

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Нижежуравская ООШ»
протокол от 20.06.2012г. № 8

Утверждаю
Директор
МБОУ «Нижежуравская ООШ»
_____ Т.А. Лесникова
приказ от 30.07.2012г. № 110

ПРОГРАММА

ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Подросток и закон»

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Нижежуравская основная
общеобразовательная школа»**

на 2012 – 2017 год

Паспорт программы.

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Программа правового просвещения и воспитания законопослушного поведения участников образовательного процесса «Подросток и закон» |
| Цель Программы | правовое просвещение участников образовательного процесса и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних |
| Основные задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Координация деятельности педагогических работников по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. 2. Формирование гражданско-правовой культуры школьников. 3. Правовое просвещение родителей, учащихся и педагогов. 4. Создание условий, направленных на развитие ученического самоуправления. |
| Сроки реализации Программы | 2012 – 2017 годы |
| Основные участники Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический коллектив школы - Обучающиеся - Родители (законные представители) обучающихся |
| Нормативно-правовое обеспечение Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г 2. Конвенция о правах ребенка 1989г. 3. Федеральный закон Российской Федерации № 120-ФЗ от 24 июня 1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 4. Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года. 5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010г. от 03.10.2005. |
| Кадровое обеспечение Программы | <ul style="list-style-type: none"> - директор МБОУ «Нижежуравская ООШ»; - заместитель директора; - педагоги; - классные руководители; - уполномоченный по правам ребёнка; - внештатный инспектор; - педагог-организатор; - родители; - библиотекарь. |

| | |
|---|--|
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы по правовому воспитанию в школе. 2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления. 3. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе. 4. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди школьников. 5. Выработка устойчивых, твердых социальных качеств личности и социальных обязанностей, которые можно в целом охарактеризовать как высокую правовую культуру, включающую в себя все элементы правосознания и правового поведения. |
| <p>Система организации контроля за исполнением Программы</p> | <p>Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.</p> |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Актуальность проблемы:

Одной из важнейших предпосылок успешности перехода России к демократическому устройству общества с социально-ориентированной рыночной экономикой является сегодня становление гражданского общества, обеспечивающего соблюдение прав человека.

Эффективность становления и развития правового государства и гражданского общества тесно связана с вовлечением в этот процесс широких слоев населения. Прослеживается зависимость успешности развития данных процессов от уровня осведомленности граждан в области права, а также от сложившейся практики обращений людей к правовым способам регулирования взаимоотношений в самых разных сферах их жизнедеятельности.

Сегодня в России наблюдается пробуждение практического интереса населения к праву и правовым институтам, в целом ряде случаев отмечается стремление прибегать к правовым механизмам защиты собственных прав и, в частности, прав ребенка. Все больше людей обращаются в судебные органы для решения своих проблем или за консультацией к юристам. На телевидении открыты программы, посвященные данной проблеме («Час суда», «Суд идет», «Федеральный судья»). На уровне семьи и личности можно констатировать все возрастающую заинтересованность в формировании правовой компетенции всей семьи и каждого ее члена в отдельности, т.е. способности защищать свои права, осознавать ответственность за выполнение обязанностей, выстраивать свое поведение в соответствии с существующими в обществе нормами права и морали. Однако в связи с тем, что в стране происходит непрерывный процесс нормотворчества, обновления законодательства, накопления правоприменительной практики, разрыв между современным демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения становится все заметнее. Отсутствие опыта выстраивания модели собственного поведения в условиях постоянного обновляющейся нормативно-правовой базы усложняет формирование правового сознания подростков и детей младшего школьного возраста. Родители не могут передать подрастающему поколению свой правовой опыт, им самим сложно разобраться в огромной массе создающихся и исчезающих законов и подзаконных актов - не хватает базовой подготовки, включающей, главным образом, основы знаний по праву, навыки работы со специфической правовой информацией и ее практическим применением. Поэтому то, что в странах с длительной правовой традицией закладывается в семье, в наших условиях должно иметь поддержку извне, стать предметом целенаправленной работы существующих и заинтересованных в этом государственных и общественных институтов.

Учитывая то обстоятельство, что воспитание подрастающего поколения все чаще и в большей степени передается образовательным учреждениям, реализацией

данного направления должна заниматься именно школа, привлекая к сотрудничеству органы внутренних дел, комиссию по делам несовершеннолетних и общественные организации.

Однако было бы неверным связывать системное правовое образование и просвещение исключительно с введением новых курсов, появлением в школах учебников по праву или реализацией отдельных проектов. Очевидно, что за всеми этими действиями должна быть серьезная поддержка проводимой работы со стороны семьи, социума, юридических организаций.

Правовое воспитание несовершеннолетних правонарушителей представляет собой одно из направлений общественного воспитания. Поэтому на него полностью распространяются основные черты, присущие процессу воспитания вообще, всем его направлениям. Воспитание в обществе носит многофункциональный характер, служит интересам социального заказа общества. Поэтому сущность правового воспитания несовершеннолетних выражена, прежде всего, в его направленности на формирование патриотизма подрастающего поколения, развитие правосознания, правового поведения. Правовое воспитание осуществляется на базе общих принципов воспитания: научности, связи с жизнью, практикой нового рыночного общества, использует его главные методические приемы: убедительность, доходчивую, яркую форму изложения, аргументацию и открытую постановку жизненно важных вопросов. В правовом воспитании учащихся используются общие для воспитания организационные формы просвещения масс.

Вместе с тем правовое воспитание школьников не сливается с другими направлениями воспитания, а имеет свою объективно обусловленную специфику, свои особые черты. Эта специфика обусловлена особенностями предмета и выражена в особых целях и задачах правового воспитания.

Непосредственным предметом правового воспитания выступает правовое сознание молодых членов общества. Поэтому, воздействуя на правосознание несовершеннолетних, правовое воспитание оказывает свое влияние на мировоззрение, нравственный облик, социально-культурные и иные представления людей, на различные сферы сознания. Правовое сознание формируется под влиянием, нравственного, трудового и других направлений воспитания. Этим обусловлен комплексный характер воспитательного воздействия на личность. Однако комплексный характер воспитания и достижение его общих целей формирования гармонически развитой личности предполагает взаимодействие различных элементов воспитательной деятельности. Правильное понимание общих черт и закономерностей воспитательной деятельности является необходимым исходным пунктом не только для усвоения теоретических основ правового воспитания, но и для решения таких важнейших практических вопросов, как взаимодействие правового воспитания с трудовым и нравственным в процессе комплексного подхода к воспитанию, использование организационных форм и методов воспитательной деятельности в сфере правового воспитания.

Правовое воспитание – это система мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры.

Принципы формирования и реализации идей программы:

1. Привлечение интереса учащихся к гражданско-правовым вопросам с использованием различных форм и методов работы.
2. Обоснованное планирование, а не случайные решения.
3. Взаимная поддержка, взаимная ответственность.
4. Принцип положительной мотивации – поощрение творческой активности, доброжелательность к суждениям, их анализ.
5. Открытость, информированность итогов педагогической деятельности по воспитанию у учащихся элементов гражданско-правовой культуры.

Таким образом, целью правового воспитания является совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся. Основной задачей правового воспитания является привитие индивиду осознанного стремления к правомерному поведению

Содержание правового просвещения несовершеннолетних включает в себя изучение Конституции РФ, а также нескольких отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для обучающихся, вступающих в самостоятельную жизнь: это административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений.

Кроме того, существует ряд подзаконных актов, знакомство с которыми обязательно. Это следующие документы: Устав школы, Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах, Правила дорожного движения, Правила купания и поведения у водоемов, Правила техники безопасности во время работы, Правила обращения со взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами и др.

Основными формами правового просвещения учащихся являются лекции, семинары, рефераты и презентации по правовой тематике; экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом; правовые беседы; использование обучающих программ, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема; обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним; подготовка и проведение конкурсов; наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи).

Одно из важнейших условий педагогически правильной организации правового просвещения — создание положительного эмоционального отношения к ней учащихся. Этому способствуют следующие обстоятельства: раскрытие его общественной значимости и интересное содержание самой деятельности.

Другим важным условием является обеспечение каждому школьнику активной позиции, т. е. предоставление им возможности проявлять инициативу, предприимчивость, самостоятельность, независимость и т. д. Это позволяет им самоутвердиться в коллективе сверстников, завоевать авторитет у окружающих. Активная позиция способствует более глубокому осознанию и усвоению учащимися правовых норм, обостряет чувство ответственности, укрепляет связь с коллективом.

Следующее важное условие организации деятельности по правовому просвещению — систематический анализ и оценка уже выполненной работы. Любое мероприятие должно завершаться его анализом и оценкой действий каждого участника. Это способствует улучшению организации такой деятельности и формированию здорового коллектива, оптимизирует процесс формирования нравственного и правового сознания подростков.

Существует еще одно важное требование к организации указанного процесса: он должен быть направлен на поддержание дисциплины и правопорядка преимущественно среди несовершеннолетних, осуществляться в основном в школе, проходить при обязательном участии, контроле и руководстве со стороны взрослых.

Эффективность правового воспитания обучающихся во многом зависит от целенаправленной и систематической работы учителей, воспитателей и родителей по повышению собственной правовой культуры.

Известно, что правовая и политическая культура понимается как способность человека или группы людей занимать активную гражданскую позицию, всецело участвуя в формировании гражданского общества, обладая чувством высокого самосознания и гражданской ответственности. Поведение, образ жизни, жизненный опыт, его организация — это основное поле деятельности педагогов, на котором только они могут практически реализовать поставленные задачи, обогащая опыт формирования элементов гражданственности своих учащихся и, конечно же, свой собственный опыт.

Именно этим мы руководствовались в ходе определения актуальности и значимости программы по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения «Подросток и закон», которая рассчитана на учащихся всех ступеней школьного обучения - младшей (начальная школа - 1-4 классы), средней (основная школа - 5-9 классы), их родителей и учителей.

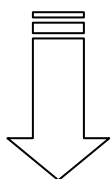
Нормативно-правовая основа:

Одним из важнейших условий обеспечения эффективности реализации программы в образовательном учреждении можно считать наличие открытого доступа педагогов, учащихся и родителей к постоянно обновляющимся правовым базам, правовой литературе, содержащейся в библиотечных фондах, и Интернет-ресурсам.

Структура и содержание деятельности:

Программа предусматривает обсуждение трех основных тем, которые привязаны к курсу обществознания (в основной школе), в течение каждого учебного года. Эти темы рассматриваются учащимися как на уроках (в рамках изучения курса), так и на классных часах и внеклассных мероприятиях; на встречах с родителями, где происходит их совместное обсуждение.

Правовое воспитание



Задачи

- усвоения воспитанниками определенной суммы знаний о правовых нормах;
- системного и организованного правового просвещения;
- активного участия в правоохранительной деятельности в школе;
- повышение правовой культуры учителей, воспитателей и

Принципы

- наличие системного и дифференцированного подхода к воспитанникам;
- активизация интереса обучающихся к приобретению правовых знаний;
- связь правовой информации с фактами из повседневной жизни обучающихся, приучение их к сознательной оценке своих поступков;
- обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;
- учет психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Формы

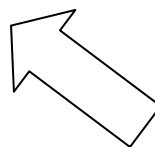
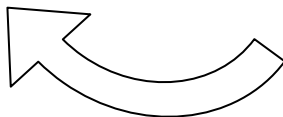
- Урок
- Классный час
- КТД
- встречи, тематические вечера
- практическая работа

Методы

- Рассказ
- Беседа и ее разновидности
- Диалог
- Диспут
- Моделирование обучающих ситуаций

Условия

- МТО условий труда и соблюдение мер техники безопасности.



Основные мероприятия программы

| № | Направления работы, проводимые мероприятия | Период реализации | Исполнители |
|---|--|-------------------|---|
| 1 | Реализация государственных стандартов по предмету «Обществознание» | В течении года | Учителя истории, обществознания |
| 2 | Проведение цикла классных часов «Я – гражданин России» | В течении года | Классные руководители |
| 3 | Обеспечение условий для участия школьников в районных, областных и Всероссийских олимпиадах по правовой тематике | В течении года | Директор школы, учителя обществознания |
| 4 | Развитие органов ученического самоуправления школьников, повышение эффективности их деятельности. | В течении года | Педагог-организатор |
| 5 | <p>Проведение мероприятий, акций конкурсов по правовой проблематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Я – гражданин России» - благотворительные акции ко Дню пожилого человека - вручение паспортов школьникам - проведение конкурсов посвященных изучению ПДД - оформление уголков безопасности в классных комнатах - проведение экскурсий, акций военно-патриотической, экологической, краеведческой направленности - проведение тематических уроков «Самоуправление на Дону» - подготовка и демонстрация учащимися старших классов презентаций по правовым знаниям | В течении года | Учителя истории, обществознания, педагог-организатор, уполномоченный по правам ребёнка, классные руководители, активы классов |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| | - проведение тематических вечеров | | |
| 6 | Организация правового воспитания родителей. | В течении года | Директор, заместители, классные руководители |

План работы по повышению правовой культуры в избирательном процессе.

| № | Направления работы, проводимые мероприятия | Период реализации | Класс |
|---|--|-------------------|------------|
| 1 | Мероприятие «Ты будущий избиратель» | Декабрь | 7-9 классы |
| 2 | Устный журнал «Из истории демократии на Дону» | Январь | 5-9 классы |
| 3 | Конкурс рисунков «Я – гражданин России» | Февраль | 1-9 классы |
| 4 | Конкурс сочинений «Для чего нужны выборы» | Февраль | 7-9 классы |
| 5 | Диспут «Выбор гражданской позиции» | Март | 8-9 классы |
| 6 | Конкурс презентаций «Права человека глазами детей» | Апрель | 7-9 классы |
| 7 | Открытый урок «Я – будущий избиратель» | Май | 9 класс |

План проведения недели правовых знаний

| | | | |
|---|---|---------|---------------------------------------|
| 1 | «Уголок России – отчий дом» | Ноябрь | Мельникова Ю.В. |
| 2 | «Как не стать жестоким» | Ноябрь | Мельникова Ю.В. , Рябышенкова Н.Д. |
| 3 | «От проступка к преступлению» | Ноябрь | Мельникова Ю.В. |
| 4 | «Об ответственности перед родными людьми» | Ноябрь | Мельникова Ю.В. |
| 5 | «Права и обязанности граждан» | Ноябрь | Мельникова Ю.В. |
| 6 | Выпуск стенгазеты «Вы имеете право» | Ноябрь | Мельникова Ю.В. |
| 7 | Викторина по правовой тематике | Декабрь | Мельникова Ю.В. |

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Задачи:

- знакомство в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм и основными правами ребенка;
- понимание важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни (игре, общении, моделировании бытовых ситуаций и т.д.);
- приобретение первоначального опыта регулирования детских отношений, отношений со взрослыми, старшими;
- знание и использование конкретных правил и норм: наиболее важные права ребенка; правила, обеспечивающие безопасность человека (в особенности правил дорожного движения); этические правила и нормы (например, правила поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, транспорте); правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения;
- получение первичного опыта разработки собственных правил (например, общения в классе, дежурства по классу и т.д.).

1 КЛАСС

Тематический план:

| № | Тема | Содержание |
|---|------------------------|---|
| 1 | Правила вокруг нас | Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Правила дома, правила в школе. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка - документ, который тебя защищает. |
| 2 | Мой класс и мои друзья | Права учащихся в нашей школе и нашем классе. Ответственность. Разработка правил поведения в классе. |
| 3 | Азбука пешехода | Участники дорожного движения. Виды пешеходных переходов. Сигналы и виды светофора. Дорожные знаки. Виды транспорта. Мы пассажиры. Безопасные места для детей. Встреча с работником ГИБДД. |

Конкурсы:

1. Конкурс рисунков - «Мой класс»
2. Конкурс рисунков – «Я на улице»

2 КЛАСС

Тематический план:

| № | Тема | Содержание |
|---|-----------------------|--|
| 1 | Наша школа | Право на образование. Знакомство с внутренним распорядком школы. Устав школы - основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Знакомство с администрацией образовательного учреждения. |
| 2 | Дом, в котором я живу | Право детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Памятка «Если ты оказался в трудной ситуации...» (адреса и телефоны организаций, где могут оказать помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации). Дом, в котором я живу. Мой двор. Мои соседи. |
| 3 | Мой друг Светофорик. | Движение пешехода и их обязанности. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров. Встреча с работником ГИБДД. |

Конкурсы:

1. Конкурс проектов - «Наша школа»
2. Конкурс рисунков – «Мой двор»
3. Конкурс рисунков – «Я на улице»

3 КЛАСС

Тематический план:

| № | Тема | Содержание |
|----|--------------------------------|---|
| 1. | Идем в гости | Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Разговор по телефону. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях. |
| 2. | На экскурсии | Как организовать свой досуг? Культурно-исторические места нашего района. Памятка: Правила поведения в общественных местах. |
| 3. | Мои помощники - дорожные знаки | Безопасность пешеходов. Правостороннее, двухстороннее и одностороннее движение транспортных средств. Дорожные знаки. Опасные ситуации на дорогах. Правила безопасного |

| | | |
|--|--|---|
| | | поведения.. Встреча с работником ГИБДД. |
|--|--|---|

Конкурсы:

1. Конкурс проектов, рисунков – «Мой микрорайон»
2. Конкурс рисунков – «Я на улице»
3. Конкурс сказок – «Этикет – в любимых сказках»

4 КЛАСС

Тематический план:

| № | Тема | Содержание |
|----|---|--|
| 1. | Защита прав ребенка | Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?». Встреча с членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН). |
| 2. | Российская Федерация. Власть в нашей стране | Государство. Гражданство. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. Памятка для учащихся: «Куда обратится, если мои права нарушены...» |
| 3. | Берегись автомобиля | У каждой машины своя работа. Когда ты становишься водителем. Безопасность пешеходов и пассажиров. Тормозной путь транспортных средств. Железнодорожные переезды. Встреча с работником ГИБДД. |

Конкурсы:

1. Конкурс проектов – «Моя Россия» («Места, которые мне дороги...»)
2. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
3. Конкурс рисунков – «Я на улице» (по правилам дорожного движения)
4. Конкурс сочинений – «С чего начинается Родина...»)

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Задачи:

- формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
- знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий (таких, как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение» и др.);
- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;
- формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;
- умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере - правил для учащихся);
- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач.

5 КЛАСС

Тематический план:

| № | Тема | Содержание |
|----|-------------------------------------|---|
| 1. | Школьное самоуправление | Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Кто управляет нашей школой? Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Устав школы о школьном самоуправлении. Положение о школьном Ученическом Совете. Проект «Самоуправление в нашей школе: каким оно должно быть?». Встреча с представителями школьного органа самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. |
| 2. | Что такое закон и для чего он нужен | Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Создание законов (на примере закона выдуманного государства) |
| 3. | Уговор дороже денег | Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил |

| | | |
|--|--|---|
| | | неконфликтного поведения (на примере своего класса) |
|--|--|---|

Конкурсы:

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
2. Конкурс сочинений – «Если бы я был директором школы»
3. Конкурс сказок – «Сказка о правах человека»

6 КЛАСС

Тематический план:

| № | Тема | Содержание |
|---|------------------|--|
| 1 | Право и свобода | Что такое свобода? Свободы ребенка, закрепленные в Конвенции о защите прав ребенка. Свобода мысли, совести и религии. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону. |
| 2 | Право и здоровье | Конвенция о правах ребенка о праве на пользование наиболее совершенными услугами здравоохранения. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Встреча с приверженцами здорового образа жизни (члены антинаркотических организаций, врачи, наркологи) |
| 3 | Нарушения закона | Государство на страже закона (правоохранительные органы). Кто может нарушить закон? Нарушения прав ребенка. Правонарушения подростков и их возможные последствия. Встреча с представителями правоохранительных органов. Памятка «Как не стать соучастником преступления?». |

Конкурсы:

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
2. Конкурс сочинений – «Если бы я был директором школы»
3. Конкурс сказок – «Сказка о правах человека»

7 КЛАСС
Тематический план:

| № | Тема | Содержание |
|----|--------------------------------------|---|
| 1 | Имею право и могу им воспользоваться | Конвенция о правах ребенка. Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Встреча с представителями юридического сообщества (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам человека). Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться ...» и «Несу ответственность по закону...». |
| 2. | Мое право на образование | Конвенция о правах ребенка о праве на качественное образование. Понятие качества. Право на выбор образовательного учреждения. Виды образовательных учреждений. Возможности получения дополнительного образования. Встреча с администрацией школы, работниками учреждений дополнительного и профессионального образования. |
| 3. | Обязанности и ответственность | Конституционные обязанности. Ответственность и ее виды. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Встречи с представителями правоохранительных органов. |

Конкурсы:

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
2. Конкурс сочинений – «Мое будущее ...»
3. Конкурс плакатов – «Мое право на образование»

8 КЛАСС
Тематический план:

| № | Тема | Содержание |
|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Мои первые документы | Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов? |
| 2 | Как не стать жертвой преступления | Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. |

| | | |
|---|-----------|---|
| | | Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем микрорайоне). Встреча с работниками правоохранительных органов. Составление общих правил безопасности. |
| 3 | Моя семья | Конвенция о правах ребенка о праве на семейную жизнь. Для чего нужна семья? Порядок и правила заключения брака. Брачный договор: порядок составления. Для чего и в каких случаях нужно составлять брачный договор? Риски гражданского брака. Права и обязанности в семье. Памятка «Что нужно знать о семье до регистрации брака». |

Конкурсы:

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
2. Конкурс сочинений – «Мое будущее ...»
3. Конкурс плакатов – «Мое право на образование»

9 КЛАСС

Тематический план:

| № | Тема | Содержание |
|----------|----------------------------|---|
| 1 | Защита права собственности | Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Как стать собственником? Порядок защиты права собственности и гражданско-правовая ответственность. Встреча с юристами. Памятка «Самозащита права собственности». |
| 2 | Отрасли права | Право. Отрасли права. Уголовное законодательство. Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право. |
| 3 | Право на труд | Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребенка. Права несовершеннолетних по Трудовому Кодексу РФ. Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Составление образцового договора. Памятка «Куда обращаться в случае нарушения прав работника?». Памятки для учащихся: «Как написать резюме». Встречи со |

Конкурсы:

1. Конкурс сочинений – «Мое будущее ...»
2. Конкурс работ – «Мое право на труд»

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА» И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Задачи:

1. формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
1. способствующих восприятию здорового образа жизни и адекватного поведения.
2. выявление интересов, способностей и склонностей ребенка для дальнейшего профессионального самоопределения.
3. приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил
4. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям.
5. Оказание помощи семье в решении проблем воспитания, развитие социально-психологического просвещения родителей, усиление их роли в воспитании детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Профилактика правонарушений и наркомании.
2. Профессиональная ориентация и самоопределение.
3. Культурно-творческая деятельность.
4. Привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях, объединениях блока дополнительного образования.
5. Просветительская деятельность.
6. Работа с родителями.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Профилактика правонарушений и наркомании:
 - составление социальных паспортов классов и школы;
 - работа Совета по профилактике правонарушений и беспризорности школы;
 - создание банка данных на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, организация правовой информированности учащихся, родителей, педагогов;
 - работа психолога по обучению навыкам эффективного общения, ответственного принятия решений;
 - правовое просвещение учащихся.
2. Профессиональная ориентация и самоопределение:
- проф. диагностика (анкетирование);
 - проф. просвещение (беседы, встречи, экскурсии);
 - проф. консультирование (работа с психологом, педагогами);
 - посещение выставок «Образование и карьера».
3. Культурно-творческая деятельность:
- участие в общешкольных массовых мероприятиях, предметных неделях;
 - каникулярный отдых;
4. Блок дополнительного образования:
- привлечение учащихся группы риска» в занятиях в объединения блока дополнительного образования;
5. Просветительская деятельность:
- формирование у учащихся отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления;
 - социально-педагогическая диагностика различных категорий детей;
 - проведение лекций и бесед с учащимися по профилактике употребления психоактивных веществ с привлечением специалистов.
6. Работа с родителями:
- сбор и накопление информации о детях из многодетных и социально незащищённых семей, детях-инвалидах;
 - консультирование с целью оказания помощи в решении социальных, юридических, социально-психологических вопросов;
 - родительский лекторий по программе «Роль родителей в воспитании детей».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Задачи:

- формирование позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;
- выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомству с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
- обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- - приобретению опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав, дополнений и поправок в устав школы и др.);
- умению выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Особенностями работы с родителями заключается в их правовом просвещении. С этой целью проводится лекторий по ознакомлению родителей с правовыми нормами.

Тематический план родительского лектория:

| № | Тема | Содержание |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Основы семейного законодательства | Семейный кодекс РФ. Обязанности супругов. Обязанности родителей. Права детей. |
| 2 | Типы семейного воспитания | Гиперсоциальное, Эгоцентричное, Тревожно-мнительное и Без любви. |
| 3 | Ошибки воспитания | Ошибки воспитания являются составляющими следующих типов воспитания: гиперсоциальное воспитание; эгоцентрическое воспитание или все для ребенка; воспитание без любви; тревожно-мнительное воспитание. |

| | | |
|---|--|--|
| | | Советы родителям, нашедшим у себя что-то из выше перечисленного. Памятка для родителей. |
| 4 | Положение ребенка в семье и отношения с родителями | Проблема взаимоотношений с родителями. Подростковый возраст. Пути решения проблемы. |
| 5 | Типы конфликтов и способы их преодоления. | Конфликт неустойчивого родительского восприятия. Диктатура родителей. Мирное сосуществование – скрытый конфликт. Конфликт опеки. |

| | | |
|---|--|--|
| 6 | Правовые нормы | Виды правовых норм. Конституция РФ. Федеральные законы. Правовые акты субъектов РФ. Устав МБОУ «Нижнежуравская ООШ» |
| 7 | Права и обязанности детей и родителей. | Конституция РФ. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Семейное законодательство РФ. Взаимоотношения в семье. Стили семейного воспитания. Памятка родителям. |
| 8 | Преступление и наказание. | Обязанности граждан РФ. Ответственность несовершеннолетних. Обязанности родителей по воспитанию и обучению детей. |

На родительских собраниях родителям предоставляется необходимая информация об изменениях в законодательстве, касающиеся процесса обучения и воспитания их детей. С этой целью приглашаются специалисты органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, юристы.

Кроме этого проводятся консультации родителей по правовым вопросам. В случае, если администрация школы не в силах дать профессиональную консультацию родителям рекомендуется обратиться в юридические фирмы.

Родители получают данные о том, куда можно и нужно обращаться в случае непредвиденных ситуаций.

РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ

Задачи:

- получение опыта получения правовой информации из различных источников, ее осмысления и интерпретации; передача данного опыта учащимся;
- выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомство с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты;
- обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Работа с педагогическим коллективом предполагает проведение лекций по основным вопросам российского законодательства, В ходе проведения этих лекций учителя знакомятся с приказами, постановлениями и другими правовыми актами, которые принимаются в Российской Федерации (Москве) и касаются различных сторон жизнедеятельности человека.

Проведение тематических лекций предполагает обсуждение новых правовых актов, выработку собственного мнения в отношении правовых вопросов, умение учителей самостоятельно следить за изменениями в законодательстве.

