|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Руководитель МО педагогов-психологовКонстантиновского района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Матросова В.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «Нижнежуравская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Домницкая« \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г |

.

**ПЛАН РАБОТЫ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**МБОУ «НИЖНЕЖУРАВСКАЯ ООШ»**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цели работы педагога-психолога образовательной организации:**

* Оказывать содействие по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.
* Способствовать сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей.
* Оказывать содействие обеспечению оптимального развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.
* Способствовать формированию социальной среды жизнедеятельности ребенка, способствующей максимальному раскрытию потенциальных возможностей и способностей ребенка, оказание помощи в организации непрерывного и эффективного образовательного процесса.
* Оказывать содействие по созданию оптимальных условий развития социально-психологической компетентности педагогов и родителей.

**Профессиональные задачи педагога-психолога образовательной организации:**

1. Принимать участие в создании системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
2. Способствовать обеспечению формирования и развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования;
3. Принимать участие в разработке критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
4. Способствовать повышению квалификации педагогов и просвещению родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
5. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траектории образовательной организации;
6. Принимать участие в подготовка пакета материалов по психологическому сопровождению обучающихся.

**Деятельность педагогов-психологов школы регламентируется следующими основными нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон «Об образовании РФ»;
3. «Конвенция прав ребенка»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373от 06.11.2009 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)», а так же разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендованная Решением Координационного Совета по вопросам организации введения ФГОС при Минобрнауки Примерная основная образовательная программа НОО;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897от 17 декабря 2010 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
7. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012;
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
9. Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии" (по состоянию на 11.09.2013) (подготовлен Минтрудом России);
10. Приказ МО РО «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;
11. Приказами МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района», локальными актами МБОУ «Нижнежуравская ООШ», целями и задачами деятельности школы.

**БАЗОВЫЙ БЛОК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия (проекта, программы)** | **Категория** | **Вид работы** | **Сроки проведения** | **Цель проведения** | **Примечания** |
| **Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации 1 класса** |
| 1. Изучение уровня готовности первоклассников к школе:
	1. Психомоторная готовность (методика Керна-Йерасека)
	2. Познавательные УУД, регулятивные УУД (триада Венгера-Эльконина)
	3. Личностные УУД: определение уровня самооценки (методика Греефа)
2. Наблюдение за поведением детей

 на переменах, во время внеурочной деятельности. 1. Изучение особенностей адаптации первоклассников к школе (методика Ковалевой)
 | Обучающиеся 1 классов | Д | СентябрьСентябрь-октябрьОктябрь, март | Выявление детей группы риска возникновения школьной дездаптации | Аналитические справки по результатам диагностики |
| 1. Разработка рекомендаций для родителей «В семье первоклассник: организация домашней развивающей среды, режима дня, помощь и поддержка ребенка родителями»
 | Родители | ПР | Сентябрь | Выявление детей группы риска возникновения школьной дездаптации | Памятки для родителей |
| 1. Разработка рекомендаций для родителей «Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе», «Как избежать школьных неудач»
 | ПР | Октябрь, март | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | Памятки для родителей |
| 1. Групповая консультация «Готовность первоклассников к школе, психологические проблемы первоклассников, организация работы в классе. Профилактика дезадаптационных состояний школьников»
 | Педагоги | ПР | Сентябрь | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | Запись в журнале учета групповой работы |
| 1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по запросу.
 | Педагоги, родители | К | В течение года по запросу | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| 1. Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся по запросу.
 | Педагоги | К | В течение года по запросу | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| **Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации 5 классы** |
| 1. Тест школьной тревожности Филлипса
2. Оценка уровня школьной мотивации.
3. Интерес к учебным предметам учащимися класса (модификация методики Коротаевой выполнена Ивановой Е.Э.)
 | Обучающиеся5 классов | Д | Октябрь, март | Выявление детей группы риска возникновения школьной дездаптации | Аналитические справки |
| 1. Разработка рекомендаций для родителей

 - «В семье пятиклассник: организация домашней развивающей среды, режима дня, помощь и поддержка ребенка родителями», - «Успех воспитания – доброта и общение. Профилактика девиантного поведения». | Родители обучающихся 5 классов | ПР | Сентябрь, апрель | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | Памятки для родителей |
| 1. Просветительское мероприятие «Проблемы в учебной деятельности, свойственные пятиклассникам»
 | Учителя-предметники | ПР | Сентябрь  | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | Запись в журнале учета групповой работы |
| 1. Родительское собрание «В семье пятиклассник: организация домашней развивающей среды, режима дня, помощь и поддержка ребенка родителями»
 | Родители обучающихся 5 классов | ПР | Сентябрь | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | Запись в журнале учета групповой работыПамятки для родителей |
| 1. Родительское собрание «Возрастные особенности пятиклассника и его адаптация к обучению в среднем звене»
 | Родители обучающихся 5 классов | ПР | Ноябрь  | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | Запись в журнале учета групповой работы |
| 1. Родительское собрание «Успех воспитания – доброта и общение. Профилактика девиантного поведения»
 | Родители обучающихся 5 классов | ПР | Апрель  | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | Запись в журнале учета групповой работы |
| 1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по запросу.
 | Педагоги, родители | К | В течение года по запросу | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| 1. Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся по запросу.
 | Педагоги | К | В течение года по запросу | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по развитию универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ФГОС** |
| Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС по запросу. | Педагоги | К | В течение года по запросу | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| Экспертная оценка программ, проектов, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации по запросу. |  | Э | В течение года по запросу | По запросу образовательного учреждения |  |
| Методическая помощь педагогам по развитию и коррекции УУД обучающихся с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей:* коммуникативных: навыков сотрудничества, эффективного разрешения конфликтных ситуаций (на уроках, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности, классных часах);
* регулятивных: навыков саморегуляции, управления своей деятельностью;
* личностных: самоопределение (в том числе профессиональное), смыслообразование, ценностная и морально-этическая ориентация;
* познавательных: способы усвоения информации, выполнение логических операций по запросу.
 | Педагоги | К | В течение года по запросу | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| Обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, обучение способам формирования адекватной Я-концепции школьников, эмпатии, разрешения проблем по запросу. | Педагоги | К | В течение года по запросу | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| Просветительское мероприятие «Адаптация детей и родителей к введению школьных отметок» | Родители  | ПР | октябрь | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | Запись в журнале учета групповой работыПамятки для родителей |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов** |
| 1. Психолого-педагогическое обследование обучающихся (диагностика индивидуальная, групповая) по запросу ППк школы, администрации, родителей с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.
 | Обучающиеся | Д | В течение года по мере необходимости | Выявление проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | Запись в журнале учета индивидуальной работы |
| 1. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающегося в образовательной организации по запросу.
 | Педагоги | К | В течение года по запросу | Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации обучающегося в образовательной организации | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| 1. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
 | Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды | К, КР, П, ПР, Д | В течение года по мере необходимости | Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации обучающегося в образовательной организации | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| 1. Информационно-просветительская работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по особенностям образовательного процесса для данной категории обучающихся по запросу.
 | Р, педагоги | К, П | В течение года по запросу | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска** |
| 1. Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, обучающихся при поступлении в первый класс; переходе на следующую ступень образования; смене образовательной организации; обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; проживающих в принимающей семье
 | Обучающиеся | Д | В течение года | Выявление детей группы социального риска  |  |
| 1. Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (участие в работе методических объединений специалистов, методического совета образовательной организации, педагогических советах, родительских собраниях, педагогических всеобучах, подготовка материалов для информационных стендов, сайтов и т.д.)
 | Педагоги | К | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии по запросу.
 | Обучающиеся | Д, К, КР | В течение года по запросу | Выявление особенностей поведения, психологических проблем в обучении, личностных особенностей детей. Оказание психологической помощи в разрешении проблем детей группы социального риска. | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| 1. Оказание помощи участникам образовательного процесса в создании условий комфортной, развивающей среды, способствующей профилактике возникновения школьной дезадаптации по запросу.
 | Педагоги | К | В течение года по запросу | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работыЗапись в журнале учета групповой или индивидуальной работы |
| 1. Методическая помощь педагогам по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся по запросу.
 | Педагоги | К | В течение года по запросу | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов |
| 1. Экспертиза программ, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации по запросу.
 |  | Э |  |  |
| **Проведение профориентационной работы** |
| 1. Просветительское мероприятие с участием обучающихся 9 класса «Урок занятости. Рынок труда Ростовской области»
 | Обучающиеся9 класса  | ПР  | Сентябрь  | Оптимизация профессиональных предпочтений  | Запись в журнале учета групповой работы |
| 1. Опросник профессиональных склонностей.
 | Обучающиеся9 класса | Д | Декабрь | Выявление профессиональных интересов и склонностей | Запись в журнале учета групповой работыАналитическая справка |
| 1. Просветительское мероприятие «Помощь родителей в профессиональном самоопределении выпускников. Типичные ошибки при выборе профессии».
 | Родители | ПР | Октябрь  | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности | Запись в журнале учета групповой работы |
| 1. Оказание методической помощи педагогам по подготовке классных часов по проблеме профориентации.
 | Педагоги | ПР | Февраль - март | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности | Запись в журнале учета групповой работы |
| **Профилактика возникновения кризисных состояний и суицидального поведения** |
| 1. Консультация классных руководителей по заполнению «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»
 | Классные руководители 1-9 классов | К | Сентябрь, январь  | Ознакомление с процедурой выявления и овладение методом выявления детей группы суицидального риска. |  |
| 1. Заполнение классными руководителями «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»
 | Обучающиеся 1-9 классов | Д | Сентябрь январь | Выявление наличия кризисных состояний у обучающихся | Аналитическиесправки |
| 1. *Исследование межличностных отношений в классных коллективах («Социометрия»)*
 | Обучающиеся 5-9 классов | Д | При необходимости: Октябрь-ноябрьФевраль-март |
| 1. *Методика «Незаконченные предложения», вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М.Бехтерева*
 | Обучающиеся 5-9 классов | Д | При необходимости: Октябрь-ноябрьФевраль-март |
| 1. Консультация «Профилактика жестокого обращения с детьми, насилия и суицидов среди несовершеннолетних; о правилах поведения в кризисной ситуации, службах и специалистах, способных оказать помощь».
 | Педагоги | ПР | Октябрь | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | Запись в журнале учета групповой работы.Рекомендации педагогам, родителям по оказанию поддержки обучающемуся, имеющему признаки суицидального риска |
| 1. Родительское собрание «Психологические особенности подросткового возраста и профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»
 | Родители обучающихся 5-7, 8-9 классов | ПР | Ноябрь  | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | Запись в журнале учета групповой работыРекомендации родителям об особенностях общения с подростками: |
| 1. Консультация «Особенности суицидального поведения несовершеннолетних
 | Педагоги | ПР | Ноябрь,март  | Повышение психолого-педагогической компетентности и педагогов | Запись в журнале учета групповой работы |
| 1. Консультации по проведению классных часов по проблемам социальной адаптации подростков, формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни по запросу.
 | Педагоги | К | В течение года по запросу | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | Запись в журнале учета групповой работы |
| 1. Консультация «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»
 | Родители обучающихся 9 класса,педагоги  | К | Февраль  | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов | Запись в журнале учета групповой работы |
| 1. Родительское собрание «Психологическая поддержка выпускника родителями»
 | Родители обучающихся 9 класса | ПР | Март | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | Запись в журнале учета групповой работы |
| 1. Групповая консультация обучающихся 9 класса «Как готовиться к экзаменам. Как справиться с тревогой»
 | Обучающиеся 9 класса | КР | Апрель  | Снятие негативных эмоциональных состояний | Запись в журнале учета групповой работы |
| 1. Групповая консультация обучающихся 9 класса «Мобилизация интеллектуальных возможностей при подготовке и сдаче экзаменов»
 | Обучающиеся 9 класса | КР | Май  | Снятие негативных эмоциональных состояний | Запись в журнале учета групповой работы |
| 1. Индивидуальные консультации педагогов и родителей по вопросам оказания помощи выпускникам в период подготовки и сдачи ГИА по запросу.
 | Педагоги, родители | К | В течение года по запросу | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | Запись в журнале учета групповой работы |
| **Сопровождение детей из приемных семей** |
| 1. Проведение диагностик эмоционального состояния ребенка *(*тесты Люшера, ЦТО, «Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи»), личностных особенностей (тесты Айзенка, Шмишека, «Несуществующее животное", HAND-тест)
 | Обучающиеся | Д | В течение года | Выявление детей с признаками эмоционального неблагополучия. | Запись в журнале учета индивидуальной работыАналитические справки |
| 1. Консультации для родителей и педагогов по вопросам конструктивного взаимодействия с обучающимися по запросу
 | Педагоги, родители | К | В течение года по запросу | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов | Запись в журнале учета работы |
| 1. Консультирование подростков по проблемам, возникающим в их жизни по запросу
 | Обучающиеся | К | В течение года по запросу |  | Запись в журнале учета работы |
| **Психолого-педагогическая помощь семье** |
| 1. Участие в работе конфликтной комиссии по предупреждению и разрешению конфликта между семьей и школой по вопросам воспитания и обучения ребенка, защите прав ребенка при запросе.
 |  | Э | В течение года по запросу | Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации и профилактика конфликтного поведения обучающихся, находящихся под опекой; обучающихся из семей группы риска социального сиротства.Психолого-педагогическая поддержка опекунских семей. | Запись в журнале учета групповой работы |
| 1. Сбор информации, анализ и оформление психологических данных (характеристики) на опекаемых обучающихся, детей группы риска для предоставления в различные организации при запросе.
 |  | Д, Э | По необходимости | Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации и профилактика конфликтного поведения обучающихся, находящихся под опекой; обучающихся из семей группы риска социального сиротства.Психолого-педагогическая поддержка опекунских семей. | Запись в журнале учета работы, характеристики |
| 1. Общешкольные родительские собрания, конференции
 | Родители | ПР | По плану МБОУ | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов | Запись в журнале учета работы, протоколы родительских собраний |
| 1. Родительский всеобуч
 | Родители | ПР | По плану МБОУ | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов | Запись в журнале учета работы, протоколы родительских собраний |
| **Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста** |
| 1. Консультирование родителей до поступления ребенка в ДОО при оформлении документов, совместное планирование с администрацией и родителями периода адаптации по запросу
 | Родители,воспитатели | К, ПР | В течение года по необходимости | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов | Запись в журнале учета работы |
| 1. Выявление факторов риска возникновения тяжелой адаптации ребенка (прогноз протекания адаптационного периода). Скрининг по возрасту (для детей после 3 лет) по запросу.
 | Воспитанники ДОО | Д | В течение года по необходимости | Создание условий для адаптации детей при поступлении в ДОО | Аналитическая справка по результатам адаптации |
| **Скрининговая диагностика детей раннего и дошкольного возраста** |
| 1. Определение соответствия психического развития детей возрастной норме, выявление детей с несформированными новообразованиями по запросу.
 | Воспитанники ДОО | Д | Октябрь, апрель | Содействие развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями | Аналитическая справка по результатам диагностики. Заполнение личной карты каждого воспитанника |
| 1. Консультирование родителей, педагогов о возрастных нормах психического развития детей по запросу.
 | Родители,воспитатели | К, ПР | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов | Запись в журнале учета групповой работы |

**Вариативный блок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия (проекта, программы)** | **Категория** | **Вид работы** | **Сроки проведения** | **Цель проведения** | **Примечания** |
| 1.Социально-психологический мониторинг показателей здоровья обучающихся1.1. Проведение социально-психологического тестирования показателей здоровья обучающихся1.2. Групповая консультация педагогов по результатам социально-психологического мониторинга показателей здоровья обучающихся1.3. Индивидуальные консультации по критериям социально-психологического здоровья | Обучающиеся 7-9 классовпедагогиобучающиеся, родители | Д, К, ПР | В соответствии с приказом Минобразования Ростовской области | Осознание обучающимися понятия здоровья как одной из главных ценностей человека, повышение степени осознанного выбора здорового образа жизни, устойчивости к употреблению ПАВ, личной ответственности обучающегося за свой выбор.  |  |