

Анализ методической работы МБОУ «Нижежуровская ООШ» за 2011-2012 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

содержание основных направлений деятельности;
работа над методической темой школы;
работа методического клуба «Мыслители»;
аттестация педагогических кадров;
обобщение опыта;
формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях;
использование педагогами современных образовательных технологий;
практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, области.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методический клуб «Мыслители»**– реализующий функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Коллектив МК в 2011-2012 учебном году работал над темой: «Совершенствование форм и методов организации урока в соответствии с современными требованиями», вытекающая из проблемы школы «Обновление содержания структуры и технологии обучения как условие достижения современного качества образования»

Основная цель:

обеспечение различных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников и ориентированного на саморазвитие личности школьника.

Исходя из этого были определены **следующие задачи:**

- продолжение работы по повышению качества обучения;
- проведение работы с мотивированными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах;
- продолжение работы, нацеленной на предупреждение неуспеваемости;
- обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий;
- совершенствование планирования, видов и форм диагностики и контроля;

- отработка навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ГИА;
- внедрение достижений передового педагогического опыта;
- внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук;
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри коллектива, обмен педагогическими находками;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской работе по актуальным проблемам школы;
- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
- сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников;
- предупреждение и преодоление формализма и перегрузки педагогической деятельности;
- стимулирование массового педагогического творчества и инициативы учителей.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- заседания МК;
- методические консультации.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации целей и задач, стоящих перед коллективом.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий.

Цель анализа: выявление результативности методической работы в решении поставленных задач.

План работы МК подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой клуба «Совершенствование форм и методов организации урока в соответствии с современными требованиями», вытекающая из проблемы школы «Обновление содержания структуры и технологии обучения как условие достижения современного качества образования»

На 2010-2011 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено шесть заседаний по следующим темам:

Сентябрь

1. Анализ работы МК за 2010 – 2011 учебный год. Выступления, обсуждение.
2. Утверждение годового плана работы МК на 2011 – 2012 учебный год.
3. Рассмотрение рабочих программ.
4. Анализ итоговой аттестации за 2010 -2011 учебный год.
5. Утверждение индивидуальных планов работы наставников и молодых специалистов

Ноябрь

1. Организация работы с одарёнными детьми. Обсуждение вопроса «Культура умственного труда»
2. Планирование предметных и методических недель.
3. «Обучение учащихся коммуникативным навыкам и навыкам исследовательской работы» - практический семинар
4. Анализ диагностики адаптационных процессов в начальной школе.

Январь

1. Итоги методической работы за первое полугодие. Подведение итогов аттестации педагогических работников в 2011 году.
2. Анализ диагностики адаптационных процессов в 5 классе.
3. Результаты школьных и районных олимпиад. Ознакомление.
4. Организация круглого стола по проблемам ГИА

Март

1. Анализ работы по новому учебному плану в 1 классе начальной школы с учётом введения ФГОС.
2. Семинар: «Реализация тем самообразования в практике работы педагога»
3. Обсуждение вопроса «Развитие мотивов достижения успеха младших

школьников»

4. Анализ проведения предметных недель.

5. Организация подготовки учащихся к ГИА

Май

1. Диагностика профессиональной деятельности учителей:

- анкетирование: «Самоанализ педагогической деятельности учителя»

- Оценка результатов труда учителя за истекший учебный год.

2. Анализ и планирование методической работы на 2012-2013 учебный год

3. Итоги работы учителей по базисному плану. Качественные показатели.

Выполнение программы, тенденции и отклонения от нормы. Отчёт.

4. Отчет по темам самообразования. Презентация

Вывод: вся деятельность методического клуба способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического клуба так и не смогла повысить эффективность работы по выявлению одарённых детей и работу с ними.

Задачи - организовать активное участие членов МК в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

- направить деятельность МК на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 12 учителей. Из них: 2 являются руководителями, 1 совместитель. Стаж работы более 30 лет имеют 4 учителя, более 20 лет – 2 учителя; более 10 лет – 1 учитель, более 5 лет – 1 учитель, до 5 лет – 3 человека.

Средний возраст педагогических работников – 41 год.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	1
Учителя II и III ступени обучения	9	1

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Со II квалификационной категорией
1	6	2

в) по возрасту:

Моложе 25	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
3	1	5	2	1

на 30 мая 2012г.	общее количество учителей	количество учителей, имеющих вторую кв. кат., %	количество учителей, имеющих первую кв.кат., %	количество учителей, имеющих высшую кв.кат., %	количество учителей, имеющих высшую и первую кв.кат., %
2009/2010 уч. года	9	33%	44%	10%	55%
2010/2011 уч. года	9	33%	44%	10%	55%
2011/2012 уч. года	12(1 совместитель)	18%	45%	9%	54%

г) по полу:

мужчины	женщины
1 чел.	10 чел.

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается увеличение количества педагогических работников с первой квалификационной категорией, но и растет количество работников без категории. Это факт объясняется притоком молодых специалистов.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы:

Задачи: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2012-2013 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2011-2012 учебном году проводилась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и Административного регламента министерства общего и профессионального образования Ростовской области по предоставлению государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных) и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Ростовской области, с целью подтверждения ими соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности»

На аттестацию в 2011-2012 учебном году было подано 3 заявления. Из них 1 – на первую квалификационную категорию, 1- на подтверждение первой квалификационной категории; 1 – на подтверждение высшей квалификационной категории.

Аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории прошли все учителя подавшие заявление.

Таким образом, из основных педагогических работников школы аттестацию прошли 3 человек, что составило 27 % от общего числа (11чел.) работающих.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

№	ФИО	Должность	Категория
1	Першикова Валентина Петровна	Учитель химии и биологии	Высшая
2	Донченко Ольга Евгеньевна	Учитель математики и физики	Первая
3	Мельникова Юлия Викторовна	Учитель истории и немецкого языка	Первая

Учеба на курсах повышения квалификации в Ростовском областном ИПК и ПРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

№	ФИО	Должность	№ удостоверения	Тема курсов
1	Першикова В.П.	Учитель	9652	«Совершенствование

		химии и биологии		информационных технологий и программирование в школе»
2	Рябышенкова Н.Д.	Учитель начальных классов	9651	«Совершенствование информационных технологий и программирование в школе»
3	Раздорова Т.А.	Учитель русского языка и литературы	1956	«Русский язык и литература»
4	Вуколова Е.А.	Учитель начальных классов	сертификат	«Содержание и технология обучения дошкольников по УМК «Предшкола нового поколения»
5	Вуколова Е.А.	Учитель начальных классов	Семинар	«Реализация ФГОС средствами УМК «Перспективная начальная школа»
6	Рябышенкова Н.Д.	Учитель начальных классов	Семинар	«Реализация ФГОС средствами УМК «Перспективная начальная школа»
7	Донченко О.Е.	Учитель математики и физики		«Использование ЦОР и ЭОР в процессе обучения в основной школе»

Выводы: обучение на курсах в ИПК и ПРО учителя школы проходят сверх запланированного плана. В этом учебном году в школе продолжено обучение учителей основам компьютерной грамотности. Теперь 55% учителей имеют знания по применению новых информационных технологий в преподавательской деятельности.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в Ростовском областном ИПК и ПРО.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

На базе школы в 2011-2012 учебном году проведен районный семинар учителей физики «День физики». Мастер-класс по теме «Параллельное соединение проводников» с использованием Единой коллекции Цифровых образовательных ресурсов и интерактивной доски SMART Board был проведён учителем физики Донченко О.Е.. Цель мастер - класса – поделиться своим опытом, показать, как эффективно можно использовать возможности интерактивной доски SMART Board и Единой коллекции Цифровых образовательных ресурсов на уроках физики.

Учитель истории Мельникова Ю.В. приняла участие в районном конкурсе учебных кабинетов, заняв 3-е место.

Учителя школы принимают активное участие в работе РМО. Мастер-класс с использованием информационно-коммуникативных технологий на уроках немецкого языка показала Мельникова Ю.В. на заседании РМО учителей немецкого языка. Выступление по теме «Некоторые приёмы технологии критического мышления» подготовила для учителей физики района Донченко О.Е.. опытом работы по вопросу «Реализация межпредметных связей на уроках ОБЖ» поделилась Першикова В.П. на заседании РМО учителей ОБЖ; «Спецификация тестовых заданий» - учитель русского языка Раздорова Т.А.; «Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках химии, биологии через развивающие задания, развивающие игры» - учитель химии Першикова В.П.

Работа над единой методической темой «Обновление содержания структуры и технологии обучения как условие достижения современного качества образования» и темой МК «Совершенствование форм и методов организации урока в соответствии с современными требованиями».

Участники методического клуба «Мыслители» активно работали над решением темы школы через:

- заседания МК, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- проведение открытых уроков и мастер-классов;
- мероприятия ВШК;
- сотрудничество с учителями других школ района;
- участие в работе районных предметных методических объединениях;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2012-2013 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

Участие в конкурсе «Учитель года», в конкурсах, ярмарках

В этом учебном году в районной ярмарке педагогических инноваций приняла участие учитель истории и немецкого языка Мельникова Ю.В. с презентацией опыта своей работы по использованию ИКТ в учебном процессе и внеурочное время.

Система работы с молодыми специалистами.

Молодыми специалистами в школе являются учителя начальных классов Рябышенкова Н.Д. и Пятирублёва О.А., за которыми закреплен наставник опытный учитель начальных классов Вуколова Е.А.; учитель физической культуры Соломатин Н.Ф., за которым закреплён наставник – учитель высшей категории Першикова В.П..

Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению учителей.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;
- наставничество,
- педагогическое самообразование,
- анализ процесса адаптации молодых специалистов,
- собеседование;
- посещение районных предметных методических объединений;
- курсы повышения квалификации;
- посещение Школы молодого учителя.

Анализ работы школы молодого учителя позволяет определить **цели задачи** на 2012-2013 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.

Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.

Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;

экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;

саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились для учителей школы, при проведении семинаров на базе школы.

ФИО учителя	Дата	Тема	Мероприятие
Вуколова Е.А.	11.10.11г.	Урок математики в 4 классе «Когда цена постоянна»	Открытый урок для молодых специалистов в рамках «Школы молодого учителя»
Раздорова Т.А.	13.10.11г.	Урок русского языка в 5 классе «Правописание согласных букв»	Изучение опыта работы
Донченко О.Е.	25.11.11г.	Урок физики в 8 классе с использованием ЦОР «Параллельное соединение проводников»	Мастер-класс для членов методического клуба.
Донченко О.Е.	13.03.12г.	Урок физики в 8 классе с использованием ЦОР «Параллельное соединение проводников»	Районный семинар учителей физики «День физики»
Лесникова Т.А.	03.02.12г.	Урок географии в 6 классе «Природа Антарктиды»	Обмен опытом работы
Першикова В.П.	15.02.12г.	Урок химии в 8 классе «Расчёты по химическим уравнениям»	Изучение опыта работы
Мельникова Ю.В.	5.03.12г	Урок истории в 6 классе «Главные политические цен-	Предметная неделя

		тры Руси»	
Рябышенкова Н.Д.	12.03.12г.	Урок окружающего мира во 2 классе «Значение диких животных»	Изучение педагогического почерка молодых специалистов

Необходимо отметить, что большинство педагогов проводили открытые уроки или мероприятия.

Задачи:

Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий

Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразовании

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методического клуба, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Следует отметить участие педагогов школы в **распространении своего педагогического мастерства** для педагогов района:

ФИО учителя	Дата	Учебное заведение	Мероприятие	Тема выступления
Раздорова Татьяна Александровна	11.11г	МБОУ СОШ №1	Заседание РМО учителей русского языка и литературы	Спецификация тестовых заданий
Мельникова Юлия Викторовна	28.11.11 г.	МБОУ СОШ №1	День учителя-предметника	Мастер-класс с использованием информационно-коммуникативных технологий на уроке немецкого языка
Першикова Валентина Петровна	02.12г.	МБОУ СОШ №2	День учителя предметника	Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках химии, биологии.
Першикова Валентина Петровна	11.11г.	МБОУ "Ведерниковская ООШ»	Заседание РМО учителей ОБЖ	Реализация межпредметных связей на уроках ОБЖ
Донченко Ольга Евгеньевна	11.11г.	МБОУ СОШ №1	Заседание РМО учителей физики	Некоторые приёмы технологии критического мышления

Донченко Ольга Евгеньевна	13.03.12 г.	МБОУ «Нижежуравская ООШ»	День учителя- предметника	Мастер-класс с использованием ЦОР «Новые технологии в образовательном процессе на уроках физики»
------------------------------	----------------	-----------------------------	------------------------------	--

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 4 интегрированных предметных недели: предметов гуманитарного цикла, предметов естественно-математического цикла, начальных классов, физической культуры и спорта.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

В рамках предметных недель проведены следующие внеклассные мероприятия:

Интегрированная неделя предметов гуманитарного цикла:

- конкурс грамотеев «Путешествие в Лингвинуию» среди учащихся 5-6 классов (учитель Раздорова Т.А.);
- игра «По страницам древних цивилизаций Востока» среди учащихся 5-6 классов (учителя Мельникова К.В. и Мельникова Ю.В.);
- игра «В гости к словарям» в 7-8 классах (учитель Раздорова Т.А.);
- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» среди учащихся 7-9 классов (учителя Мельникова К.В. и Мельникова Ю.В.);
- «Путешествие по сказкам» среди учащихся 5-6 классов (учителя Раздорова Т.А. и Мельникова К.В.).

Неделя начальных классов:

- конкурс творческих работ, поделок посвященный новому году и рождению (учителя начальных классов);
- «Азбука» внеклассное мероприятие для учащихся 1-х классов (Макарян М.В.);
- интеллектуальные игры среди учащихся 1,2,3,4 классов посвященные космосу и космонавтике (учителя начальных классов);
- конкурс чтецов «Школьные годы чудесные» (учителя начальных классов).
- внеклассное мероприятие по теме: «Мой класс - мои друзья», 2-3 класс (учитель Рябышенкова Н.Д.);
- семейные старты «Папа, мама, я - спортивная семья».

Интегрированная неделя предметов естественно – математического цикла:

- литературно-музыкальная композиция с использованием презентации «История развития космоса» (учитель физики);
- посадка деревьев в рамках акции «Зелёный двор» (учителя технологии и биологии);
- конкурсная программа, посвящённая Дню космонавтики в 6 классе (учитель Донченко О.Е.);
- конкурс рисунков, презентаций «Сохраним первоцветы» (учитель Першикова В.П.);
- математические викторины среди учащихся 5-6 классов (учителя математики);

Неделя физической культуры и спорта

- соревнования по баскетболу среди учащихся 5-9 классов (учитель Соломатин Н.Ф.);
- соревнования по волейболу среди учащихся 5-9 классов (учитель физкультуры);
- соревнования по шашкам среди учащихся 5-9 классов;
- соревнования по настольному теннису на личное первенство;
- соревнования «Весёлые старты» среди учащихся 1-4 классов (классные руководители);

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, но за последние годы не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

Проблема: остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных недель.

Задачи:

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель;

Педагогические советы

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2012-2013 учебном году проведены следующие педагогические советы:

Тема	Сроки	Ответственные
Анализ работы за 2010-2011 учебный год и планирование работы на 2011-2012 учебный год	Август 2011г.	Лесникова Т.А., Долгих О.Ф.
«Обновление форм воспитательной работы в современной школе»	Декабрь 2011г.	Макарян М.В.

Обновление содержания, структуры и технологий обучения как условие достижения современного качества образования.	Март 2012г.	Донченко О.Е.
О допуске к экзаменам и переводе в следующий класс	Май 2012г.	Долгих О.Ф.
О выпуске учащихся 9 класса	Июнь 2012г.	Лесникова Т.А.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети» **цели и задачи которой:**

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2011/12 учебный год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- работа кружков по интересам;
- индивидуальная работа на уроках и во время консультаций;
- создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся;
- подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

В соответствии с планом работы школы с одаренными и способными учащимися на 2011-2012 учебный год учащиеся школы принимали участие

и заняли призовые места в конкурсах, фестивалях.

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	Наименование мероприятия	Уровень участия лауреат, победитель	Педагог, подготовивший участника
1	Коллективная работа	7-8	Конкурс подписей в фотоальбоме «Ай, да мама!» районной акции «Пусть всегда будет мама!»	II место	Ю.В. Мельникова
2	Бортникова Диана Александровна, Першикова Наталья Алексеевна, Ширинян Карина Сейрановна, Покрашенко Елена Владимировна	7 7 8 8	Районный детско-юношеский конкурс «Не забудет наш народ доблесть русских воевод», приуроченного ко Дню народного единства (номинация «Стенная газета»)	II место	Ю.В. Мельникова
3	Скуснов Андрей Вячеславович, Покрашенко Елена Владимировна	7 8	Районный эколого-краеведческий марафон «Тропинками родного края»	I место	Ю.В. Мельникова, К.В. Мельникова
4	Мельников Даниил Андреевич, Елфимова Дарья Алексеевна	1 7	Конкурс декоративно-прикладного творчества районной акции «Пусть всегда будет мама!»	III место	Ю.В. Мельникова
5	Баскаков Николай Викторович, Комарова Елена Александровна	8 7	Муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	III место	Ю.В. Мельникова
6	Мельников Даниил Андреевич	1	Конкурс рисунков акции «Пусть всегда будет мама!»	I место	М.В. Макарян
7	Калмыкова Мария Александровна	1	Конкурс рисунков акции «Пусть всегда будет мама!»	II место	М.В. Макарян
8	Соломатина Анна Фёдоровна	9	Конкурс сочинений «Я выбираю профессию...»	III место	Т.А. Раздорова
9	Соломатина Анна Фёдоровна	9	Конкурс «Рождественская свеча» в рамках акции «Рождественские колокола – 2012»	Грамота за лучшую работу	В.П. Першикова

10	Соломатина Анна Фёдоровна	9	Районный эколого-краеведческий марафон «Тропинками родного края»	Грамота за творческий подход к выполнению работы	В.П. Першикова
11	Банникова Анастасия Николаевна	9	Районный эколого-краеведческий марафон «Тропинками родного края»	Грамота за оригинальность выполнения работы	В.П. Першикова
12	Вуколова Наталья Николаевна	6	Районный эколого-краеведческий марафон «Тропинками родного края»	Грамота за оригинальность выполнения работы	Т.А. Раздорова
13	Коллектив «Весёлые нотки»	4	Муниципальный этап областного Фестиваля детского творчества «Мир начинается с детства», посвященного 75-летию Ростовской области	Грамота за оригинальность исполнения	Н.Н. Дементьева
14	Калмыкова Мария Александровна	1	Муниципальный этап областного Фестиваля детского творчества «Мир начинается с детства», посвященного 75-летию Ростовской области (номинация «Вокал»)	Грамота за оригинальность исполнения	Н.Н. Дементьева
15	Чернышёва Диана Александровна	6	Муниципальный этап областного Фестиваля детского творчества «Мир начинается с детства», посвященного 75-летию Ростовской области (номинация «Художественное слово»)	Грамота за оригинальность исполнения	Т.А. Раздорова
16	Наумов Эдуард Сергеевич	9	Районные соревнования по настольному теннису	III место	Н.Ф. Соломатин
17	Скуснов Андрей Вячеславович	7	Районная акция «Венок памяти», конкурс рисунков	Благодарственное письмо	Ю.В. Мельникова
18	Миронюк Михаил Александрович	2	Районная акция «Венок памяти», конкурс панно	III место	Н.Д. Рябышенкова
19	Чичкова Дарья Владимировна	3	Акция «Покормите птиц»	грамота	

Участие в олимпиадах

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьных предметных олимпиадах. В 2011-2012 учебном году учащиеся начальных классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Медвежонок» по окружающему миру (14 человек), математике (4 человека) и русскому языку (2 человека).

Предмет	2009-2010уч.г.		2010-2011уч.г.		2011-2012уч.г.	
	Кол-во участников	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во призёров
Математика	9	1	13	-	10	-
Физика	3	-	6	-	2	-
Химия	2	1	3	2	2	1
Русский язык	2	1	6	2	2	-
Немецкий язык	8	-	5	3	4	-
История	5	1	6	4	2	-
География	2	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	10	2
Биология	7	-	12	7	4	1

Необходимо отметить, что в этом учебном году не было победителей школьного этапа олимпиад, что свидетельствует о недостаточно качественной подготовке учащихся к олимпиаде учителями школы.

Таким образом, можно сделать **выводы**, что:

- подобные результаты свидетельствуют о необъективности отбора участников;
- не отработана система отбора учеников на школьный этап олимпиад.
- ученики в большинстве случаев готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением.
- в методическом клубе не проводится на должном уровне анализ результатов олимпиад.

Таким образом, руководителям методических групп МК необходимо обсудить на заседаниях результаты участия обучающихся в олимпиадах, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего низкая результативность выступления учащихся в районных олимпиадах, за последние три года снизилось количество побед и призовых мест в конкурсах различных уровней, ученики школы не принимали участие

во Всероссийских конкурсах и конференциях. Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения;
- слабая мотивация к учению учащихся;
- ограниченный круг видов внеурочной деятельности для детей.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Работа по подготовке и участию в ГИА в новой форме в 2012 году

В соответствии с планом работы школы по подготовке и проведению ГИА в 2011-2012 учебном году, администрацией МБОУ «Нижежуравская ООШ» были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА в новой форме и разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2012г..

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА в новой форме с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации;
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников;
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА в новой форме включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.

Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА в новой форме.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На заседании методического клуба школы рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА в новой форме;
- организация круглого стола по проблемам ГИА в новой форме;
- организация подготовки учащихся к ГИА в новой форме; обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности;

- обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к введению ГИА в новой форме;

2.Классное собрание учащихся 9-х классов и их родителей по теме: «ГИА в новой форме цели, задачи, порядок и условия проведения».

3. Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ГИА», «Знакомство с «Положением о конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляций». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

4. Совещания при директоре с классными руководителями и организаторами ГИА, с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На совещаниях рассматривались следующие вопросы:

создание базы данных о выпускниках 9-х классов;

тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9-х классов;

тематика, подготовка и проведение классных часов в 9 классе по ГИА в новой форме;

подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;

изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и экзаменов в новой форме»;

оформление информационных стендов в классных кабинетах;

знакомство с «Положением о конфликтной комиссии»;

порядок подачи и рассмотрения апелляций.

5.Совещания-инструктажи для помощников организаторов в ППЭ. На совещаниях-инструктажах для организаторов в ППЭ рассматривались следующие вопросы:

назначение и работа помощников организатора в ППЭ;

схема проведения ГИА в новой форме;

изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА в новой форме»;

протоколы ГИА в новой форме;

знакомство с «Положением о конфликтной комиссии»;

порядок подачи и рассмотрения апелляций.

6.Практикумы:

с учащимися - по заполнению бланков ГИА в новой форме;

с классным руководителем - по заполнению бланков ГИА в новой форме;

с помощниками организатора - по заполнению бланков ГИА, по заполнению протоколов ГИА в новой форме, оформлению материалов ГИА в новой форме.

7.Создание электронной базы данных учащихся 9-х классов.

8.Подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов школы.

9.Проведение репетиционных испытаний в декабре, апреле.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА в новой форме. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содер-

жанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА в новой форме.

Работа по подготовке и проведению ГИА позволила выявить ряд **проблем**:

- учащиеся сдают ГИА в новой форме только по русскому языку и математике, но учителя-предметники не ориентируют обучающихся на выбор новой формы сдачи ГИА по предметам, которые учащиеся выбирают сами;
- недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

Общие выводы

1. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на региональном уровне.

Задачи на 2012-2013 учебный год:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над темой «Обновление содержания структуры и технологии обучения как условие достижения современного качества образования».
5. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

8.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

10.Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы по запросам учащихся, родителей.