участие в проектах и акциях РДШ | 6-9 | течение года | Педагог-организатор |
| Модуль «Школьные музеи» | | | | |
| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Офлайн экскурсии по «Музеям России» | 6-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Встречи с интересными людьми | 6-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3. | Тематические выставки школьной библиотеки | 6-9 | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| 4. | «Деньги и денежные знаки в истории нашего | 6-9 | Октябрь | Классный |

| | | | | |
|----|---|-----|----------------|-----------------------|
| | государства» - офлайн экскурсия. | | | руководитель |
| 5. | Храм Покрова Пресвятой Богородицы х.Нижежуравский | 6-9 | В течение года | Классный руководитель |
| 6. | Экспозиции «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.». Авиловский сельский дом культуры.Музей-экспозиция «Следы времени» | 6-9 | Май | Классный руководитель |

Модуль «Школьные медиа»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|---|---------------|----------------|-----------------------|
| 1. | Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях. | 6-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 6-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях. | 6-9 | В течение года | Классные руководители |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|---|---------------|----------------|--|
| 1. | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 6-9 | В течение года | Учитель ИЗО и классные руководители |
| 2. | Оформление классных уголков | 6-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Трудовые десанты по уборке территории школы | 6-9 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| 4. | Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы | 6-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам | 6-9 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |

Модуль «Экскурсии, походы»

| № | Мероприятие | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|---|---------------|---------------------------------|--|
| 1. | Посещение выездных представлений театров | 6-9 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| 2. | Посещение концертов в МБУ Нижежуравский сельский дом культуры | 6-9 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| 3. | Сезонные экскурсии | 6-9 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| 4. | Экскурсии ГУ «59 Пожарная часть ФПС по Ростовской области, г.Константиновск | 6-9 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| 5. | Туристические походы «В поход за здоровьем» | 6-9 | Май | Классные руководители |
| 6. | Экскурсионная поездка по городам Воинской славы (по выбору) | 6-9 | Май | Администрация школы, |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.