

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Нижнежуравская ООШ»
протокол от _____ № _____

Утверждаю
Директор
МБОУ «Нижнежуравская ООШ»
_____ Т.А. Лесникова
приказ от _____ № _____

**Комплексная программа
воспитания обучающихся
«Школа – наш общий
дом!»** Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Нижнежуравская
основная общеобразовательная
школа»

на 2011 – 2016 годы

Паспорт программы.

Наименование Программы	Программа «Школа – наш общий дом!» (комплексная программа воспитания обучающихся школы)
Цель Программы	создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ♦ организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни; ♦ развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности; ♦ содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей; ♦ вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности; ♦ создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой; ♦ воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
Сроки реализации Программы	2011 – 2016 годы
Основные участники Программы	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Педагогический коллектив школы ♦ Обучающиеся ♦ Родители (законные представители) обучающихся
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка 2. ФЗ от 10.07.1992г. № 3266-1 «Об образовании» 3. Федеральные, региональные и муниципальные целевые программы. 4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении 5. Устав Муниципального бюджетного

	<p>общеобразовательного учреждения «Нижежуравская основная общеобразовательная школа».</p>
<p>Кадровое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ директор МБОУ «Нижежуравская ООШ»; ♦ заместитель директора; ♦ педагоги; ♦ классные руководители; ♦ педагог - психолог; ♦ внештатный инспектор; ♦ педагог – организатор, руководители кружков; ♦ родители; ♦ библиотекарь
<p>Партнеры Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация Константиновского района и Авиловского сельского поселения; - Комитет по делам молодежи Администрации Константиновского района; - ЦВР города Константиновска
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание эффективной воспитательной системы, основанной на высокой заинтересованности педагогического коллектива в деле воспитания подрастающего поколения; ➤ достижение доступного уровня воспитанности учащихся; ➤ воспитанник школы – свободная, творческая, жизнелюбивая и обогащенная знаниями и умениями личность, готовая к творческой деятельности и нравственному поведению, соответствующая модели выпускника основной школы; ➤ умение делать выпускником осознанный выбор с учетом ответственности за его последствия; ➤ высокий процент удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы; ➤ повышение престижа школы в социуме; ➤ выход школы на новый этап развития.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.</p>

Введение

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющему социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовательное учреждение – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнестроительству. Поворот российской школы к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образования деятельности.

Анализ научных исследований и учет специфики функционирования школы говорят о целесообразности выбора системного и личностно-ориентированного подходов воспитания. При этом воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Если представить себе социальный заказ на формирующуюся личность, то можно предположить: все – и родители, и школа, и властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Именно в этих трёх категориях содержится генетический код человечества. Этими же тремя блоками можно обозначить задачи любого педагога.

Именно эти задачи он реализует, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой (бытие) сфере. Бытие – это домашний образ жизни, материальная и предметно-эстетическая среда, эмоциональные реакции на то, что он видит и слышит вокруг, на удовлетворение своих потребностей, конфликты с собой, с другими и т.д. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей. Схематически основные сферы деятельности педагога и её результаты могут быть представлены в следующем виде:

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе.

Пояснительная записка

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель.

Цель деятельности школы – воспитание всесторонне развитой личности.

Задачи:

- ✓ воспитание любви к родной школе, отчуждению краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
 - ✓ формирование гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
 - ✓ развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
 - ✓ формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
 - ✓ формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
 - ✓ стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
 - ✓ участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, в конкурсных отборах при реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
 - ✓ формирование самосознания, становления активной жизненной позиции.
- Исходя из задач, нами была составлена модель личности выпускника.

В центре – выпускник, и качества семи основных направлений, характеризующих достойную, социально адаптированную личность.

Компетентности личности, соответствующие направлениям:

Семья:

- внимательный, заботливый сын (дочь);
- умеет создавать уют в доме, заботиться о членах семьи;
- стремиться к расширению знаний и умений в создании семейного очага.

Труд:

- хорошо знает трудовые ресурсы поселка, района;
- готов к профессиональному самообразованию;
- адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности;
- умеет добровольно оказывать помощи на благо других;
- умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Культура:

- владеет основами коммуникативной культуры личности;
- умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- понимает сущность нравственных черт и качеств характера окружающих людей.

Знание:

- испытывает потребность в знаниях;
- умеет учиться, способен к самообразованию;
- ориентируется в общественно-политической и экономической жизни страны, имеет свою оценку окружающих событий.

Земля:

- понимает экологические проблемы;
- активно участвует в деятельности, направленной на решение экологических проблем.

Человек:

- стремится к здоровому образу жизни;
- осознает здоровье как одну из основных жизненных ценностей.

Отечество:

- знаком с национальной культурой, традициями поселка и страны;
- знает и уважает государственные символы;
- обладает такими качествами как патриотизм, гражданственность, ответственность за свою Родину;
- активно участвует в общественной жизни поселка;
- является законопослушным гражданином.

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
 - а) внутриклассная,
 - б) межклассная;

- в) внеклассная;
- г) внешкольная;
- д) массовая, общешкольная;
- е) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных недель, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

Управление воспитательным процессом

Цель и задачи деятельности педколлектива определены в Уставе школы, в Программе развития школы. Цели воспитательной деятельности со своими детьми классный руководитель ставит исходя из характеристики класса, специфики межличностных отношений, структуры классного коллектива. Воспитателю следует помнить, что непосредственным результатом воспитательного мероприятия является реальное изменение отношений в коллективе.

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители – ученики – педагоги).

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

- Совместная работа с методическим клубом «Мыслитель».
- Административная работа:
 - знакомство с опытом воспитательной работы школ района;
 - обмен опытом;
 - школьная секция классных руководителей;
 - повышение квалификации классных руководителей – учёба, семинары.
- Сбор информации:
 - педагогическое наблюдение;
 - анкетирование, диагностика, мониторинг;
 - анализ собранной информации.
- Планирование:
 - разработка планов и программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
 - подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.
- Контроль и коррекция:

- анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педагогический совет, секция классных руководителей, совещание при директоре).

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;
- методическая работа педагогов дополнительного образования и руководителей кружков;
- методическая работа социально-психологической службы.

Воспитательная деятельность включает следующее:

- ♦ дополнительное образование (кружковая работа, внеурочная деятельность);
- ♦ совершенствование работы классных руководителей;
- ♦ развитие ученического самоуправления;
- ♦ общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
- ♦ создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- ♦ работу с родителями;
- ♦ работу социально-психологической службы.

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях обязаны участвовать все классные коллективы. Каждый класс выбирает себе роль в общем деле, за какое мероприятие он ответственен. Кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы:

- секция классных руководителей;
- Ученический актив ДМО «Доброград»;
- школьная библиотека;
- Совет школы.

Высшим коллективным органом детского самоуправления является общее собрание школьников (общешкольная конференция).

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях совета школы, родительских собраниях школы, классов, секции классных руководителей.

Актуальность Программы

Система воспитания МБОУ «Нижнежуравская ООШ» отражает гуманистическое направление в воспитательной деятельности школьных педагогов; учитывает свершившиеся коренные переломы в социальной жизни

страны; содействует организации воспитания как фактора вхождения подростка в контекст российского общества.

Система воспитания соответствует требованиям времени и социально-психологической ситуации, объективно существующей в обществе. Основаниями воспитательной системы школы являются:

- педагогический взгляд на воспитание с позиции общечеловеческой культуры;
- педагогическое представление о слагаемых воспитательного процесса как освоении, усвоении и присвоении мира подрастающим ребенком, входящим в этот мир;
- определение содержания воспитательного процесса как системы отношений к ценностям достойной жизни достойного человека, а знаний и умений – как средства существования ценностных отношений человека к миру и с миром.

Лейтмотивом системы школьного воспитания выступает отношение к миру: школьник вместе с педагогом познает мир, взаимодействует с миром, старается полюбить этот мир. Реальный, конкретный, жестокий, прекрасный, понятный и непостижимый мир, полный проблем, которые вынужден ежеминутно решать человек (либо сам, либо пользуясь предложенным решением). И, вступая во взаимодействие с этим все более познаваемым и осмысливаемым миром, школьник приобретает способность столь же осмысленно и осознанно выстраивать свою жизнь в согласии с этим миром. Так и только так мы можем достичь стратегической цели: формирование личности, способной строить жизнь, достойную Человека.

Концепция воспитательной Программы

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом нравственного сознания. В этих условиях борьбы за свое собственное существование школа призвана оставаться для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности.

Идеология программы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность;

- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
- успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости (Ш. А. Амонашвили, А.С. Макаренко);
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;
- успешность школьника – результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
- успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;
- успешность – это атрибут ученика, и учителя, как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества;
- успех это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Воспитание мы понимаем как целенаправленное управление развитием личности ребенка, осуществляемое в учебной и внеучебной деятельности педагогическим коллективом.

Управление процессом развития личности имеет диалоговый характер, является не столько воздействием субъекта на объект, сколько взаимодействием сторон. Мы говорим о «мягком», «гибком, опосредованном воздействии на личность. Управлять - значит создавать условия для развития ребенка, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию (Л.И. Новикова, В.А. Караковский. Н.С. Селиванова). Каждый воспитатель в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся личности.

Важнейшим компонентом воспитательной системы является ее цель. **Основная цель воспитательной системы школы** - ориентация развивающегося ребенка на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Общечеловеческие ценности являются основой единого воспитательного процесса:

Человек - абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей». Проблема человека всегда была главной проблемой философии, как понятие личности всегда являлось понятием гуманистической педагогики. Сегодня, когда из средства развития цивилизации человек становится ее целью, личность ребенка из

сверхзадачи, мало влияющей на практику воспитания, становится действительно реальной ценностью.

Семья - начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности. В феномене деторождения заключена основная социальная функция семьи, значит, дети - это ее главный признак. Чтобы в сознании людей семья вновь стала величайшей нравственной ценностью, начинать надо со школы.

Труд - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим, воспитать уважение к людям, достигшим успехов в жизни честным трудом, учить благотворительности, бескорыстию, добротворчеству. Вместе с тем сегодня актуальным является воспитание в детях деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнерства, овладение ими основами экономических знаний, современного менеджмента.

Знания - результат разнообразного и, прежде всего, творческого труда. Знания учащихся - мера труда учителя. Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство к достижению цели - развитию личности ученика. Учебный же процесс, происходящий в школе, не всегда способствует развитию человека. Воспитывают лишь знания, что являются для ученика субъективной ценностью, имеют нравственную направленность.

Культура - великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих, спя и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразным. Задача педагога - помочь воспитанникам приобщиться к культуре своего народа, к ее мировым сокровищам. При этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность, нравственные постоянные искания, возвышающие человека. Мерой культуры и воспитанности можно считать интеллигентность.

Отечество - единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Сегодня патриотическое чувство каждого из нас подвергается серьезным испытаниям: изменилось Отечество. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа. Чувство Родины формируется не только под влиянием прошлого, но и участием в жизни своих современников - соотечественников, личным вкладом во благо Отечества.

Земля - общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию XXI века. Земля людей и живой природы. Надо понять, что будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться ставшие взрослыми сегодняшние дети. Если они сумеют почувствовать себя землянами, овладеют планетарным мышлением, они сумеют уберечь планету от катастроф и катаклизмов, предрекаемых си в новом веке, Сегодня особенно важны интегрированные процессы в образовании,

способные создать целостный образ мира, неопределимо также экологическое воспитание, формирование устойчивого интереса к общечеловеческим проблемам.

Мир - покой и согласие между людьми, народами и государствами - данное условие существования Земли, человеческой цивилизации. Актуальные задачи воспитания - преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям, отказ от образа врага. развитие миротворческой деятельности, включение детей и взрослых в народную дипломатию, а главное - создание в школе атмосферы гражданского мира и национального согласия.

Воспитательные цели детализированы на каждом возрастном этапе:

1 ступень. Воспитание в начальном звене.

Задачи:

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
3. Формирование потребности в творческой деятельности,
4. Развитие художественно-эстетических способностей.
5. Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире.
7. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.
8. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, стремления к здоровому образу жизни.

2 ступень. Воспитание в среднем звене (5-9 классы).

Задачи:

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
2. Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности.
3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
4. Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
5. Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических учений и навыков.
6. Дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

Деятельность, общение и отношения строятся на следующих **принципах**:

Принцип индивидуальности. Создать условия для реализации личностного роста, самореализации и самоопределения личности. Каждый участник учебно-воспитательного процесса должен быть самим собой, обрести свой гражданско-нравственный образ.

Принцип свободы выбора. Развить умение и навыки свободы выбора цели, содержания, форм и способов организации жизнедеятельности человека и гражданина.

Принцип творчества и успеха. Определить и развивать индивидуальные творческие способности личности, стимулировать процесс самосовершенствования.

Принцип доверия, поддержки и сотрудничества. Принципиально отказаться от авторитарных методов формирования личности. Установить атмосферу доверия и доброжелательности, которая поможет самореализации и самоутверждению и педагога, и ребенка.

Цель системы воспитания в МБОУ «Нижежуравская ООШ» – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для оптимальной реализации данной цели воспитания необходимо определиться с базовым тезисом. Мы считаем, что **основой** правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Исходя из этого, несложно было определить **основные принципы** построения воспитательной системы в МБОУ «Нижежуравская ООШ»:

- систематичность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информативность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

Приоритетные направления воздействия на его личность:

- ✓ **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- ✓ **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- ✓ **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основной механизм воспитания в нашей школе – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. И здесь воспитывает сама среда воспитательного процесса:

- система отношений между преподавателями и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ♦ ученическое самоуправление;
- ♦ система работы классных руководителей, эффективность деятельности школьной секции классных руководителей;
- ♦ социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- ♦ построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- ♦ система традиций школы.

К **внешним условиям** относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями района, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Считаем, что необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию.

Цели и задачи программы воспитательной работы на 2011 – 2016 гг.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, на наш взгляд, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения программы воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Цель:

создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- ♦ организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни;
- ♦ развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- ♦ содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- ♦ вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- ♦ создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- ♦ воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Принципы воспитательной работы:

Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- адаптивность (“Школа – наш общий дом!”).

Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.

Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Программы

Направления воспитательной работы	Подпрограммы
«Ученик – патриот и гражданин»	Программа правового просвещения и воспитания законопослушного поведения участников образовательного процесса «Подросток и закон».
«Общение и досуг ученика»	Подпрограмма организации летнего отдыха детей «Дорогой детства».
«Ученик и его здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - Программа по профилактике пожарной безопасности. - Программа по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

	«Безопасность на дороге». - Программа физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы «Спорт нам поможет силы умножить».
«Ученик и его семья»	Программа «Семья».
«Ученик и его интеллектуальные возможности»	Программа «Одарённые дети».
«Ученик и его нравственность»	Программа духовно-нравственного развития школьников «С верой в будущее».
«Ученик и его эколого-трудовая деятельность»	Программа по профориентационной деятельности «Мой выбор».

Направление: «Ученик – патриот и гражданин»

Главные идеи:

- ♦ формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- ♦ поддержка стремления обучающихся любить школу, гордиться её достижениями, служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- ♦ воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- ♦ стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
- ♦ понимание обучающимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Главные цели:

- ✓ воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;
- ✓ отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- ✓ формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям;
- ✓ признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

- формировать у обучающихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Мероприятия (1-6 классы):

- конкурс юных правоведов «Его величество - Закон»;
- акции милосердия;
- чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших войну;
- читательская конференция по книгам детских авторов «Как поступать нельзя».

Мероприятия (7-8 классы):

- диспуты, дебаты и дискуссии по нравственно-правовым проблемам (например, «Права и обязанности человека и гражданина», «Свобода и ответственность. Что за этими словами?», «Права и обязанности родителей», «Я имею право...», «Как не совершить ошибку»);
- социальные тренинги «Я выбираю профессию», «Выбор рабочего места»;
- туристические походы;
- встречи с представителями ветеранских организаций, с воинами-интернационалистами, представителями правоохранительных органов, журналистами и т.д.;

Мероприятия (9 класс):

- конкурсы «Письмо ветерану», «Военные истории моей семьи», «Отрывной календарь войны»;
- встречи с ветеранами и помощь им;
- правовые тренинги;
- встречи с представителями правоохранительных органов «Изучаем право».

Направление: «Общение и досуг ученика»

Главные идеи:

- ♦ формирование культуры общения обучающихся, осознание обучающимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- ♦ передача обучающимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
- ♦ воспитание стремления обучающихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Главная цель:

- ✓ Создание условий для позитивного общения в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

- формировать у обучающихся на всех возрастных этапах культуру общения, общую культуру;
- знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;
- стимулировать активное участие обучающихся в различных видах досуговой деятельности, занятие в объединениях различной направленности в учреждениях дополнительного образования;
- учитывать возрастные особенности обучающихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
- демонстрировать достижения обучающихся в досуговой деятельности;
- воспитывать справедливое отношение обучающихся к способностям и талантам сверстников;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- оказывать помощь обучающимся и их родителям в выборе кружков для занятий досуговой деятельностью;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребёнка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

Мероприятия (1-6 классы):

- новогодние шоу;
- путешествие в мир литературной и музыкальной культуры.

Мероприятия (7-8 классы):

- КВНы и брейн-ринги между классами;
- музыкальные вечера и дискотеки;
- конкурсы «Стань звездой», «Фабрика звезд» и т.п.;
- тематические часы общения, классные часы (например, «Музыкальный Олимп», «Великая музыка прошлого и современности», «Быть фанатом звезды – это дань моде или имидж?» и др.).

Мероприятия (9 класс):

- ежегодные общешкольные дебаты «Как сделать нашу жизнь содержательной и полезной себе и государству?»;
- клубы общения для старшеклассников и их родителей «Ветер перемен»;
- встречи с администрацией школы;
- выпуск общешкольных и классных газет;
- танцевальные вечера;
- переключка поколений – встречи выпускников «Через годы, через расстояния»;
- конкурс «Лицо года в летописи школы», праздник чествования победителей.

Направление: «Ученик и его здоровье»

Главные идеи:

- ♦ сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей;
- ♦ образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- ♦ экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведения и поступках;
- ♦ социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- ♦ воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- ♦ стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Главная цель:

- ✓ формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

- знакомить обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;

- создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у обучающихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность обучающимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

Мероприятия (1-6 классы):

- театрализованные представления, например, Малые Олимпийские игры;
- школы спортивных рекордов (знакомство с биографиями чемпионов и их достижениями, повторение рекордов великих спортсменов);
- походы выходного дня под названием «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- интерактивные игры (например, «Азбука здоровья»).

Мероприятия (7-8 классы):

- рыцарские, спортивные турниры;
- конкурс агитбригад «Хочешь быть спортсменом отличным? Борись серьезно с вредной привычкой!»;
- парад героев спорта школы.

Мероприятия (9 класс):

- организация внеклассной, спортивной работы с малышами в начальной школе, в группе продленного дня;
- конкурсы спортивного ориентирования;
- спортивные интеллектуальные бои под названием «Слабо?!»;
- праздники чествования победителей-старшеклассников «Цена спортивной победы»;
- дебаты в масштабе школы «Сила есть, ума не надо?», «Горечь поражения в спорте. Чем она может обернуться?» и др.

Направление: «Ученик и его семья»

Главные идеи:

- ♦ семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ♦ ребёнок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ♦ ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
- ♦ школа должна помочь ребёнку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьёй.

Главная цель:

- ✓ осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого – педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Мероприятия (1-6)классы:

- аукционы доброты;
- акции помощи ветеранам, больным людям;
- праздники сюрпризов «Для тех, кто рядом с нами»;
- конкурсы рассказов (например, «Невыдуманные истории о красоте поступков человека» и т. д.).

Мероприятия (7 – 8 классы):

- праздник семьи «Всему начало любовь»;
- часы общения («Жить и быть человеком», «Мы – одноклассники, мы – друзья», «Об ответственности за себя и других», «Как научиться жить без конфликтов»).

Мероприятия (9 класс):

- клуб «Открытая трибуна. Поговорим о нравственных категориях»;
- классные собрания по итогам учебных четвертей и учебного года «О себе вслух и только правду»;
- исследование мнения старшеклассников на тему «Чем дорожу в родной школе»;
- литературные конференции нравственной тематики по биографиям выдающихся людей.

Направление «Ученик и его Творческие, интеллектуальные возможности»

Главные идеи:

- ♦ обучающиеся должны осознать, что развитие креативности и интеллекта необходимо им для успешного будущего;

- ♦ формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;
- ♦ интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния других людей;
- ♦ воспитание креативности и интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;
- ♦ здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

Главная цель:

- ✓ осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

- знакомить обучающихся школы с интеллектуальными и творческими достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные и творческие достижения в школе и за её пределами;
- разъяснять обучающимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

Мероприятия (1-6 классы):

- часы общения, тренинги, беседы («О способностях от А до Я», «Я расту, я умнею», «Школьные тайны. О школьных успехах моих родителей и обо мне»);
- выставки-аукционы «Это сделали мы сами»;
- праздник школьных умников;
- общешкольный конкурс «Интеллектуал года»;
- конкурс на самого читающего человека школы;
- конкурс проектов «Невероятное? Очевидное!».

Мероприятия (7-8 классы):

- тренинги личностного роста обучающихся с промежуточным анализом достижений учащихся;
- общешкольный смотр интеллектуального творчества обучающихся;

- интерактивные игры.

Мероприятия (9 класс):

- школьные вечера под названием «Ода будущей профессии»;
- школа будущего профессионала «О профессиях от А до Я»;
- клуб встреч старшеклассников «Перекресток»;
- часы общения («Учебное заведение, в котором я бы хотел учиться», «Как стать профессионально успешным человеком. Мнение экспертов», «Какие специалисты нужны на рынке труда?»).

Направление: «Ученик и его нравственность»

Главные идеи:

- ♦ принятие обучающимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- ♦ предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- ♦ воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- ♦ осознание обучающимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- ♦ практическое применение нравственных знаний и умений;
- ♦ проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Главная цель:

- ✓ воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить обучающихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с обучающимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у обучающихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания обучающихся.

Мероприятия (1-6 классы):

- конкурс юных правоведов «Его величество - Закон»;
- акции милосердия;
- чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших войну;
- читательская конференция по книгам детских авторов «Как поступать нельзя».

Мероприятия (7-8 классы):

- диспуты, дебаты и дискуссии по нравственно-правовым проблемам (например, «Права и обязанности человека и гражданина», «Свобода и ответственность. Что за этими словами?», «Права и обязанности родителей», «Я имею право...», «Как не совершить ошибку»);
- социальные тренинги «Я выбираю профессию», «Выбор рабочего места»;
- туристические походы;
- встречи с представителями ветеранских организаций, с воинами-интернационалистами, представителями правоохранительных органов, журналистами и т.д.;

Мероприятия (9 класс):

- конкурсы «Письмо ветерану», «Военные истории моей семьи», «Отрывной календарь войны»;
- встречи с ветеранами и помощь им;
- правовые тренинги;
- встречи с представителями правоохранительных органов «Изучаем право».

Направление: «Ученик и его эколого-трудовая деятельность»

Главные идеи:

- ♦ знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них, активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив;
- ♦ осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения;
- ♦ осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания;
- ♦ осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу;

- ♦ гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность;
- ♦ осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности;
- ♦ осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

Главная цель:

- ✓ воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника.

Задачи воспитания:

- способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека;
- формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
- формировать умения и навыки экологического поведения;
- развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- формировать экологическое поведение;
- воспитание у учащихся трудолюбия, любви к земле, к природе родного края;
- укрепление здоровья;
- формирование трудовых умений и навыков по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов;
- соединение теоретического обучения с практикой;
- формирование и воспитание всесторонне развитой личности;
- подготовка учащихся к активной трудовой деятельности;
- привлечение общественности к процессу трудового обучения и трудового воспитания;
- подготовка к сознательному выбору профессии.

Мероприятия (1-9 классы):

- Цветочная выставка «Бал цветов»
- Мини-спектакль на экологическую тему.
- Праздник Земли
- Дни защиты окружающей среды от экологической опасности
- Акция «Мы за чистый район!»
- Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли»
- Конкурс экологических сказок

- Акция «Мой школьный двор самый чистый»
- Экологические десанты, субботники
- Участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности
- Выставка поделок из природного материала «Чудеса своими руками»
- Трудовые десанты
- Дежурство по классу и школе
- Проведение выставок поделок
- Работа на пришкольном участке
- Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ, пенсионерам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации
- Участие в субботниках по уборке территории школы и некоторых объектов хутора

Традиционными в школе являются следующие праздники, КТД:

- ❖ Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День Знаний)
- ❖ Праздник для первоклассников «Посвящение в ученики»
- ❖ КТД «День самоуправления»
- ❖ Праздник сюрпризов «Спасибо Вам, учителя!»
- ❖ Предметные недели
- ❖ «День толерантности»
- ❖ День матери
- ❖ Театрализованные новогодние праздники
- ❖ КТД «День Святого Валентина»
- ❖ Месячник оборонно-массовой работы
- ❖ КТД «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы)
- ❖ Праздник последнего звонка “Звени, звонок, вещай судьбы начало!”.

Создание условий для творчества педагогов и учащихся.

Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место в современном обществе. Реализацию данного направления системы воспитательной работы школы мы видим в соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных способностей каждого;
- учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;
- предметное самоопределение учащихся с целью пробы себя в различных видах деятельности;
- опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе (олимпиады, конкурсы, смотры, турниры и т.д.);
- учет социального заказа общества;

- творчество педагогов – залог успешного формирования творчества учащихся школы.

Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы школы.

Реализация воспитательной Программы

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- ♦ формирование ведущих интегративных качеств личности;
- ♦ непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- ♦ практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- ♦ содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- ♦ оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- ♦ педагогизацию воспитательной среды в микрорайоне, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами микрорайона;
- ♦ развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей.

Кадровое обеспечение

Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, внештатный инспектор, руководители кружков.

Ожидаемые результаты

- создание эффективной воспитательной системы, основанной на высокой заинтересованности педагогического коллектива в деле воспитания подрастающего поколения;
- достижение доступного уровня воспитанности учащихся;
- воспитанник школы – свободная, творческая, жизнелюбивая и обогащенная знаниями и умениями личность, готовая к творческой деятельности и нравственному поведению, соответствующая модели выпускника основной школы;
- умение делать выпускником осознанный выбор с учетом ответственности за его последствия;
- высокий процент удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;
- повышение престижа школы в социуме;
- выход школы на новый этап развития.

Мониторинг реализации воспитательной программы

Действенным средством управления является мониторинг реализации данной программы.

Под мониторингом мы понимаем процедуру выявления влияния проводимых мероприятий на качество воспитания школьников, качество воспитательных мероприятий, качество участия в мероприятиях различного уровня.

Мониторинг реализации программы включает в себя проведение внешней и внутренней экспертизы.

❖ Внешняя экспертиза – мониторинг деятельности классного руководителя.

❖ Внутренняя экспертиза осуществляется по следующим критериям:

- уровень развития классного коллектива;
- создание и работа органов классного ученического самоуправления;
- степень участия класса в школьных мероприятиях;
- рейтинг класса по итогам года (складывается из рейтинга степени участия в школьных мероприятиях).

Объективированные результаты каждого этапа процесса воспитания являются основанием для принятия управленческих решений и дальнейших действий корректировки ресурсов.