

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Нижнежуравская ООШ»
(Протокол № 1 от 28.08.2016)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Нижнежуравская ООШ»
Л.И.Домницкая

(Приказ по МБОУ № 67 от 29.08.2016)

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

МБОУ «Нижнежуравская ООШ»

Константиновского района

Ростовской области

на 2016-2017 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1	<i>Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального образования</i>	3
2	<i>Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования</i>	5
3	<i>Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования</i>	5
4	<i>Система оценки достижения обучающимися с ЗП планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования</i>	11
5	<i>Материально-техническое оснащение школы при организации инклюзии</i>	12
6	<i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</i>	12
7	<i>Категория детей с ОВЗ в МБОУ «Нишнежуравская ООШ»</i>	12
8	<i>Учебно-методический комплекс, используемый в образовательном процессе</i>	13
9	<i>Учебный план для детей с ОВЗ</i>	14
10	<i>Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся</i>	15
11	<i>Программа коррекционной работы</i>	15

1. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования.

В основу разработки АООП обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и определяются Стандартом.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выразить по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология :

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура (адаптивная)

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Немецкий язык.

- 1) формирование первоначальных представлений об иностранном языке;
- 2) формирование интереса к изучению языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- 7) использование знаний в области немецкого языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

4. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития

планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

начального общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект
- и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы
- представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной
- основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести
- оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

5. Материально-техническое оснащение школы при организации инклюзии.

В школе имеются 12 кабинетов, 8 кабинетов, в частности кабинеты начальных классов, оснащены мультимедийным оборудованием, позволяющим создать информационное пространство для эффективного обучения детей. Все преподаватели, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), прошли курсовую переподготовку.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

В школе имеются специалисты, которые являются тьюторами при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: педагог-психолог, внештатный инспектор.

Создана служба психолого-медико-психологического консилиума, которая тесно сотрудничает с муниципальной комиссией ПМПК по вопросам разработки адаптированной образовательной программы, определением индивидуального маршрута ребёнка (ИПРА).

7. Категория детей с ОВЗ в МБОУ «Нижежуровская ООШ»»

Категории обслуживаемых детей с ОВЗ:

с задержкой психического развития -2 человека

Класс	Категория	Программа обучения
1 класс	ОВЗ	Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида Проект «Перспективная начальная школа»
2 класс	ОВЗ	Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида Проект «Перспективная начальная школа»

8. Учебно-методический комплекс, используемый в образовательном процессе

класс	Кол-во обучающихся	Учебный предмет	Учебник, автор, год издания
1	1	Русский язык	Русский язык. Чуракова Н.А. 2012, 2013 «Академкнига/учебник»
		Литературное чтение	Азбука. Агаркова Н.Г. 2012, 2013 «Академкнига/учебник» Литературное чтение. Чуракова Н.А. 2012,2013 «Академкнига/учебник»
		Математика	Математика. Чекин А.Л. 2012,2013 «Академкнига/учебник»
		Окружающий мир	Окружающий мир. Федотова О.Н., Трафимова Т.П. 2012, 2013 «Академкнига/учебник»
		Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. 2012, 2013 «Просвещение»
		Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Кузин В.С. 2012, 2013 «Дрофа»
		Физическая культура	Физическая культура. Лях В.И. 2012, 2013 «Просвещение»
		Технология	Технология. Рагозина Т.М, Гринёва А.А. 2012, 2013 «Академкнига/учебник»
2	1	Русский язык	Русский язык. Чуракова Н.А. 2012 «Академкнига/учебник»
		Литературное чтение	Литературное чтение. Чуракова Н.А. 2012 «Академкнига/учебник»
		Немецкий язык	Немецкий язык. Бим И.Л. 2012, 2015 «Просвещение»
		Математика	Математика. Чекин А.Л. 2012 «Академкнига/учебник»
		Окружающий мир	Окружающий мир. Федотова О.Н., Трафимова Т.П. 2012 «Академкнига/учебник»
		Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. 2012 «Просвещение»

		Изобразительное искусство Физическая культура Технология	Изобразительное искусство. Кузин В.С. 2012 «Дрофа» Физическая культура. Лях В.И. 2012 «Просвещение» Технология. Рагозина Т.М, Гринёва А.А. 2012 «Академкнига/учебник»
--	--	---	---

9. Учебный план для детей с ОВЗ

Предметная область	Учебный предмет	Класс					
		I			II		
		Федеральный компонент	Компонент ОУ	Всего	Федеральный компонент	Компонент ОУ	Всего
Филология	Русский язык	4	1	5	4	1	5
	Литературное чтение	4		4	4		4
	Иностранный язык	—		—	2		2
Математика и информатика	Математика	4		4	4		4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2		2	2		2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—		—	—		—
Искусство	Музыка	1		1	1		1
	Изобразительное искусство	1		1	1		1
Технология	Технология	1		1	1		1
Физическая культура	Физическая культура	3		3	3		3
Всего за неделю		20	1	21	22	1	23

10. Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

11. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель программы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с задержкой психического развития. В соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования: очная, индивидуальное обучение на дому. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, логопедических занятий, занятий дополнительного образования. А также сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через

территориальную областную психолого-медико-педагогическую комиссию ПМПК г.Константиновска и школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательные учреждения;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Приоритетности интересов ребёнка

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Системности

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,

взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывности

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

Вариативности

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Единства психолого-педагогических и медицинских средств

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Содержание работы

Программа коррекционной работы в структуре АООП включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии:

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк	<ul style="list-style-type: none">• курирует работу по реализации программы;• руководит работой ПМПк;• взаимодействует с лечебными учреждениями;• осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель, воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);• консультативная помощь семье в вопросах

	коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Внештатный инспектор	<ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность учащегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • изучает интересы учащихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Направления работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (специалисты ПМПк);
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения);
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей, воспитателей и специалистов разного профиля (заполнение карты индивидуального развития (КИР), логопедическое,

психологическое и педагогическое представление);

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (внесение информации в акт обследования жилищных условий обучающегося);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка осуществляется через школьный психолого-медико-педагогический консилиум; анализ коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение учителями, воспитателями, специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с задержкой психического развития, единых для всех участников образовательного процесса (школьный ПМПк);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с задержкой психического развития;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся с задержкой психического развития, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции,

беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт);

— проведение образовательных научно-практических семинаров, педагогических чтений, конференций, круглых столов, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей.

Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа предусматривают:

- организацию и проведение медицинских осмотров (врачебных, специализированных);
- иммунизация в рамках Национального Календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям;
- организация санитарно-гигиенического просвещения учащихся, родителей, педагогов;
- лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторный прием врачей специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии);
- организация спортивно-массовой работы с учащимися.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
<ul style="list-style-type: none"> • подбор методов изучения личности • подбор методик изучения психологических особенностей • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости • подбор методик изучения семьи обучающихся • методическая и практическая подготовка педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояние вопроса • предварительное планирование • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности • обеспечение условий предстоящей деятельности • подбор кадров и распределение конкретных участников работы • постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования • изучение личных дел учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • изучение листа здоровья учащихся • консультация врачей и других специалистов • посещение семей учащихся 	
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • определение особенностей развития учащегося • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу • анализ состояния здоровья обучающихся • планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами • проведение игр и упражнений педагогами • медикаментозное лечение учащихся • работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность

VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов • перспективное планирование 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие учителей, воспитателей и специалистов образовательного учреждения в рамках школьного ПМПк и ПМПК г.Константиновска, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Районный ПМПК, школьный ПМПк предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям

(законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

(Приложение 1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ДИАГНОЗОМ
ЗПР (VII ВИД)»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило названия «задержка психического развития» (ЗПР) и специальная коррекционная программа VII вида. Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет отклонения в интеллектуальном развитии.

В самом общем виде сущность VII вида состоит в развитии психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного

для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Цель программы: развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления).

Задачи программы: формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления.

Предмет психокоррекции: познавательные процессы.

Объект психокоррекции: дети 8-11 лет с задержкой психического развития.

Объём программы рассчитан на 32 часа. Всего 32 занятия при частоте встреч – один час в неделю. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста» включает в себя три основных блока: диагностический; коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных

воздействий.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель данного блока – диагностика развития познавательных процессов у ребёнка (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления).

Форма проведения диагностических исследований: групповая.

Диагностика развития внимания

Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант)

Методика используется для определения объёма внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок).

Норма объёма внимания для детей 8-11 лет – 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее.

Время работы – 5 минут.

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычёркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут.»

Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера)

Инструкция: «Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу»

Анализ результатов: фиксируется количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания.

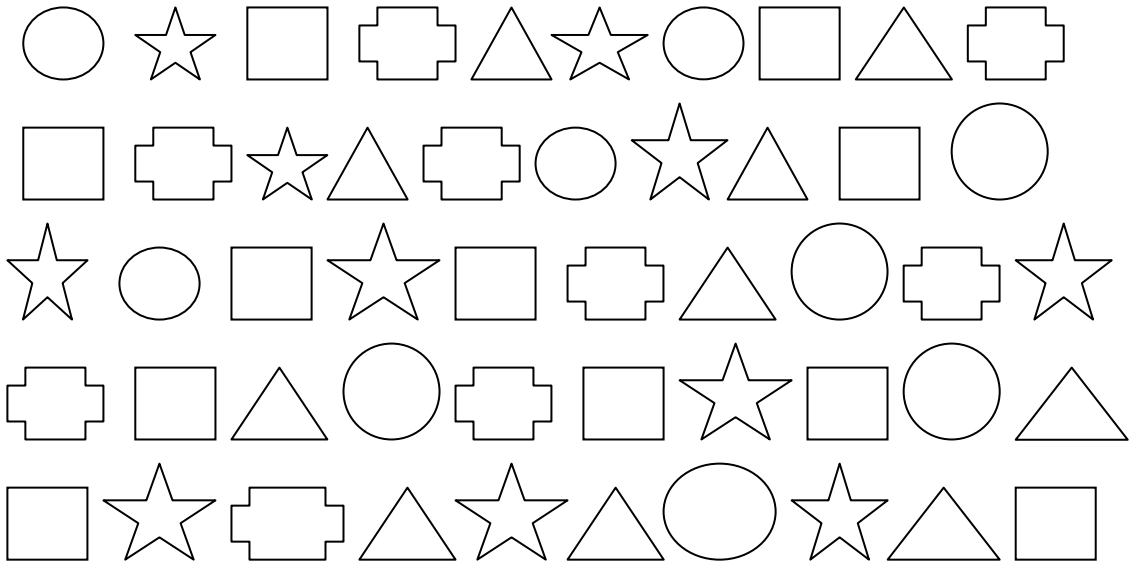
Оценка: *высокий уровень* устойчивости внимания – 100% за 1 мин 15 сек без ошибок;

средний уровень – 60% за 1 мин 45 сек с 2 ошибками;

низкий уровень – 50% за 1 мин 50 сек с 5 ошибками;

очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания – 20% за 2 мин 10 сек с 6 ошибками (по М.П.Кононовой).

Образец №1



1	2	3	4	5	6	7	8	9

Образец №2

2	1	4	6	3	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	6	3	1	2	5	1	6

3	1	5	4	2	7	4	6	9	2	5	8	4	7	6	1	8	7	5	4	8	6	9	4	1	3

1	8	2	9	7	6	2	5	4	7	3	6	8	5	9	4	1	6	8	9	3	7	5	1	4	2

9	1	5	8	7	6	9	7	8	2	4	8	3	5	6	7	1	9	4	3	6	2	7	9	3	5

Диагностика развития памяти

Методика «Оперативная память»

Методика применяется для изучения уровня развития кратковременной памяти. Испытуемому вручается бланк, после чего экспериментатор даёт следующую инструкцию.

Инструкция: «Я буду зачитывать числа – 10 рядов из 5 чисел в каждом. Ваша задача – запомнить эти числа в том порядке, в котором они прочтены, а затем в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с четвёртым, четвёртое с пятым, а полученные четыре суммы записать в соответствующей строке бланка. Например: 6, 2, 1, 4, 2 (записывается на доске). Складываем 6 и 2 – получается 8 (записывается); 2 и 1 – получается 3 (записывается) и т.д. Интервал между зачитываниями рядов – 25-15 секунд, в зависимости от возраста.

Содержание методики

Ключ

1. 5, 2, 7, 1, 4	1. 7985
2. 3, 5, 4, 2, 5	2. 8967
3. 7, 1, 4, 3, 2	3. 8575
4. 2, 6, 2, 5, 3	4. 8878
5. 4, 4, 5, 1, 7	5. 8968

6. 4, 2, 3, 1, 5	6. 6546
7. 3, 1, 5, 2, 6	7. 4678
8. 2, 3, 6, 1, 4	8. 5975
9. 5, 2, 6, 3, 2	9. 7895
10. 3, 1, 5, 2, 7	10. 4679

Подсчитывается число правильно найденных сумм. С учётом возрастных особенностей используются следующие нормы:

6-7 лет – 10 сумм и выше

8-9 лет – 15 сумм и выше

10-12 лет – 20 сумм и выше

13-15 лет – 25 сумм и выше

старше 15 лет – 30 сумм и выше

Образец бланка:

Фамилия, имя _____ Дата _____

Возраст _____

№ ряда	Сумма
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Методика «Запомни пару»

Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Необходимый материал: два ряда слов. В первом ряду между словами существуют смысловые связи, во втором ряду они отсутствуют.

Ход выполнения задания: экспериментатор читает испытуемым 10 пар слов (интервал между парой – 5 секунд). После 10-секундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом 10 секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда.

Обработка данных задания: результаты опыта записываются в таблицу:

Объём логической памяти			Объём механической памяти		
Количество слов первого ряда (A1)	Количество запомнившихся слов (B1)	Коэффиц. смысловой памяти (C1=B1:A1)	Количество слов второго ряда (A2)	Количество запомнившихся слов (B2)	Коэффиц. механич. памяти (C2=B2:A2)

Первый ряд

кукла – играть
 курица – яйцо
 ножницы – резать
 лошадь – сани
 книга – учитель
 бабочка – муха
 щётка – зубы
 барабан – мальчик
 снег – зима
 корова – молоко

Второй ряд

жук – кресло
 компас – клей
 колокольчик – стрела
 синица – сестра
 лейка – трамвай
 ботинки – самовар
 спичка – графин
 шляпа – пчела
 рыба – пожар
 пила – яичница

Образец бланка:

Фамилия, имя _____ Дата _____

- б) в тёплых краях обитает...(медведь, олень, волк, верблюд, тюлень);
- в) в году...(24, 3, 12, 4, 7) месяцев;
- г) месяц зимы...(сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март);
- д) самая большая птица...(ворона, страус, сокол, воробей, орёл, сова);
- е) розы это...(фрукты, овощи, цветы, дерево);
- ж) сова всегда спит...(ночью, утром, днём, вечером);
- з) вода всегда...(прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная);
- и) у дерева всегда есть...(листья, цветы, плоды, корень, тень);
- к) город России...(Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

Субтест 2.

Найди лишнее слово:

- а) тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка;
- б) река, озеро, море, мост, болото;
- в) кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата;
- г) Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса;
- д) тополь, берёза, липа, осина, орешник;
- е) окружность, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат;
- ж) Иван, Пётр, Нестеров, Макар, Андрей;
- з) курица, петух, лебедь, гусь, индюк;
- и) число, деление, вычитание, сложение, умножение;
- к) весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест 3.

Установи, какая связь между словами слева, а затем установи такую же связь в правой части:

- а) огурец/овощ = георгин/сорняк, роса, садик, цветок, земля;
- б) учитель/ученик = врач/кочки, больные, палата, термометр;
- в) огород/морковь = сад/забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы;
- г) цветок/ваза = птица/клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья;
- д) перчатка/рука = сапог/чулки, подошва, кожа, нога, щётка;
- е) тёмный/светлый = мокрый/солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный;
- ж) часы/время = термометр/стекло, температура, кровать, больной, врач;

- з) машина/мотор = лодка/река, моряк, болото, парус, волна;
- и) стул/деревянный = игла/острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная;
- к) стол/скатерть = пол/мебель, ковёр, пыль, доска, гвозди.

Субтест 4.

Придумай для каждой пары слов обобщающее название:

- а) метла, лопата _____;
- б) окунь, карась _____;
- в) лето, зима _____;
- г) огурец, помидор _____;
- д) сирень, шиповник _____;
- е) шкаф, диван _____;
- ж) день, ночь _____;
- з) слон, муравей _____;
- и) июнь, июль _____;
- к) дерево, цветок _____.

Оценка успешности и интерпретация результатов.

Оценка успешности (ОУ) решения словесных субтестов определяется по формуле:

$$ОУ = \frac{X \times 100\%}{40}$$

где X – сумма баллов, полученных испытуемым.

На основе анализа распределения индивидуальных данных (с учётом стандартных отклонений) были выбраны следующие уровни успешности, наиболее дифференцирующие обследуемые выборки (нормально развивающихся детей и учащихся с ЗПР):

- 4 уровень успешности – 32 балла и более (80 – 100% ОУ)
- 3 уровень – 31,5 – 26 баллов (79,9 – 65%)
- 2 уровень – 25,5 – 20 баллов (64,9 – 50%)
- 1 уровень – 19,5 и менее баллов (49,9% и ниже).

На основании анализа результатов диагностического исследования познавательных процессов составляется «Психологическая карта развития ребёнка». Примерная форма психологической карты:

1. Место нахождения образовательного учреждения _____
2. Дата заполнения _____
3. ФИО и дата рождения ребёнка _____
4. Сведения о семье (состав, материальное положение, соблюдение режима, обязанности ребёнка) _____
5. Данные клинико-физиологического обследования (анамнез) _____
 6. Данные психологического обследования:
 - Особенности внимания (устойчивость, концентрация, распределение) _____
 - Особенности восприятия _____
 - Особенности мышления _____
 - Личностные особенности _____
7. Психокоррекционная и развивающая работа _____
8. Работа с родителями _____

КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК

Цель данного блока – гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия в рамках данной программы включает в себя следующие этапы:

1. *психологический настрой*, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах. Этот этап проводится в начале каждого занятия. Примерные формулировки для психологического настроя:

- Я в школе, сейчас я начну учиться.
- Я рад этому.
- Внимание моё растёт.
- Я, как разведчик, всё замечаю.
- Память моя крепкая, голова ясная.
- Я хочу учиться, я очень хочу учиться.
- Я готов работать.
- Я работаю.

2. *правила поведения на занятии* – разрабатываются вместе с детьми в ходе беседы на первых занятиях, а на последующих кратко повторяются. Это позволяет создавать условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия, взаимопомощи; обеспечивать каждому ребёнку компенсаторную психологическую поддержку.

Примерные формулировки правил поведения на занятии:

«МОЖНО»:

- не вставать с места при ответе;

- высказывать любое своё мнение и отстаивать его;
- уважать мнение своих товарищей;
- не бояться ошибиться, так как каждый человек имеет право на ошибку;
- помогать своему товарищу

«НЕЛЬЗЯ»:

- перебивать говорящего товарища, выкрикивать с места;
- смеяться над чужим мнением;
- смеяться над ошибками.

Осознание и соблюдение этих правил помогает создать в группе общую атмосферу доверия, дружеского расположения, дающую возможность раскрыться внутреннему миру ребёнка.

3. *сообщение цели занятия* – этот этап создаёт положительную мотивацию, «готовит» ребёнка к предстоящей работе.

4. *упражнения, направленные на развитие познавательных процессов*, – этот этап является «ядром» коррекционного занятия. Сложность заданий постепенно возрастает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более трудным заданиям возможен лишь при достаточном усвоении текущего уровня упражнений. В частности, особенность зрительных диктантов, направленных на развитие оперативной памяти (тексты которых разработаны профессором И.Т.Федоренко), состоит в следующем: наращивание длины предложений происходит постепенно, по одной-две буквы; если первое предложение первого набора содержит 8 букв, то последнее предложение восемнадцатого набора состоит уже из 47 букв. По этому же принципу построены и другие виды упражнений, направленных на развитие познавательных процессов.

5. *психогимнастика* используется на коррекционных занятиях вместо традиционных физкультминуток, так как именно психогимнастика показана детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, задержками в развитии. Такие «психогимнастические паузы» проводятся в середине занятия, что позволяет снять психоэмоциональное напряжение у детей, нормализовать мышечный тонус, настроить детей на активную работу.

6. *рефлексия занятия* – этот этап позволяет завершить работу на занятии, проанализировать и обсудить вместе с детьми, что было самым интересным и

увлекательным, что вызвало особые затруднения.

7. *релакс-пауза* – этот этап проводится в зоне отдыха, включает в себя слушание релакс-музыки («Антистресс», «Утренние луга» и др.), инсценированных сказок.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО БЛОКА

№ занятия	структура занятия		стимульный материал	оборудование
	№ упр.	этап		
1	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №1	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие логического мышления	упр. «Найди лишнее слово»; упр. «Составь поезд»	карточки-«вагоны» у каждого ребёнка
	6	Психогимнастика	этюд «Я так устал»(выражение интереса); этюд «Любопытный» (выражение интереса)	
	7	Развитие логического мышления	упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка

	8	Рефлексия занятия		
	9	Релакс-пауза	музыкальное сопровождение «Антистресс»	магнитофон, аудиозапись «Антистресс»
2	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №1	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Сломалась печатная машинка»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления, внимания	упр. «Деление сплошного текста на предложения» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюды «Застенчивый ослик» (застенчивость), этюд «Любящий сын» (эмпатия)	
	8	Развитие воображения, связной речи	упр. «Составление связного текста по опорным словам» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка

	9	Развитие слуховой памяти	текст для запоминания	
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	музыкальное сопровождение «Антистресс»	магнитофон, аудиозапись «Антистресс»
3	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №1	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Сломалась печатная машинка»; упр. «Непонятные строчки»; упр. «Письмо из Зазеркалья»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из неполных предложений» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	Этюд «Уходи, злость, уходи!»	
	8	Развитие воображения,	упр. «Составление связного текста по	бланки с заданием у каждого ребёнка

		связной речи	опорным словам» набор №2	
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	музыкальное сопровождение «Антистресс»	магнитофон, аудиозапись «Антистресс»
4	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №2	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, связной речи	упр. «Составления связного текста по вопросам» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Психогимнастика	этюды «Игра с камешками»	
	7	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	текст без пробелов – необходимо отделить слова друг от друга; упр. «Допиши элемент – узнаешь букву»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из деформированных	бланки с заданием у каждого ребёнка

			предложений» набор №1	
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
5	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №2	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Письменные ответы на вопросы» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие слуховой памяти	текст для прослушивания	
	7	Психогимнастика	этюда «Что там происходит?»	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Деление сплошного текста на предложения» набор №2	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Письмо из Зазеркалья»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Развитие	кроссворд «Двенадцать	бланки с заданием

		мышления, внимания	месяцев»	у каждого ребёнка
	11	Рефлексия занятия		
	12	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Прос- токвашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиоза- пись сказки
6	1	Психологический настрой	формулировки для психологи- ческого настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели заня- тия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №2	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Деление сплошного текста на предложения» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие слуховой памяти	текст для прослушивания	
	7	Психогимнастика	этюда «Котята»	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из неполных предложений» набор №2	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие мышления, внимания	кроссворд «Знаешь ли ты сказ- ки?»	бланки с заданием у каждого ребёнка

	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
7	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №3	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Письменные ответы на вопросы» набор №2	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Письмо наоборот»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Развитие слуховой памяти	пары слов для запоминания	
	8	Психогимнастика	этюды «Что слышно?» (игра на внимание)	
	9	Развитие мышления	упр. «Составление связного текста из данных предложений» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		

	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
8	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №3	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Сломалась печатная машинка»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления, речи	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюды «Факиры» (психомышечная тренировка)	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из неполных предложений» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие мышления, внимания	кресворд «Что на свете зелёного цвета?»	бланки с заданием у каждого ребёнка

	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
9	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №3	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Деление сплошного текста на предложения» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления	упр. «Узнайте по описанию и запишите»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Слушай хлопки!» (активное внимание)	
	8	Отработка навыков чтения, развитие логического мышления	текст В.Осеевой «По улице шли...»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие мышления	упр. «Назови одним словом и запиши»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		

	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Прос-токвашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
10	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настрой	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №3	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Письменные ответы на вопросы» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Психогимнастика	этюды «Я так устал»(выражение интереса); этюд «Любопытный» (выражение интереса)	
	7	Развитие мышления	упр. «Узнайте по описанию и запишите»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	8	Развитие слуховой памяти	пары слов для запоминания	
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Прос-токвашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки

11	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №4	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №2	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Отработка навыка чтения, развитие логического мышления	текст Д.Тихомирова «Идёт му-жик за возом...»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюды «Застенчивый ослик» (застенчивость), этюд «Любящий сын» (эмпатия)	
	8	Развитие мышления	упр. «Решение логических задач»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие мышления	кроссворд «Кто живёт на юге?»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Прос-	магнитофон, аудиоза-

			токвашино» (Э.Успенский)	пись сказки
12	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №4	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление текста из неполных предложений» набор №4	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления	упр. «Составление умозаключений»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	Этюд «Уходи, злость, уходи!»	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие воображения, связной речи	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №2	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Маленькая Баба-Яга» (О.Пройслер)	магнитофон, аудиозапись сказки

13	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №4	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из неполных предложений» набор №5	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Сломалась печатная машинка»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюды «Игра с камешками»	
	8	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №1	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	9	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Маленькая Баба-Яга»	магнитофон, аудиоза-

			(О.Пройслер)	пись сказки
14	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №5	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №4	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №1	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	7	Психогимнастика	этюд «Что там происходит?»	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» набор №2	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Маленькая Баба-Яга» (О.Пройслер)	магнитофон, аудиозапись сказки

15	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №5	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Отработка навыка чтения, развитие логического мышления	текст Л.Толстого «Мальчик стёрёг овец...»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №2	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	7	Психогимнастика	этюд «Котята»	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие мышления, расширение кругозора	«диктант в картинках»: «Профессии»	карточки с изображением людей, занятых различной профессиональной деятельностью, у педагога

	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Маленькая Баба-Яга» (О.Пройслер)	магнитофон, аудиоза- пись сказки
16	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настрой	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №5	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления	упр. «Письменные ответы на вопросы» набор №5	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления	упр. «Кто есть кто?»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюды «Что слышно?» (игра на внимание)	
	8	Развитие внимания	игра «Поймай слово»	список слов у педагога
	9	Развитие воображения, мышления	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Непонятные строчки»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	11	Рефлексия занятия		

	12	Релакс-пауза	слушание сказки «Мэри Поппинс» (П.Треверс)	магнитофон, аудиозапись сказки
17	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №5	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления	упр. «Пять ответов»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления, связной речи	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Я так устал»(выражение интереса); этюд «Любопытный» (выражение интереса)	
	8	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №3	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	9	Развитие внимания	методика Мюнстерберга	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		

	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Мэри Поппинс» (П.Тревверс)	магнитофон, аудиоза- пись сказки
18	1	Психологический настрой	формулировки для психологи- ческого настрой	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №6	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления	упр. «Цепочки из названий»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №4	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	7	Психогимнастика	этюд «Застенчивый ослик» (зас- тенчивость), этюд «Любящий сын» (эмпатия)	
	8	Развитие мышления, расширение кругозора	упр. «Впиши географические названия»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие мышления, расширение	упр. «Времена года»	набор открыток с изоб- ражением

		кругозора		различных времён года у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Мэри Поппинс» (П.Тревверс)	магнитофон, аудиозапись сказки
19	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №6	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Большая или маленькая?»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие внимания	таблицы Шульте «1-9»	таблицы Шульте у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюды «Котята»	
	8	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №4	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	9	Развитие мышления, связной	упр. «Составление связного текста по	бланки с заданием у каждого ребёнка

		речи	вопросам» набор №4	
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Мэри Поппинс» (П.Тревверс)	магнитофон, аудиозапись сказки
20	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настрой	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №6	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление текста из данных предложений» набор №2	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Психогимнастика	этюды «Что слышно?» (игра на внимание)	
	7	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №5	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	8	Развитие мышления, расширение кругозора	«диктант в картинках»: «Профессии»	карточки с изображением людей, занятых различной профессиональ-

				ной деятельностью, у пе- дагога
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Чебурашка» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиоза- пись сказки
21	1	Психологический настрой	формулировки для психологи- ческого настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели зая- тия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №6	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Отработка навыка че- ния, развитие логичес- кого мышления	текст Д.Тихомирова «Идёт му- жик за возом...»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №4	бланк с текстом свобод- ного диктанта у педагога
	7	Психогимнастика	этюд «На берегу моря»(психо- мышечная тренировка с фикса-	

			цией внимания на дыхании); этюд «Игра с песком»(напряжение и расслабление мышц рук); этюд «Игра с муравьём» (напряжение и расслабление мышц ног)	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №5	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Чебурашка» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
22	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №7	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления	упр. «Составление связного текста из данных предложений»	бланки с заданием у каждого ребёнка

			набор №4	
	6	Психогимнастика	этюд «Солнышко и тучка» (на- пряжение и расслабление мышц туловища); этюд «В уши попала вода» (на- пряжение и расслабление мышц шеи)	
	7	Тренировка зрительно- пространственного восприятия	упр. «Сломалась печатная машинка» упр. «Найди границы слов»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	8	Развитие мышления, речи	упр. «Подбери клички живот- ным»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Чебурашка» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиоза- пись сказки
23	1	Психологический настрой	формулировки для психологи- ческого настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели заня- тия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №7	тетрадь у каждого ребёнка

	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» набор №4	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Психогимнастика	этюды «Лицо загорает» (напряжение и расслабление мышц лица) этюды «Сон на берегу моря» (отдых)	
	7	Отработка навыка чтения, развитие логического мышления	текст Л.Толстого «Подожёл ночью вор...»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	8	Рефлексия занятия		
	9	Релакс-пауза	слушание сказки «Чебурашка» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
24	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко: набор №7	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления	упр. «Составление текста из не-	бланки с заданием у каждого ребёнка

			полных предложений» набор №8	
	6	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Сломалась печатная машинка» упр. «Текст наоборот»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «На берегу моря»(психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании); этюд «Игра с песком»(напряжение и расслабление мышц рук); этюд «Игра с муравьём» (напряжение и расслабление мышц ног)	
	8	Развитие воображения, связной речи	упр. «Составление связного текста по опорными словам» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Гадкий утёнок» (Г.-Х.Андерсен)	магнитофон, аудиозапись сказки
25	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление		

		правил поведения на занятии		
3		Сообщение цели занятия		
4		Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №7	тетрадь у каждого ребёнка
5		Развитие мышления	упр. «Составление связного текста из данных предложений» набор №5	бланки с заданием у каждого ребёнка
6		Развитие мышления, пропедевтика понятия «часть речи»	упр. «Найди лишнее слово»	бланки с заданием у каждого ребёнка
7		Психогимнастика	этюды «Солнышко и тучка» (напряжения и расслабления мышц туловища); этюды «В уши попала вода» (напряжения и расслабления мышц шеи)	
8		Развитие мышления, внимания	упр. «Перепутались слова и слоги – раздели»	бланки с заданием у каждого ребёнка
9		Развитие воображения, связной речи	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №6	бланки с заданием у каждого ребёнка
10		Рефлексия занятия		
11		Релакс-пауза	слушание сказки «Гадкий	магнитофон,

			утё- нок» (Г.-Х.Андерсен)	аудиоза- пись сказки
26	1	Психологический настрой	формулировки для психологи- ческого настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели заня- тия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №7	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, пропедевтика понятия «имя существитель- ное»	упр. «Конструируем слова»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления	упр. «Слова-перевёртыши»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюды «Лицо загорает»(напряже- ние и расслабление мышц лица) этюды «Сон на берегу моря»(от- дых)	
	8	Развитие мышления, связной	упр. «Составление связного текста по	бланки с заданием у каждого ребёнка

		речи	вопросам» набор №7	
	9	Развитие мышления	кроссворд «Какие сказки живут в домике?»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Стойкий оловянный солдатик» (Г.-Х.Андерсен)	магнитофон, аудиозапись сказки
27	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №8	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, пропедевтика понятия «часть речи»	упр. «Найди лишнее слово»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления, внимания	упр. «Подбери пару»(слова, которые отличаются одной буквой)	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюды «Четыре стихии» (внима-	

			ние); этюда «Тень» (развитие памяти, пантомимики)	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Будь внимателен!» (найти слова, которые разделены для переноса неверно)	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие воображения, мышления	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №8	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Стойкий оловянный солдатик» (Г.-Х.Андерсен)	магнитофон, аудиозапись сказки
28	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №8	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, пропедевтика понятия «имя	упр. «Выпиши названия мебели и посуды из стихотворения»	бланки с заданием у каждого ребёнка

		существительное»		
	6	Развитие мышления	упр. «Узнайте по описанию и запишите»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюды «Дракон кусает свой хвост»(подвижная игра на ловкость, сплочённость); этюды «Штанга»(расслабление мышц)	
	8	Развитие мышления, связной речи	упр. «Последовательные картинки»	наборы последовательных картинок
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Винни-Пух и все-все-все» (А.Милн)	магнитофон, аудиозапись сказки
29	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №8	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления	упр. «Кто или что? Каких слов больше?»	бланки с заданием у каждого ребёнка

	6	Развитие мышления	упр. «Пять ответов»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюды «Перемена погоды» (эмоции печали); этюды «Золотые капельки» (эмоции радости)	
	8	Развитие мышления	упр. «Зашифрованные слова» (стихи-шарады Н.Найдёновой)	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие мышления, пропедевтика понятия «часть речи»	упр. «Найди лишнее слово»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Винни-Пух и все-все-все» (А.Милн)	магнитофон, аудиозапись сказки
30	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие	тексты Федоренко:набор	тетрадь у каждого

		оперативной зрительной памяти	№8	ребёнка
	5	Развитие мышления	упр. «Составление связного текста из данных предложений» набор №6	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления, внимания	упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» набор №5	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюды «Запретное движение»	
	8	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №5	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	9	Развитие мышления	кроссворд «Полевые цветы»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Винни-Пух и все-все-все» (А.Милн)	магнитофон, аудиозапись сказки
31	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной	тексты Федоренко:набор №9	тетрадь у каждого ребёнка

		зрительной памяти		
	5	Развитие мышления, внимания	упр «Выборочное выписывание из текста по заданию» набор №6	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие внимания	методика Мюнстерберга	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюды «Цветок»	
	8	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №6	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	9	Развитие мышления	кроссворд «Вежливые слова»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Винни-Пух и все-все-все» (А.Милн)	магнитофон, аудиозапись сказки
32	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №9	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления	упр. «Составление связного текста из	бланки с заданием у каждого ребёнка

			неполных предложений» набор №9	
6	Развитие мышления, связной речи	упр. «Составление связного текста из данных предложений» набор №7		бланки с заданием у каждого ребёнка
7	Психогимнастика	этюды «Гроза»(выражение страха); этюды «Дождик»(выражение радости и удовольствия)		
8	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №7		бланк с текстом свободного диктанта у педагога
9	Развитие мышления	кроссворд «Двенадцать месяцев»		бланки с заданием у каждого ребёнка
10	Рефлексия занятия			
11	Релакс-пауза	слушание сказки «Малыш и Карлсон» (А.Линдгрен)		магнитофон, аудиозапись сказки

БЛОК ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Целью данного блока является измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Для оценки эффективности коррекционных воздействий проводится диагностическое исследование развития познавательных процессов, отслеживается динамика развития познавательных процессов, заполняется *«Коррекционный лист»*, *«Психолого-педагогическая карта учащегося»*

КОРРЕКЦИОННЫЙ ЛИСТ(образец)

(наблюдение за динамикой развития познавательных процессов у учащегося)

(фамилия, имя учащегося, класс) _____ включён
в занятия по коррекционно-развивающей программе _____
_____ форма занятий _____

I полугодие (дата заполнения _____)
посетил занятий _____

наблюдаемый познавательный процесс	внешние проявления этих свойств	как это проявляется ребёнком
1. восприятие	ребёнок выделяет существенное,	

(осмысленность, точность)	ответы на соответствующие вопросы; точность или ошибки ребёнка	
2. мышление (обобщённость, логичность, гибкость)	улавливает ли общее в отдельных фактах? умеет ли выделить главное? умение подойти к одному и тому же материалу с разных сторон в зависимости от вопроса	
3. внимание (сосредоточенность, отвлекаемость, устойчививость, распределение, переключение)	поглощённость деятельностью; разговоры, посторонние дела, ответы невпад, длительность работы над объектом; выполняет свою работу и следит за её выполнением у товарища, у доски, скорость перехода от одного дела к другому	
4. память	произвольное запоминание – цель запоминания, произвольное запоминание – без цели к запоминанию, осмысленная – на внутренних смысловых связях, механическая – на внешних связях, воспроизведение – своими словами, примерами	

	(осмысленное)	
5. мотивация дея- тельности (наличие интересов, их активность, отно- шение к педагогу)	поднимает руку, задаёт вопросы, часто и подробно высказывается, вносит по- правки, дополнения, возражения; доб- росовестен, прилежен; бездеятелен, за- нимается посторонними делами; реакция на требования педагога, похва- лу, порицание	

II полугодие (дата заполнения _____)

посетил занятий _____

наблюдаемый по- знавательный про- цесс	внешние проявления этих свойств	как это проявляется ребёнком
1. восприятие (осмысленность, точность)	ребёнок выделяет существенное, отве- ты на соответствующие вопросы; точ- ность или ошибки ребёнка	
2. мышление (обобщённость, логичность, гиб- кость)	улавливает ли общее в отдельных фак- тах? умеет ли выделить главное? уме- ние подойти к одному и тому же	

	мате- риалу с разных сторон в зависимости от вопроса	
3. внимание (со- средоточенность, отвлекаемость, ус- тойчивость, рас- пределение, пере- ключение)	поглощённость деятельностью; разго- воры, посторонние дела, ответы невпо- пад, длительность работы над объек- том; выполняет свою работу и следит за её выполнением у товарища, у дос- ки, скорость перехода от одного дела к другому	
4. память	произвольное запоминание – цель запо- минания, произвольное запоминание – без цели к запоминанию, осмыслен- ная – на внутренних смысловых связях, механическая – на внешних связях, воспроизведение – своими словами, примерами (осмысленное)	
5. мотивация дея- тельности (нали- чие интересов, их активность, отно- шение к педагогу)	поднимает руку, задаёт вопросы, часто и подробно высказывается, вносит по- правки, дополнения, возражения; доб- росовестен, прилежен; бездеятелен, за- нимается посторонними делами;	

	реакция на требования педагога, похва- лу, порицание	
--	--	--

Рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год _____

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ (образец)

1. Фамилия, имя, отчество учащегося _____

Год рождения _____

Год поступления в школу _____

Сведения о родителях _____

Другие члены семьи _____

2. Состояние здоровья (заполняется по данным медицинской карты) _____

Общее заключение _____

Хронические заболевания _____

Нервно-психический статус (отклонения) _____

Диагноз «задержка психического развития»(заполняется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии) _____

ППК – документ, содержащий психолого-педагогическую характеристику ребёнка. Её функциональное назначение – отражать основные доминанты развития личности учащегося, индивидуальную структуру дефекта и динамику развития учащегося на протяжении обучения в начальной школе. ППК заполняется на основе систематического, целенаправленного и комплексного диагностирования личности учащегося, его познавательной и эмоциональной сферы.

3. Познавательная сфера

уровень развития	мышление				внимание				память											
выше среднего																				
средний																				
ниже среднего																				
низкий									зр т	слу х	зр т	слу х	зр т	слу х	зр т	слу х	зр т	слу х	зр т	слу х
	1 кл .	2 кл .	3 кл .	4 кл .	1 кл .	2 кл .	3 кл .	4 кл .	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс					

4. Речевое развитие

уровень развития	устная речь			
выше среднего				
средний				
ниже среднего				
низкий				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

5. Учебная мотивация

год обучения	характер мотивационной направленности на учение		
	положительный	нейтральный	отрицательный
1-й			
2-й			
3-й			
4-й			

6. Эмоциональное самочувствие

год обуче- ния	жизненно важные зоны						
	школа	урок	учитель	перемена	класс	двор	семья
1-й							
2-й							
3-й							
4-й							

положительное

нейтральное

отрицательное

год обучения	отношение к учителям		
	учитель	учитель	учитель
1-й			
2-й			
3-й			
4-й			

положительное

нейтральное

отрицательное

7. Особенности поведения (аффективно-волевые)

год обучения	тип поведения		
	уравновешенный	возбудимый	заторможенный
1-й			
2-й			
3-й			
4-й			

8. Положение в классе

год обу- чения	статус				
	звезда	предпочи- таемый	принятый	изолирован- ный	отвергаемый
1-й					
2-й					
3-й					
4-й					

Характер отношения к детскому коллективу (социовалентность)

год	число сделанных выборов

обучения	положительных	отрицательных		
1-й				
2-й				
3-й				
4-й				
год обучения	удовлетворённость в общении			
	высокая	средняя	низкая	отсутствует

ПРИЛОЖЕНИЕ
(СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
К КОРРЕКЦИОННОМУ БЛОКУ)

РАЗВИТИЕ ОПЕРАТИВНОЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

Тексты зрительных диктантов (по И.Т.Федоренко)

Предложения	число букв	время восприятия (в сек)
набор №1		
1. Тает снег.	8	4
2. Идёт дождь.	9	4
3. Небо хмурое.	10	5
4. Коля заболел.	11	5
5. Запели птицы.	11	5
6. Поле опустело.	12	6
набор №2		
1. Трещат морозы.	12	6
2. Я ищу землянику.	13	6
3. В лесу росла ель.	13	6
4. Наступила осень.	14	7
5. Дни стали короче.	14	7
6. В лесу много берёз.	15	8
набор №3		
1. Прилетели птички.	15	8
2. Ярко светит солнце.	16	8
3. Лида вытерла доску.	16	8
4. Весело бегут ручьи.	16	8
5. Подул резкий ветер.	16	8
6. Зоя прилежно учится.	17	8
набор №4		
1. Дятел долбил дерево.	17	8
2. Я хочу посадить цветы.	18	7
3. Иней запушил деревья.	18	7
4. Без воды цветы завянут.	19	7
5. Пролетело жаркое лето.	19	7

6. Возле дома посадили ель.	20	7
набор №5		
1. Солнышко светит и греет.	20	6
2. Федя решал задачу у доски.	21	6
3. Загорелась в небе зорька.	21	6
4. На деревьях сверкал иней.	22	6
5. Город Киев стоит на Днепре.	22	6
6. В лесу собирают землянику.	22	6
набор №6		
1. Зимой река покрылась льдом.	23	5
2. Мальчик подарил маме цветы.	23	5
3. Дежурные стёрли пыль с доски.	24	5
4. Колхозники работают на лугу.	24	5
5. На огород забрались цыплята.	24	5
6. Мы жили возле берёзовой рощи.	24	5
набор №7		
1. Небо покрылось серыми тучами.	25	4
2. Дети посадили во дворе акацию.	25	4
3. Бабушка купила внуку букварь.	25	4
4. Землю согрело тёплое солнышко.	26	4
5. Моя сестра работает на фабрике.	26	4
6. Ласково грело весеннее солнце.	26	4
набор №8		
1. Идёт дождик.	10	5
2. Мы любим наш город.	15	7
3. Береги учебные вещи.	17	8
4. У Андрея чистая тетрадь.	20	10
5. Помогай своему товарищу.	21	10
6. Я читаю интересную книгу.	22	10
набор №9		
1. Воды морей солёные на вкус.	22	7
2. Наша страна борется за мир.	22	7
3. Мы плавали на лодке по реке.	22	7

4. Началась большая перемена.	23	7
5. Дети ходили в лес за грибами.	23	7
6. Красивы улицы нашего города.	24	7
набор №10		
1. Москва – столица столица нашей Родины.	24	5
2. Школьники поливают саженцы.	24	5
3. Депутаты съехались на съезд.	24	5
4. Надо быть честным и правдивым.	25	5
5. Звёзды сияют на башнях Кремля.	25	5
6. Летом наша семья жила на Волге.	25	5
набор №11		
1. Поля запорошило белым снегом.	24	4
2. Весело колосится густая рожь.	25	4
3. Мы читали интересный рассказ.	25	4
4. Мичурин много и упорно работал.	26	4
5. Мальчики принесли сухих веток.	26	4
6. Новые дома принимают новосёлов.	27	4
набор №12		
1. В поле поспевают рожь и пшеница.	26	4
2. У кошки Мурки маленькие котятки.	26	4
3. Студенты поехали на стройку.	24	4
4. Дети всех стран хотят жить в мире.	27	4
5. Свежий ветерок повеял прохладой.	28	4
6. Сверкнула молния и загремел гром.	28	4
набор №13		
1. Давно скосили и убрали луга и поля.	28	4
2. Белка взобралась на верхнюю ветку.	29	4
3. Солнце светило ярко, и дети купались.	30	4
4. Весь народ гордится героями космоса.	31	4
5. Дедушка Филипп пасёт колхозное стадо.	32	4
6. Люблю я в поле встречать восход солнца.	32	4
набор №14		

1. Поднялась за рекой большая серая туча.	32	4
2. В далёкой тайге живут охотники-эвенки.	32	4
3. Все радовались встрече с космонавтами.	33	4
4. Разведчицы отправились в опасный путь.	33	4
5. Дружная семья и землю превратит в золото	34	4
6. Обувь всегда необходимо очищать от пыли.	34	4
набор №15		
1. Зацветёт, зазеленеет наш весёлый огород.	34	4
2. Меж редящих верхушек показалась синева.	35	4
3. Хороши привольные широкие степи Украины.	35	4
4. На смелого собака лает, а трусливого кусает.	36	4
5. Нам велит трудиться школа, учит этому отряд.	36	4
6. Наш народ хочет жить в мире со всеми народами.	37	4
набор №16		
1. В тайге водятся хищные животные: волки, рыси.	36	5
2. Сквозь волнистые туманы пробирается луна.	36	5
3. Школьники готовятся к новому учебному году.	37	5
4. Много работы в колхозном саду ранней весной.	37	5
5. На берегу моря раскинулся детский лагерь.	35	5
6. Скоро небо покроется тучами, заморосит дождь.	38	5
набор №17		
1. Однажды в студёную зимнюю пору я из лесу вышел.	38	5
2. Пробилась из-под земли вода, и родился родничок.	39	6
3. От города в тайгу строители проложили шоссе.	37	6
4. Цветы были незнакомые, похожие на колокольчики.	40	6
5. Прохладная вода хорошо освежила уставших ребят.	41	7
6. Играют волны, ветер свищет, и мачта гнётся и скрипит.	42	7
набор №18		
1. Победа над врагом наполнила грудь Павки счастьем.	42	7
2. Каждый день тысячи людей въезжают в новые квартиры.	43	7

3. Школьники выращивали мандарины, лимоны и апельсины.	44	7
4. По лесной заросшей тропе осторожно идёт пограничник	45	8
5. Мальчик подошёл к окну и увидел за окном строящийся дом.	46	8
6. Наша страна хочет жить в мире и дружбе с другими народами.	47	8

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ.

Упражнение «Сломалась печатная машинка»

- Вставьте пропущенные буквы

<p>КАРАСИ</p> <p>_ арас _</p> <p>к _ _ _ и</p> <p>_ _ р _ _ _</p>	<p>ЛАМПА</p> <p>_ а _ па</p> <p>л _ _ п _</p> <p>_ _ м _ _</p>
---	--

<p>КРОКОДИЛ</p> <p>к _ _ код _ л</p> <p>_ _ ок _ ди _</p> <p>_ _ _ к _ _ ил</p>	<p>СОЛНЦЕ</p> <p>_ о _ _ це</p> <p>с _ _ _ ц _</p> <p>_ _ _ н _ _</p>
---	---

<p>ШЛЯПА</p> <p>_ ля _ п _</p> <p>ш _ _ па</p> <p>_ _ _ _ а</p>	<p>КАЧЕЛИ</p> <p>_ _ чел _</p> <p>к _ _ _ л _</p> <p>_ _ _ е _ _</p>
---	--

<p>ЛЮСТРА</p> <p>л _ _ тр _</p> <p>_ _ с _ _ а</p>	<p>ПЛЁНКА</p> <p>п _ _ н _ а</p> <p>_ _ _ _ ка</p>
--	--

_ ю _ _ _ _	_ л _ _ _ _
-------------	-------------

ЛЕЙКА л _ _ ка _ _ й _ а _ е _ _ _	ПИСЬМО _ ис _ м _ п _ _ _ _ о _ _ _ б _ _
---	--

КЛЮКВА к _ _ к _ а _ _ _ _ ва _ л _ _ _ _	ЧАЙНИК _ айн _ _ ч _ _ _ и _ _ а _ _ _ _
--	---

ЦАПЛЯ _ апл _ ц _ п _ _ _ _ _ _ я	ЛУЖАЙКА _ _ жайк _ л _ _ _ _ ка _ у _ _ _ _
--	--

ВИШНЯ в _ _ ня _ _ шн _ _ и _ _ _	КАТЮША _ _ тюш _ _ ат _ _ _ _ _ _ _ а
--	--

<p>СЛИВЫ</p> <p>С _ _ В _ _</p> <p>_ _ И В _</p> <p>_ Л _ _ _</p>	<p>КЛЮЧИ</p> <p>к л _ _ и</p> <p>_ л _ ч _</p> <p>_ _ ю _ _</p>
---	---

<p>МЯЧИК</p> <p>_ _ ч и к</p> <p>М _ ч _ _</p> <p>_ _ _ и _</p>	<p>ЩИПЦЫ</p> <p>_ _ п ц ы</p> <p>_ и _ _ ы</p> <p>щ _ _ _ _</p>
---	---

Упражнение «Текст наоборот»

- Прочти текст «наоборот»:

.акножевдем илсенирп укинтохО
, яслитумс ен коножевдем, ытанмок в вапоП
.ондобовс ябес лавовтсвучоп а
.акабос яьчинтохо алшов онтемазен утанмок В
, яревз еивтстусирп аляучоп узарс аНО
.метсог микьнелам дан укйотс алаледс и
ан лертомс и логу в яслибаз коножевдеМ
имылз укабос юшвидохдоп оннелдем
.имакнёзалг

Упражнение «Найди границы слов»

- Прочти сказку:

ХОТЕЛА ГАЛКА ПИТЬ. НА ДВОРЕ СТОЯЛ КУВШИН С ВОДОЙ,
А В КУВШИНЕ ВОДА БЫЛА ТОЛЬКО НА ДНЕ. ГАЛКЕ НЕЛЬЗЯ
БЫЛО ДОСТАТЬ. ОНА СТАЛА КИДАТЬ В КУВШИН КАМУШКИ И
СТОЛЬКО НАКЛАЛА, ЧТО ВОДА СТАЛА ВЫШЕ И МОЖНО БЫЛО
ПИТЬ.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Упражнение «Деление сплошного текста на отдельные предложения»

№1

Скоро весна.

Ярче светит солнышко потемнели в полях дороги посинел на реке лёд прилетели белоносые грачи скоро оденется лес листвою зацветёт на опушке черёмуха.

№2

Солнце село стало темнеть на западе разгоралась заря с криком пронесли журавли пролетели на ночлег утки в озере заквакали лягушки затрещали ночные кузнечики.

№3

Наступило чудесное тёплое утро подул свежий ветерок журчал по камням ручей в тенистых кустах звонко пели соловьи яркое солнце поднималось всё выше и выше.

№4

Ненастье.

Поздняя осень ветер сорвал с деревьев последние листья целый день льёт дождь только воронье карканье слышно во дворе скоро наступит пора морозов и вьюг.

№5

Весна в лесу.

Ты бывал в лесу в начале весны хороша ранняя весна ярко светит солнце тает последний снег мягкий ветерок торопит тучки весело поёт соловей.

№6

Наш двор.

Все дети любят рисовать Юра принёс краски Лёня взял кисти он налил в банку воду папа дал бумагу мальчики стали красить флаги какие яркие флаги.

№7 Встречай весну.

Пригревает солнышко наступили тёплые деньки сосульки плачут на крышах снег сделался грязным забулькали весёлые ручьи у крыльца стоят лужи шумный воробей трещит весь день.

№8

Вечером.

На дворе стоят сильные морозы гулять нельзя дети сидят дома они стали играть в школу старший брат учит маленькую Свету писать мама готовит чай папа пишет другу письмо.

№9

Прогулка.

Егор и Саша побежали в рощу там река за рекой лесок в лесочке мальчики стали искать грибы Егорка нашёл крепкий гриб с большой шляпкой у Саши забавная находка у него в фуражке ёжик.

№10

Вьюга.

Утром Коля вышел из дома дул сильный ветер выла вьюга малыш боялся идти в школу один он заметил Сашу тот испугался пурги и стоял под липой мальчики взяли за руки и побежали в школу дети были рады.

Упражнение «Составление связного текста по вопросам»

№1

1. Как твоя фамилия и имя?
2. В каком классе ты учишься?
3. Как зовут твою учительницу?

№2

1. В каком городе ты живёшь?
2. Как называется улица, на которой ты живёшь?
3. Какая река протекает по близости?

№3

Моя семья.

1. Какая твоя семья?
2. Как зовут маму, папу, брата, сестру?
3. Как ты помогаешь своим родителям?

№4

Моя школа.

1. На какой улице находится твоя школа?
2. Далеко или близко от вашего дома?
3. Сколько этажей в твоей школе?

№5

Мой друг(подруга).

1. Как зовут твоего друга (подругу)?
2. Как давно вы дружите?
3. Как вы проводите свободное время?

№6

Моя любимая сказка.

1. Как называется твоя любимая сказка?
2. Кто главный герой?
3. Чем она тебе нравится?

№7

Осенью.

1. Какое время года наступило?
2. Какая стоит погода?
3. Как изменились деревья?

4. Что делают птицы?

№8

Новогодний праздник.

1. Какое сейчас время года?
2. Какой любимый праздник у детей?
3. Чем он тебе нравится?

№9

Зимой.

1. Какое время года наступило?
2. Чем покрылась земля?
3. Что появилось на реке?
4. Чем занимаются ребята?

№10

На каникулах.

1. Как ты провёл каникулы?
2. Куда и с кем ты ходил?
3. Что больше всего тебе запомнилось?

Упражнение «Составление связного текста из данных предложений»

№1

Лоси.

Вдруг раздался громкий лай.

Дети пришли в лес.

Лоси пили воду.

Около лесного озера они увидели лосей.

Лоси быстро скрылись в лесу.

№2

В лесу.

Там укрылись серые ёжики.
Рядом бежит пёс Бимка.
По веткам скачут рыжие белки.
Мальчики Юра и Ваня идут в лес.
Под ёлкой норка.

№3

В роще.

Они зашли в глухую чащу.
Они пошли на шум и вышли из чащи на дорогу.
Дети пошли в рощу.
Ребята слышат шум машин.
Шура стал кричать.

№4

Ливень.

В воздухе пахло цветами и мёдом.
От земли после дождя шёл пар.
Набежала тёмная туча.
Стоял жаркий день.
Хлынул ливень.
Первые капли дождя упали на землю.

№5

Зима.

Замёрзли реки и озёра.
Теперь можно играть в снежки, ходить на лыжах, бегать на коньках по льду.
Наступила зима.
Снег покрыл поля, тропинки в лесу.
Ребятишки рады зиме.

№6

Вдруг под большими широкими листьями мальчики заметили ёжика.
Теперь ёжик живёт у Саши.
Малыши Гриша и Саша строили в лесу шалаш.
Ребята взяли его с собой.
Мыши боятся ежа.

№7

Котёнок.

Котёнок погнался за ними.
В нашем дворе жил котёнок.
Утята спокойно шли к воде.
Один раз он увидел утят.
Котёнок мигом влез на дерево.
Утята побежали к собачьей будке.
Из неё выскочил пёс.

№8

Совёнок.

В лесу мы нашли гнездо.
Мы пожалели совёнка.
Глаза её блестели.
Там был совёнок.
Сова налетела на нас.
Совёнок не умел летать.
Витя посадил совёнка на дерево.
Мы взяли совёнка из гнезда.
Совёнок громко пищал.

№9

Васька.

Одна муха села на шляпу.
Вот какой шалун котёнок Васька!
Шляпа упала и накрыла котёнка.
Котёнок прыгнул на стол.

На столе лежала шляпа.

Видны только лапки да хвост.

Котёнок Васька сидел на полу и ловил мух.

№10

Слон.

Он большой и сильный.

Этот слон живёт в доме со ступеньками.

Сторож Иван Петрович принёс ему сено и воду.

Напился воды и затрубил.

Значит рад.

У слона умные и добрые глаза.

Упражнение «Составление связного текста из данных предложений»

№1

Лоси.

Вдруг раздался громкий лай.

Дети пришли в лес.

Лоси пили воду.

Около лесного озера они увидели лосей.

Лоси быстро скрылись в лесу.

№2

В лесу.

Там укрылись серые ёжики.

Рядом бежит пёс Бимка.

По веткам скачут рыжие белки.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес.

Под ёлкой норка.

№3

В роще.

Они зашли в глухую чащу.

Они пошли на шум и вышли из чащи на дорогу.

Дети пошли в рощу.

Ребята слышат шум машин.

Шура стал кричать.

№4

Ливень.

В воздухе пахло цветами и мёдом.

От земли после дождя шёл пар.

Набежала тёмная туча.

Стоял жаркий день.

Хлынул ливень.

Первые капли дождя упали на землю.

№5

Зима.

Замёрзли реки и озёра.

Теперь можно играть в снежки, ходить на лыжах, бегать на коньках по льду.

Наступила зима.

Снег покрыл поля, тропинки в лесу.

Ребятишки рады зиме.

№6

Вдруг под большими широкими листьями мальчики заметили ёжика.

Теперь ёжик живёт у Саши.

Малыши Гриша и Саша строили в лесу шалаш.

Ребята взяли его с собой.

Мыши боятся ежа.

№7

Котёнок.

Котёнок погнался за ними.

В нашем дворе жил котёнок.
Утята спокойно шли к воде.
Один раз он увидел утят.
Котёнок мигом влез на дерево.
Утята побежали к собачьей будке.
Из неё выскочил пёс.

№8

Совёнок.

В лесу мы нашли гнездо.
Мы пожалели совёнка.
Глаза её блестели.
Там был совёнок.
Сова налетела на нас.
Совёнок не умел летать.
Витя посадил совёнка на дерево.
Мы взяли совёнка из гнезда.
Совёнок громко пищал.

№9

Васька.

Одна муха села на шляпу.
Вот какой шалун котёнок Васька!
Шляпа упала и накрыла котёнка.
Котёнок прыгнул на стол.
На столе лежала шляпа.
Видны только лапки да хвост.
Котёнок Васька сидел на полу и ловил мух.

№10

Слон.

Он большой и сильный.
Этот слон живёт в доме со ступеньками.

Сторож Иван Петрович принёс ему сено и воду.

Напился воды и затрубил.

Значит рад.

У слона умные и добрые глаза.

Упражнение «Составление связного текста из деформированных предложений.»

№1

жалобно, в, деревья, стонут, лесу

голым, мчится, по, холодный, ветер, ветвям

зима, уже, пришла, настоящая

верхушки, он, деревьяев, качает

№2

Ёжик.

подарил, детям, ёжика, дедушка

летом, сенях, он, в, жил

ёж, в, уснул, норе, зимой

ёжик, голодный, весной, придёт

берегитесь, мыши

№3

мягкие, стояли, дни, серые

зима, снежком, завалила, лёгким, город

деревья, все, снегу, стоят, в

утром, к, расчистили, беседке, дорожку, мы, узкую

№4

часто, резкий, дует, ветер

деревьев, листья, жёлтые, с, опадают

днём, частый, и, ночью, дождь, моросит

небе, грустный, крик, раздаётся, в, журавлей

№5

Памятник.

парке, в, стоит, памятник, воинам, павшим
в, бою, они, погибли, не, пустили, но, врагов
отдали, за, бойцы, жизнь, Родины, свободу, нашей
часто, к, съезжаются, родные, памятнику, их

№6

лес, после, стал, вьюги, удивительным
ель, кольчуге, в, стояла, хвойной
макушке, снежная, на, сосны, шапка
полянке, на, тропинки, у, возвышался, сугроб

№7

в, птенцы, гнезде, сидят
пищат, они, громко
есть, малыши, хотят
к, мама, ним, летит
она, маленького, несёт, червяка
детей, накормить, птичка, своих, спешит

№8

пушистый, накрыл, деревья, снег
снегу, много, следов, видно, на
ночью, вот, проскакал, хорёк
следы, медвежьи, к, берлоге, ведут
полянке, оставлены, на, следы, заячьи

№9

Катина рыбка.

Кате, аквариум, дедушка, подарил

розовая, живёт, рыбка, там, с, хвостом, пышным
Катя, воду, червячка, в, бросила, и, постучала, стеклу, по
подплыла, и, рыбка, корм, схватила

№10

Купают медвежонка.

у, жил, нас, медвежонок,
очень, воду, он, любил
его, часто, купали, мы
тазу, мишка, в, долго, плескался
попало, глаза, ему, в, мыло
малыш, заплакал, громко
вытерли, мишку
опять, весёлый, он

Упражнение «Составление связного текста из неполных предложений»

№1

Подберёзовик.

Мама срезала ножом _____. У гриба _____ маленькая, _____ длинная,
мохнатая. Это гриб – _____. Он растёт под _____.

Слова для справок: берёзой, ножка, гриб, подберёзовик, шляпка.

№2

Дедушка подарил внуку _____. Внук был рад _____. Он заботился о
_____, часто гулял с _____.

Слова для справок: с ним, щенок, собачка.

№3

Птичья столовая.

Под окном стоит _____. Её сделали _____. Они насыпали _____.
Сюда слетелись _____. Птицы _____.

Слова для справок: ребята, снегири, кормушка, рады, крошки хлеба,

синицы.

№4

Вечером поднялась _____. Засвистал в соснах _____. Сухой _____
закружился по земле белыми змейками. С неба повалили белые _____.

Слова для справок: хлопья, ветер, снег, вьюга.

№5

Пришла _____ зима. Стоят _____ морозы. Земля _____
снегом. Спит лес. Деревья _____ узорами инея. В снег спрятались _____
ёлочки.

*Слова для справок: зелёные, молоденькие, покрылась, украшены, снежная,
холодная, сильные.*

№6

Рыбная ловля.

Чудесный _____ день. Мальчики _____ на речку. У воды _____ камы-
ши. Волны тихо _____ на берег. Боря поймал _____ карасей и _____
окуня. Хороши рыбы!

Слова для справок: росли, пошли, летний, маленького, набегали, больших.

№7

_____ весна. В полях _____ первые проталины. _____ грачи. Они _____ носами поля,
_____ из земли червей. Жаворонки _____ в поле
зёрнышки. Скворцы _____ оживших насекомых.

*Слова для справок: собирают, ловят, наступила, появились, вытаскивают,
примчались, ковыряют.*

№8

Скоро зима. Замелькают в воздухе первые _____. Тёплым одеялом укроют они _____
землю. Метели заметут _____ тропинки. А детям
радости! Будут лепить _____, строить крепости из _____.

Слова для справок: снега, холодную, снеговика, снежинки, лесные.

№9

Полянки.

Полянки надели _____ платья. На первой распустились _____ незабудки. На солнечной полянке расцвела _____ гвоздика. Третья полянка стала _____ от ромашек. Четвёртая полянка была _____ от колокольчиков.

Слова для справок: белая, сиреневая, нарядные, разноцветные, красные, голубые.

№10

Ёлка.

В зале стоит _____ ёлка. На ветках висят _____ игрушки. Их _____ ребята. Тут _____ бусы и _____ флаги. Вот _____ волк. Там _____ шары. На макушку надели _____.

Слова для справок: большие, яркие, нарядная, повесили, красивые, серый, звезду, разноцветные.

Упражнение «Письменные ответы на вопросы».

№1

Пастушок.

Пастушок Гриша живёт в степи. Утром он приводит телят к ручью. Телята пьют вкусную воду. Потом они щиплют сочную траву.

Вопросы:

- 1. Где живёт пастушонок Гриша?*
- 2. Куда он приводит телят?*
- 3. Что делают телята у ручья?*

№2

Буква «Ты».

Девочку звали Иринушка, было ей четыре года пять месяцев. Была она

большая умница. За десять дней мы одолели русскую азбуку...

Вопросы:

- 1. Как звали девочку?*
- 2. Сколько ей лет?*
- 3. Что изучала девочка?*

№3

Как гадюка зимой ожила.

Катались ребята на лыжах и озябли. Зашли они на ферму погреться.

Сторож усадил их на душистом сене. Вдруг из сена выползла змея.

Девочки закричали. Это гадюка отогрелась и проснулась. Сторож

убил змею палкой

Вопросы:

- 1. На чём сидели ребята?*
- 2. Кто выполз из сена?*
- 3. Почему гадюка ожила?*

№4

Когда не скучают.

Играли ребята в детском саду. Потом все ушли гулять. Светлана осталась одна. У

неё кашель. Сначала Светлана скучала. Потом

взялась за работу. Убрала Света игрушки и книги. Уложила кукол спать. И цветы

полила девочка. Вернулись ребята. Спасибо сказали

подруге.

Вопросы:

- 1. Почему Света скучала?*
- 2. Какую работу девочка сделала?*
- 3. Что сказали ребята?*

№5

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят ходить в лес. Часами ищут грибы, ягоды. Они приносят из леса полные лукошки лесных даров. Белка сушит грибы, грызёт шишки. Ёжик запас дикие груши. Птицы клюют ягоды.

Вопросы:

- 1. Кого кормит лес?*
- 2. Что собирают люди в лесу?*
- 3. Что даёт лес животным?*

№6

Оляпка.

Был мороз. На льду реки весело пела птичка. Вот птичка прыгнула в прорубь. Там она искала пищу. Через минуту птичка выскочила на лёд. Она снова весело запела. Это оляпка. Ей не холодно. Перья птички покрыты слоем жира.

Вопросы:

- 1. Что делала на берегу реки оляпка?*
- 2. Куда птичка прыгнула?*
- 3. Что она там делала?*
- 4. Почему оляпке зимой не холодно?*

№7

Девочка и птица.

Утром Лёля пошла к морю. Девочка увидела в белой пене волн птицу. Её захлестнуло водой. Лёля вбежала в воду и выхватила у волн птицу. Девочка принесла её домой. Она назвала её Прошей. Лёля кормила её

кашей и семенами.

Вопросы:

1. Где Лёля гуляла утром?
2. Кого она увидела в пене волн?
3. Что случилось с птицей?
4. Как девочка спасла птицу?
5. Чем кормила Лёля Прошу?

№8

Наступление зимы.

Наступила холодная зима. Всё вокруг покрылось снегом. С дорог и крыш снег убирают. А на полях его берегут, собирают. Под снегом спрятался будущий хлеб. На улице стоит мороз и холод. А хлеб под снегом не мёрзнет, ему тепло. Снег бережёт урожай!

Вопросы:

1. Какое время года наступило?
2. Чем покрылось всё вокруг?
3. Откуда убирают снег?
4. Что делают со снегом на полях?
5. Что спряталось под снегом?
6. Что стоит снаружи?
7. Как чувствует себя хлеб под снегом?
8. Что бережёт снег?

№9

Медвежонок.

Медвежонок упал с обрыва в реку и попал в сеть. Лесник вытащил медвежонка. Зверь застонал. Лесник принёс медвежонка домой. Врач сделал медведю укол. Внучка лесника Маша стала ухаживать за больным. Скоро медвежонок поправился. Лесник увёз его в лес. Там медвежонок встретил свою маму медведицу.

Вопросы:

1. Что случилось с медвежонком?
2. Кто спас медвежонка?
3. Кто ухаживал за больным?
4. Куда после выздоровления увезли медвежонка?

№10

Храбрость.

Я возвращаюсь с охоты. Вдруг собака уменьшила шаги и стала красться. На тропе сидел молодой воробушек. Он ещё не умел летать.

Вдруг с дерева камнем упал перед собакой старый воробей. Он громко пищал и дрожал от страха. Какой храбрый воробей! Как бесстрашно он защищал воробышка!

Вопросы:

1. Кто сидел на тропе?
2. Что стала делать собака?
3. Как вёл себя старый воробей?

Упражнение «Составление связного текста по опорным словам».

№1

Белка.

Лес, рыжая белка, пушистый хвост, дупло, грибы, орехи.

№2

Игра.

После школы, во дворе, прятки, водил, быстро нашёл, долго искал, интересная игра.

№3

Мы рисуем.

Урок рисования, кисти, краски, альбом, задание, нарисовал, раскрасил, красивые рисунки, выставка.

№4

В лесу.

Осень, деревья, золотой наряд, оделись, птицы прощаются, готовятся к отлёту.

№5

Моя кошка.

Кошка, мягкая шёрстка, лапки, длинные усы, острые коготки, молоко, беспомощные котята.

№6

Поздняя осень.

Осенью, льёт, деревья, холодный дождь, голые ветки, опавшие листья, воробьи, жалобное чирикание.

№7

Забота о птицах.

Зима, лютые морозы, сделали кормушки, насыпали зёрен, прилетели гости.

№8

Зимой.

Пришла, пушистый снег, тонкий слой, идут в парк, весело катались.

№9

Весна.

Солнечная весна, кудрявая берёзка, пёстрый дятел, звонкие голоса птиц, первые весенние цветы.

№10

В огороде.

Работали дружно, много собрали, листья салата, щавель, лук, потрудились на славу.

Упражнение «Свободные диктанты».

№1

Бумажный змей.

1. Петя Сомов купил клей. Мама дала сыну нитки.
2. Юра Громов принёс бумагу и картон.
3. Вот и змей. Он большой и красивый.
4. Дети идут пускать змея.

№2

Лось.

1. В наших лесах живут лоси. Лось очень красив.
2. В пищу лосю идут ветки и трава. Ему нужна соль.
3. Учитель дал совет носить в лес соль.
4. Мальчики кладут соль на камень.
5. Лоси часто приходят лизать соль.

№3

Грибы.

1. После дождя пахнет в лесу грибами.
2. В траве прячутся крепкие боровики, розовеют сыроежки, краснеют мухоморы.
3. Между стволами берёз разросся молодой ельник. Тут прячутся душистые грузди, подосиновики.

4. А на лесных полянах показались первые рыжики, желтеют золотые лисички.

№4

Кошка и котята.

1. У кошки шесть котят. Они живут на печке.
2. Слепые котята пищат, плачут, ищут мать. Мать кормит их молоком.
3. Скоро глаза у котят откроются. Котята подрастут. Мать научит их ловить мышей.
4. Они сами будут находить себе пищу.

№5

Одуванчики.

1. Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик.
2. Таня дула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик.
3. Танюша пришла домой с золотым веночком на голове.
4. Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра.

№6

Митина шляпа.

1. Весной Митя забыл в лесу свою шляпу.
2. Через месяц пошёл Митя за ландышами. На суку он увидел шляпу.
3. Над ней летали птички. А в шляпе пищали птенчики.
4. Мальчик не тронул гнездо. Он покрошил на траву хлеб и тихо отошёл.

№7

Чудо.

1. Однажды зимой Лида кормила кроликов. Под снегом она нашла мёрзлого мышонка.
2. Мышонок был маленький, розовый. Мороз превратил малютку в льдинку.
3. Девочка в кулаке понесла показать находку маме.
4. Вдруг мышонок шевельнулся. Ещё толчок, ещё.
5. Лида испугалась. Она поняла: мышонок ожил.

№8

Лакомка.

1. Мурка была странная кошка. Любила она сладкий мёд.
2. Раз Мурка грелась на солнышке. Тут она почувяла знакомый запах. Мурка открыла зелёные глаза и двинулась к заветной цели.
3. Перед ульем лакомка встала на задние лапки. Сунула сластёна мордочку в улей.
4. И вдруг раздался громкий кошачий визг. Мурка бросилась в кусты.

№9

Волчишко.

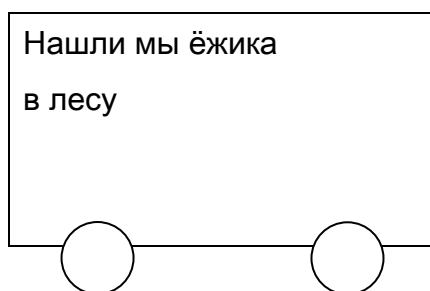
1. Человек поймал в лесу волчишку. Он принёс его домой. Утром человек ушёл.
2. Волчишка спал под креслом. Проснулись кот и пёс. Они бросились к чашке с молоком. Дверь была открыта.
3. Волчишка выбежал на крыльцо, а потом в огород. За огородом был лес.
4. В лесу его ждала мать. Волчишка и мать скрылись в лесу.

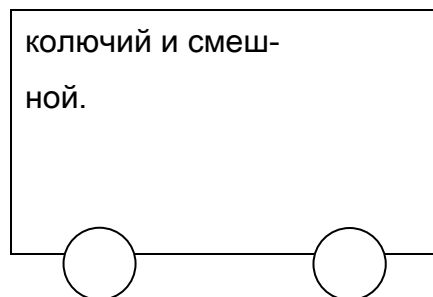
№10

Куда спряталось лето?

1. Когда-то на земле не было зимы. Круглый год зеленели листья на деревьях.
2. Однажды пришла суровая зима. Она стала лето гнать. Лето искало укрытие.
3. Оно бросилось к земле. Мороз сковал землю.
4. Лето кинулось к реке. Река покрылась льдом.
5. Лето погибало. Почки на деревьях укрыли бедняжку.
6. Засветило солнышко. Стало тепло. Лопнули почки. Зашумели деревья листвой. Выкатилось лето на волю.

Упражнение «Составь поезд. Расставь вагоны по порядку».





Отработка навыка чтения, развитие логического мышления

В.Осеева.

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

- Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передал девочке свой портфель и бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его: «Это твоя бабушка?»

- Нет, - отвечал мальчик.
- Мама? – удивилась подружка.
- Нет!
- Ну, тётя? Или знакомая?
- Да нет же, нет! – ответил мальчик. – Это просто старушка!

1. *Старость – не радость.*
2. *Помоги старому, сам стар будешь.*
3. *Чужую беду руками разведу.*

Л.Толстой.

Мальчик стерёг овец и, будто увидав волка, стал звать: «Помогите, волк! Волк!»

Мужики прибежали и видят: неправда. Как сделал он так и два, и три раза, случилось – и вправду набежал волк.

Мальчик стал кричать: «Сюда, сюда скорей, волк!» Мужики подумали, что опять по-всегдашнему обманывает, - не послушали его.

Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал всё стадо.

1. *Раз солгал, навек лгуном стал.*
2. *В каждой шутке есть доля правды.*
3. *Помощь – великое дело.*

Д.Тихомиров.

Идёт мужик за возом по морозу и думает: «Хорошо теперь дома, в тёплой хате.»

Рыскает зверь по лесу, зябнет на морозе и думает: «Хорошо бы теперь лежать в тёплом логове.»

Летела птица по поднебесью. Била птицу вьюга-метель. Думает птица: «Хорошо бы теперь сидеть в тёплом гнезде.»

И человеку, и зверю, и птице тепло и привольно в своём родном углу.

1. *Избяным теплом далеко не уйдёшь.*
2. *Своя хатка – родная матка.*
3. *Язык до Киева доведёт.*

Д.Тихомиров.

Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волной плеснуло на муравья, и стал он тонуть.

Голубка несла ветку. Она увидела, муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся.

Расставил охотник сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил ему ногу.

Охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

- 1. Долг платежом красен.*
- 2. И комар лошадь свалит, коли волк пособит.*
- 3. Не великое дело – великая помощь.*

Л.Толстой.

Подожёл ночью вор ко двору. Собака почуяла его и начала лаять. Вор достал хлеба и кинул собаке. Собака не взяла хлеб, бросилась на вора и стала кусать его за ноги.

- За что ж ты меня кусаешь? Я тебе хлеба даю, – сказал вор.

- А за то кусаю, что пока ты хлеба не давал, я ещё не знала, хороший ты или злой человек, а теперь верно знаю, что ты недобрый человек, если меня подкупить хочешь.

- 1. Бойся не ту собаку, что лает, а ту, что хвостом виляет.*
- 2. Ласкатель – тот же злодей.*
- 3. Нельзя платить злом за добро.*

Упражнение «Выборочное выписывание из текста по заданию».

№1 Санкт-Петербург.

Санкт-Петербург очень красив. Это город на островах. Через реку Неву перекинулись огромные мосты. В Санкт-Петербурге много маленьких рек и каналов.

Украшают город дворцы и парки с узорными оградами.

Выписать предложения, в состав которых входят названия города, реки.

№2

В роще росли рядом молоденькая рябинка, пожилая берёза и старый дуб. Когда набегал ветерок, они шелестели листьями.

Так они разговаривали между собой. Старый дуб умел ещё на разные лады скрипеть стволом.

Найдите в тексте ответ на вопрос: «Как деревья разговаривали между собой?»

Выпишите это предложение.

№3

Совёнок.

В лесу мы нашли гнездо. Там был совёнок. Он не умел летать. Мы взяли птенца из гнезда. Сова налетела на нас. Глаза её блестели.

Совёнок громко пищал. Мы пожалели малыша. Витя посадил совёнка на дерево.

Выпишите предложения, в которых говорится, как мать защищала птенца.

№4 Адреса ягод.

Кто подскажет тебе летом адреса ягод? Адрес земляники спросишь у лесных пней. Адрес черники узнаешь у лохматых елей. Брусничный адрес найдёшь в сосновом бору. Малину увидишь на лесных опушках, вырубках, оврагах. Лес щедро угощает тебя летом.

Выпишите предложения, в которых можно узнать адреса ягод.

№5

Как их зовут?

У нас на земле просто. У волка – волчонок, у лося – лосёнок, у зайца – зайчонок, у глухаря – глухарята, у дрозда – дроздята, у гуся – гусята. Лисята, утята, ежата, галчата.

А попробуй-ка под водой! Ну, у щуки – щукарята. Это известно. А дальше?

Выписать слова, обозначающие дитёнышей.

№6

Подарки мамам.

Все придумывали подарки. Потом все трудились. Алёша покрасил закладку и приклеил к ней три кружочка. Саша сделал рамку и вставил картину. Леночка нарисовала дом и маму с цветком в руке. Оля вырезала салфетку и разрисовала её цветными карандашами. Подарки разложили на столе.

Выпишите предложения, где автор рассказывает, какие подарки приготовили дети.

№7

Звери зимой.

Прошло осеннее ненастье. Настала зима. Воют вьюги. Хлопья снега падают на землю. Сонный стоит лес.

Уснули до весны звери. Ежи укрылись в тёмных норках сухими листьями. Залёг в глубокую яму медведь. Лисица забила в свою нору. Спит в тепле белочка. Только зайчишка – длинные уши – без жилья.

Выпишите предложения, в которых говорится, где зимуют звери.

№8

Зимний лес.

Чудесен лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пицат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостом. Полетела лёгкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

Выпишите предложения, в которых описывается зимний лес.

№9

Светлана.

Светлана давно мечтала остаться дома одна. Ей очень хоте-

лось самой похозяйничать, повозиться с Алёшкой.

Наконец выдался такой вечер. Папа с мамой ушли в театр.

Светлана осталась дома главной хозяйкой. Она вымыла посуду, подмела пол, полила цветы и стала играть с Алёшей. В девять часов она уложила братишку в кровать. Светлана обошла квартиру, посмотрела, всё ли убрано.

Выпишите отрывок, который доказывает, что Светлана осталась главной хозяйкой.

№10 Верблюд.

Верблюд – домашнее животное. Он служит жителям южных краёв уже давно. На верблюдах ездили верхом, возили тюки с грузом, пахали. Верблюд силен и вынослив. В больших горбах корабль пустыни носит жир. Жир служит ему в пути едой и питьём. После длинной дороги горбы худеют, свисают, как пустые мешки. Попьёт животное воды, поест верблюжьих колючек. И опять горбы полны жира.

Выпишите описание верблюда после длинной дороги.

Упражнение «Подбери клички животным. У тебя должно получиться стихотворение».

Кошка... *Смешинка*

Собака... *Пушинка*

Петух... *Гришка*

Козёл... *Тишка*

Воробей... *Бодун*

Поросёнок... *Крикун*

Красотка-синичка,

Как напишешь клички?

Упражнение «Большая или маленькая? Найдите одинаковые слова.

Где нужна большая буква?»

1. Собирала (М/м)аргаритка (М/м)аргаритки на горе. Растеряла (М/м)аргаритка (М/м)аргаритки во дворе.

2. Возвращаясь под вечер с (П/п)оля потеряла (С/с)ерёжку (П/п)оля. Ту (С/с)ерёжку

нашёл (С/с)ерёжка, прибежал, постучал в окошко: «Отыскалась твоя (С/с)ерёжка!»

3. На виду честного (Л/л)юда трусит с горки ехать (Л/л)юда.

А у (С/с)ани, а у (С/с)ани с горки сами мчатся (С/с)ани.

Упражнение «Пять ответов».

К, к

название дерева	
имя мальчика	
название инструмента	
кличка животного	
название учебной вещи	

название растения	
имя девочки	
город	
название цветка	
кличка животного	

М, м

Упражнение «Кто есть кто? Прочитайте. Что в стихотворении не так? Расставьте слова правильно».

1. Жили-были дед да баба с маленькою внучкою. Кошку рыжую свою называли Жучкою.

2. А Хохлаткою они звали жеребёнка. А ещё была у них курица Бурёнка.

3. А ещё у них была собачонка Мурка. А ещё два козла – Сивка да Бурка!

Упражнение «Цепочки из названий. Составьте цепочки из слов так, чтобы каждое следующее слово начиналось с последней буквы предыдущего».

название города	название цветка	имя мальчика	название инструмента

название учебной вещи	имя девочки	название птицы	название города

Упражнение «Подберите правильно географические названия».

Главный город нашей страны – ...

Он стоит на реке – ...

Красив Санкт-Петербург! Он стоит на реке – ...

Волгоград раскинулся на берегу ...

Город, в котором я живу, называется ...

Упражнение «Подбери пару (слова должны отличаться только одной буквой)»

пар клещи

кот стук

усы краска

утка	шутка
ужи	трон
каска	лужи
сук	бусы
кран	крот
лещи	спор
тон	парк
сор	танк
лапа	лампа
так	экран

Упражнение «Составь слова и сам придумай».

ЗА	СОВ	РЯД	МОК	НОС
БЕГ	КАТ	ЛИВ	ВОД	ГОН
ВАЛ	ДОР	КАЗ		

Упражнение «Зашифрованные слова. Прочитайте стихи Н.Найдёновой. Найдите зашифрованные слова, различающиеся одной буквой».

№1

Я пышно красуюсь на клумбе в саду.

Захочешь – поставь меня в вазу...

Но с буквою **К** в огород я пойду,
И, если капусту на грядке найду,
Капусте достанется сразу.

№2

Меня найдёшь на дереве,
На клумбе и на грядке,
В журнале и в альбоме,
И в книге, и в тетрадке.
Но птицей стать я захотел –
И мне не надо буквы **Л**.
Мне **А** в начале напиши
И как зовут меня – реши.

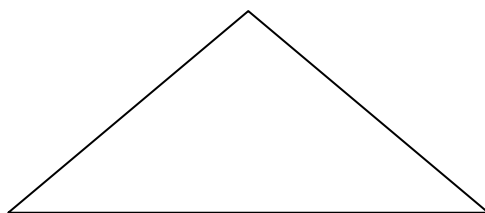
Упражнение «Кто самый внимательный? Слова и слоги перепутались.
Разделите их».

СЛОВА	СЛОГИ
платок репа ти уши тра пол ку ре карандаш у пе рис ло дом дя фи	ша кот за га ло ров строка ма булка пы со сода лик вор тон сок

Упражнение «Слова-перевертыши. Сделайте первый слог вторым. Прочитайте».

НАСОС	СЫРО	НАШИ	КАМЫШ
ЖИЛЫ	НАВЕС	РАДЫ	

Упражнение «Строим дом».



-па

-паи

-ба

-ко

крыш-	гнез-
руч-	мо-
свёк-	друж-
моло-	скво-

-ноз

-ка

-цуп

-ло

Упражнение «Будь внимателен! Найдите слова, которые разделены для переноса неверно».

май-ка, пе-ньки, день-ки,
уго-лок, бе-се-да,
хо-ть, перв-ый, ру-ки, с-путник,
про-пал, инд-юк, ел-ьник.

Упражнение «Найди ошибку. Определите лишнее слово».

Кукла, дом, море, летает, дверь.
Нож, ветер, холодный, мороз, парта.
Стужа, вьюга, метель, жара, теплей.
Легко, весна, солнце, капель, вишня.
Слон, бегемот, быстрая, мышка, жираф.

Упражнение «Кто или что? Каких слов больше?»

парта – ... ?
девочка – ... ?
пенал – ... ?
кошка – ... ?
книга – ... ?
яблоко – ... ?
груша – ... ?
портфель – ... ?
кукла – ... ?
бабушка – ... ?
попугай – ... ?
черепаха – ... ?

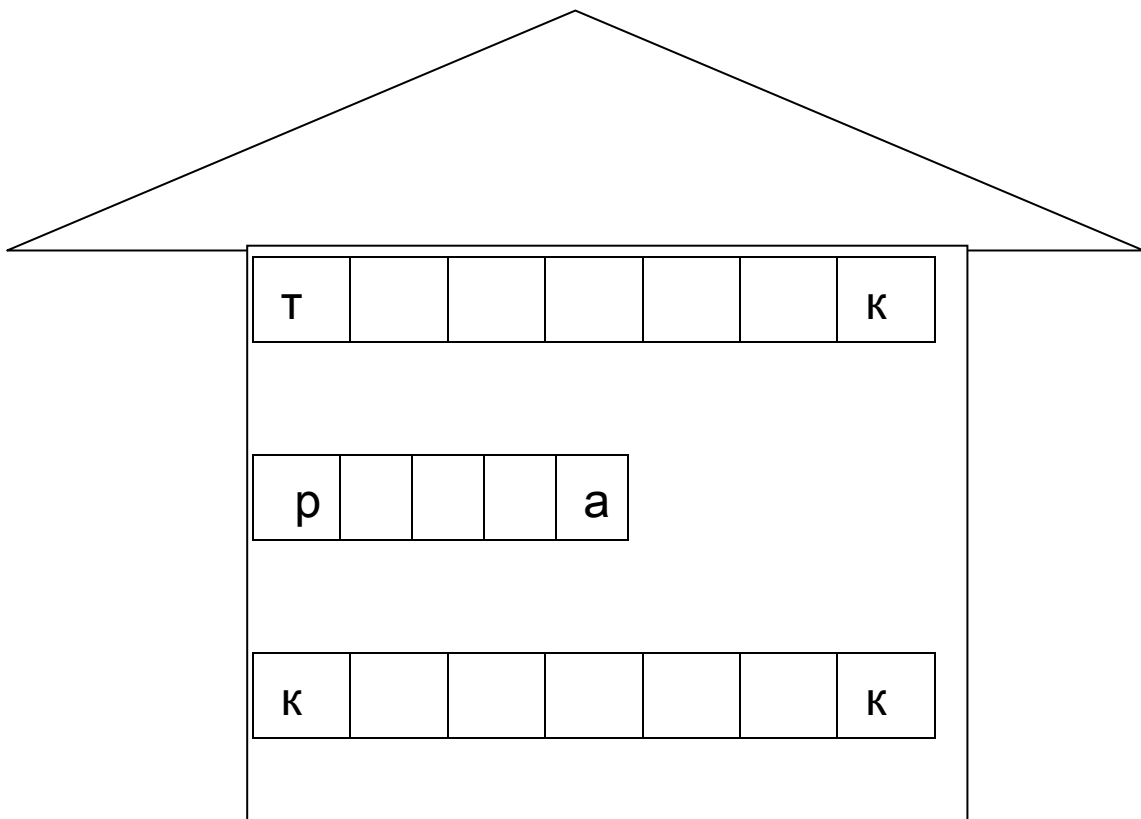
Упражнение «Будь внимателен! Прочитайте стихотворение. Выпиши-

те названия мебели и посуды. На какой вопрос отвечают эти слова?»

Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснёшь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,
И каждый гвоздь, и каждый дом.
И каравай хлеба – всё это сделано трудом,
А не свалилось с неба.

Упражнение «Теремок. Какие сказки живут в домике?»

1. Эта сказка о настоящей дружбе, сказка рассказывает о животных, которые поселились в удивительном домике.
2. Сказка о взаимовыручке. В этой сказке с помощью маленькой мышки сумели окончить важное дело.
3. Сказка о весёлом и круглом существе, который «от всех ушёл».
4. Эта сказка о непослушной девочке, которая однажды заблудилась в лесу.



Упражнение «Найди лишнее слово»

- Послушайте предложения, найдите в каждом ошибку. Объясните.

- Маленький Саша весело заплакал.
- По дороге полз колючий гладенький ёжик.
- Зайчик перепрыгивал через пеньки, кустики черники, сосны.

Упражнение «Узнайте по описанию и запишите»

- жёлтые, осенние...
- зелёный, продолговатый, сочный...
- белое, пушистое, лёгкое...
- маленькая, серая, пугливая...
- ветвистая, зелёная, колючая...
- старый, кирпичный, двухэтажный...
- сладкое, белое, холодное...
- красное, сладкое, спелое...
- сочная, сладкая, оранжевая...
- деревянный, большой, круглый...
- нарядное, белое, кружевное...
- звонкая, весёлая...
- тёмная, дождевая...

Упражнение «Назови одним словом и запиши; продолжи ряд»

- бабочка, комар, стрекоза...
- липа, дуб, сосна...
- стол, шкаф, диван...
- ботинки, сапоги, тапки...

- малина, клубника, ежевика...
- футбол, гимнастика, плавание...
- понедельник, пятница, суббота...
- сентябрь, октябрь, ноябрь...

Упражнение «Решение логических задач»

- Сколько мёду соберут две бабочки, если у них по одному ведру?
- Сколько цыплят вывел петух, если он снёс пять яиц?
- На столе лежат два яблока и пять апельсинов. Сколько овощей лежит на столе?

Упражнение «Составление умозаключений»

- Как вы думаете, какие из этих суждений верные, а какие нет?
 - Ветер дует, потому что деревья качаются.
 - Распустились цветы, поэтому наступило лето.
 - Если тротуар мокрый, то прошёл дождь.
 - Дедушка принёс грибы, потому что был в лесу.
 - Если на небе появилась радуга, значит должен пойти дождь.
 - Если наступила зима, значит будут холода.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ

Упражнение «Развитие слуховой памяти» (тексты для запоминания)

- Послушайте небольшой рассказ. Постарайтесь его запомнить, а затем пересказать.

Наступила осень. Пожелтели листочки, часто идёт дождь. Птицы готовят своих птенцов к отлёту.

Вова встаёт в семь часов. Он делает гимнастику, умывается и чистит зубы. Потом Вова застилает постель, завтракает и идёт в школу.

Маша выращивает цветы. Она уже посадила лилии, тюльпаны и даже колючий кактус. Маша ухаживает за цветами: рыхлит землю, поливает. Спасибо тебе, Маша за твои цветы!

- Послушайте пары слов и постарайтесь их запомнить. Затем по первому слову вы должны вспомнить второе.

кровать – подушка
дом – окно
часы – стрелки
вода – рыба
лодка – река
лес – грибы
фрукты – очки
тетрадь – ручка
тарелка – яблоко

лето – дождь
школа – учитель
небо – облако
девочка – бант
птица – клюв
медведь – лес

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Игра «Поймай слово»

- Хлопните в ладоши, если услышите название молочного продукта.

Книга, банан, масло, яблоко, простокваша, лягушка, клей, сметана, собака, стол, йогурт, бумага, линейка, кольцо, молоко, банка, вода, сыр, учебник, творог, лампочка, котлета, кефир, шоколад, ряженка.

Упражнение «Таблицы Шульте»

- Перед вами необычные таблицы. Все цифры в них перепутаны. Найдите клетку с «1», поставьте туда палец. Последовательно передвигая палец на нужную клетку, досчитайте от 1 до 9. (Затем задание выполняется по той же схеме в обратном счёте – от 9 до 1.)

3	5	2
---	---	---

7	1	9
4	6	8

Методика Мюнстерберга

- Среди букв спрятались слова. Найдите их!

вапрсолнцеиргошмакитролгнпзаяцмиртьбюджсмотретьапрогнекмолнияьорнпеакло
унмитьбдедчсвкачерепахазждлоэхочваемигошлрадостьавчяувекмпевекмигошщр
эволюциясмапелазитьблшогёжсмаериконьсмвуычудоирошлокночсавкапрудугаитл
огнмалинаспирсчастьеываекличностьсапнемузыкаясашум

ПСИХОГИМНАСТИКА

Этюд «Любопытный»(выражение интереса)

Педагог: Однажды Кристофер Робин шёл по улице и нёс в руке пакет, из которого что-то выпирало. Тигра это заметил, и ему очень захотелось узнать, что же лежит в пакете? Кристофер Робин шёл большими шагами и не замечал Тигру (показ). А Тигра прямо-таки вился около Кристофера Робина, то с одной стороны подбежит, то с другой, шею вытянул заглядывая в полуоткрытый пакет (показ). Вдруг Кристофер Робин остановился, поставил пакет на землю рядом с лавочкой и присел отдохнуть. Тигра присел на корточки около пакета и заглянул внутрь. Там лежала ваза. Тигра разочарованно махнул лапой, встал и не спеша пошёл к своему дому. Давайте покажем, как всё это было. Ваня будет Кристофером Робин, а все остальные дети – Тигрой. Как Тигре было интересно, любопытно? (со сменой ролей)

Этюд «Я так устал»(эмоции страдания, печали)

Педагог: Кристофер Робин несёт свой пакет, а он тяжёлый! (показ) Вот он остановился, поставил пакет у своих ног и говорит: «Я так устал, я очень устал». (выразительные движения: стоять, руки висят вдоль тела, плечи опущены)

Педагог: Покажите, как устал Кристофер Робин, совсем опечалился. Давайте поможем ему донести тяжёлый пакет. Смотрите, как он обрадовался! Покажите, как он обрадовался. Что он нам сказал? А что мы ему ответили? У меня есть рисунки с разными выражениями мимики лица. Найдите изображение лица Кристофера Робина, когда он устал. Что оно выражает? А когда мы ему помогли?

Этюд «Любящий сын» (эмпатия)

Педагог: Сегодня у мамы Кристофера Робина день рождения. Кристофер Робин

потихоньку вошёл в комнату с вазочкой, спрятанной за спиной. Он шёл на носочках и улыбался (показ). Мама даже не услышала, как он вошёл. Кристофер Робин подошёл к маме сзади и очень громко сказал: «Мама, я тебя поздравляю с днём рождения!» Мама испугалась от неожиданности, вскочила, закричала: «Ой, ой! Кто это? Кристофер Робин, как ты меня напугал!!! У меня даже сердце заболело»(показ). Теперь за маму испугался сын, и настроение у обоих было испорчено.

Как вы думаете, дети, правильно поступил Кристофер Робин? Почему? Как надо было? Как вы поздравляете своих мам?

Давайте эту сценку разыграем с помощью кукольного театра (со сменой ролей).

А теперь покажем, как бы вы это сделали правильно. (обобщение)

Этюд «Застенчивый ослик» (застенчивость)

Педагог: Кристофер Робин приготовил подарок для ослика Иа, который никому не сказал про свой день рождения, потому что он был застенчив. Ослик сидел у себя дома на краешке стула и грустил.

Давайте покажем застенчивого ослика. Какое у него выражение лица?(пугливое, виноватое)

Но у Иа очень хорошие друзья. Они все пришли поздравить ослика. Мы ведь с вами тоже его друзья. Подарите ослику свои подарки: обязательно назовите и изобразите, что вы дарите (педагог, часть детей в роли Иа).

Как обрадовался Иа! Заулыбался, спинку выпрямил, стал гордым, весёлым, уверенным в себе. Никто его не обижает, все ему рады. От радости ослик запрыгал, высоко подбрасывая свои копытца. Покажите уверенного, радостного ослика.

Этюд «Уходи, злость, уходи!»

Педагог: Сядем в круг, закроем глаза, будем изо всех сил бить ногами по полу и кричать: «Уходи, злость, уходи!» (2-3 минуты) Вся злость ушла? А теперь немного отдохнём.

Этюд «Игра с камешками» (эмоции радости, удовольствия)

Педагог: Сейчас мы перемещаемся на берег моря. Закройте глаза. Мы летим, летим, не открывайте глазки, так как вы можете испугаться, увидев, как высоко мы летим (музыкальное сопровождение).

Всё! Прилетели, можете открыть глаза, мы на берегу моря. Здесь светло, тепло и слышен шум моря (музыкальное сопровождение). Мы гуляем, радуемся солнечному, лучезарному дню, улыбаемся солнцу своей самой счастливой улыбкой.

Давайте подойдём друг к другу, встанем в круг, посмотрим и улыбнёмся каждому доброй улыбкой. Я улыбнусь по очереди Диме, Насте, Паше...

Теперь ты, Маша, улыбнись всем своим друзьям, улыбнись, как солнышко, «обогрей» всех своей улыбкой, теперь ты, Настя (и так нужно улыбнуться всем по очереди).

Как хорошо и тепло, какое синее море. А на солнце жарко стоять, так припекает, так хочется поиграть с прохладной водичкой, побрызгаться. Наберём воду в ладоши, какая чистая вода! Как хорошо! Побрызгаемся! Вот так! Теперь давайте выйдем из воды.

Смотрите, какие под ногами лежат камешки. Смотрите, смотрите, какие они все разные, и серые, и зелёные, и квадратные, и круглые, как монетка. Наберём камешки. Подбросим вверх камешки, ловим, а теперь кинем далеко-далеко.

Как хорошо здесь: тепло, красиво. Но нам нужно возвращаться назад.

Этюд «Что там происходит?» (эмоции удивления, пантомимика)

Педагог: Теперь мы перенесемся во двор, в самый обычный двор, в котором есть качели, песочница, а вокруг дома, где вы живете.

Мальчишки чем-то заняты, они спорят; обсуждают правила игры в казаки-разбойники, они стоят в кругу, головы наклонены. Идут девчонки, увидели мальчишек, переглянулись между собой, удивились, им стало интересно, и они подошли поближе. Покажите, мальчики, как вы что-то обсуждаете.

Выразительные движения: голова поворачивается в сторону происходящего действия, пристальный взгляд.

Поза: выдвинуть одну ногу вперед, перенести на нее вес тела, одна рука на бедре, другая опущена вдоль тела.

Выражение: на лице эмоции любознательности.

Девочки, как мы удивимся? Давайте удивимся!

Как интересно, чем же заняты мальчишки, что их так заинтересовало. Представьте, что девочки обсуждают правила и хотят поиграть в игру, интересующую мальчишек, девочки тоже обсуждают, спорят. Давайте представим, как удивятся мальчишки.

Предлагаю ребятам сесть.

Этюд «Котята» (выражение различных эмоций)

Педагог: Мы остаемся во дворе, но только я вас превращаю в котят, в котят-забияк, драчунов, которые никак не хотят успокоиться (*превращаю в котят и в хозяек*), — кривле-кривле-бумс!..

Представьте зимний морозный вечер, как холодно и темно на улице.

Педагог читает английскую песенку в переводе С. Маршака, используя выразительную мимику:

Два маленьких котёнка поссорились в углу,
Сердитая хозяйка взяла свою метлу
И вымела из кухни дерущихся котят.
Не справившись при этом, кто прав, кто виноват.
А дело было ночью, зимою, в январе.
Два маленьких котёнка озябли во дворе.
Легли они, свернулись на камне у крыльца,
Носы уткнули в лапки и стали ждать конца.
Но сжалилась хозяйка и отворила дверь.
«Ну, что, – она спросила, – не ссоритесь теперь?»
Прошли они тихонько в свой угол на ночлег,
Со шкурки отряхнули холодный мокрый снег.
И оба перед печкой заснули сладким сном,
А вьюга до рассвета шумела за окном.

Ребята, давайте по очереди покажем выражение лица хозяйки, как она разозлилась на котят? Какое у неё выражение лица? Брови сдвинуты, глаза строгие.

Как она берёт свою метлу? Со злостью, движения размашистые, она выгоняет котят их дома за их шаловливость. Теперь представим, как страшно и холодно маленьким котяткам на улице, они свернулись клубочком, они хотят, чтобы их пожалели, приласкали. А теперь хозяйка решила впустить котят, она простила нас. Как хозяйка теперь смотрит на нас? Она рада и улыбается. А теперь представьте, что мы сидим у тёплой печи, в печке горят дрова, огонь горит сильно-сильно, жарко-жарко. Как хорошо и приятно, когда прощают!

Этюд «Что слышно?» (игра на внимание)

Педагог: Давайте отдохнём, посидим на стульчиках, помолчим и послушаем тишину. Вам кажется, что, когда мы молчим, наступает полная тишина, я предлагаю вам послушать, так ли это.

Всё, игра началась (1,5-2 мин). Ребята, я слышу множество звуков: на улице слышен шум проезжающих машин, слышно, как в ванной комнате капает вода, в соседней комнате идёт занятие. А вы какие слышите звуки?

Этюд «Факиры» (психомышечная тренировка)

Педагог: Вы все замечательно занимались, но думаю, что вы уже устали и нам пора отдохнуть, расслабиться. Садитесь на пол, скрестите ноги по-турецки, руки положите на колени, кисти рук свисают вниз, спина и шея расслаблена, голову опустите, подбородок касается груди, глаза закройте. Вы факиры. Факиры сидят и отдыхают. Так хорошо. Факиры отдохнули. Открывайте глаза. Нам пора возвращаться в школу.

Этюд «Слушай хлопки!» (активное внимание)

Педагог: Давайте встанем в круг. Идите по кругу, слушайте внимательно. Когда я хлопну в ладоши один раз, то вы должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны), а если я хлопну два раза, то вы принимаете позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). А если вы услышите три хлопка, то вы встаёте и продолжаете

ходьбу дальше (2-3 раза).

Вы такие молодцы, все внимательно слушали мои задания, всё правильно выполняли. Я вами горжусь!

Этюд «На берегу моря» (психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании)

Педагог: Представьте себе, что вы на берегу моря, закройте глаза. Представьте себе, как вы играете на берегу моря, как плещетесь в воде. Вы выходите из моря и садитесь на прогретый солнцем песок. Вы закрываете глаза от яркого солнца, дышите ровно, глубоко...

Этюд «Игра с песком» (напряжение и расслабление мышц рук)

Педагог: Представьте, как вы в руки набираете воображаемый песок (на вдохе), сильно сжав пальцы в кулак, удерживаете песок в руках (задержка дыхания), посыпаете колени песком, постепенно раскрывая пальцы (на выдохе), отряхиваете песок с рук, расслабляя кисти и пальцы, вы роняете бессильные руки... (2-3 раза)

Этюд «Игра с муравьём» (напряжение и расслабление мышц ног)

Педагог: Представьте, что на пальцы ног залез муравей и бегаёт по ним. Вы с силой натягиваете носки на себя, ноги напряжённые, прямые (на вдохе), оставляете носки в этом положении, прислушиваетесь, на каком пальце сидит муравей (задержка дыхания), мгновенным снятием напряжения в стопах вы сбросили муравья с пальцев ног (на выдохе), ваши носки идут вниз – в стороны, расслабляете ноги, ножки отдыхают... (повтор 2-3 раза)

Этюд «Солнышко и тучка» (напряжение и расслабление мышц туловища)

Педагог: Представьте, что солнышко зашло за тучку, стало свежо и вы сжимаетесь в комочек, чтобы согреться (задержка дыхания). Солнце вышло из-за тучки, вдруг стало жарко, вы опять расслабились... (повтор 2-3 раза)

Этюд «В уши попала вода» (напряжение и расслабление мышц шеи)

Педагог: Представьте, что вам в уши попала вода. Чтобы её вытряхнуть, нужно ритмично покачать головой, как бы вытряхивая воду: то из одного уха, то из другого.

Этюд «Лицо загорает» (на напряжение и расслабление мышц лица)

Педагог: Представьте, что светит яркое солнце, мы подставляем солнышку подбородок, слегка разжимаем губы и зубы (на вдохе). Вот летит жучок, он собирается сесть к кому-нибудь из детей на язык. Крепко-крепко закрываем рот, чтобы жучок не залетел. Жук улетел, и мы слегка открываем рот, облегчённо вздыхаем. Теперь мы подставляем носик, пусть он загорает, рот полуоткрываем. Вот летит бабочка и выбирает, на чей носик ей сесть. Давайте сморщим носик, поднимем верхнюю губу, рот оставим полуоткрытым (задержка дыхания). Улетела. Расслабим мышцы губ и носа (на выдохе). Снова прилетела бабочка. Пусть она покачается на качелях: подвигаем бровями вверх-вниз.

Этюд «Сон на берегу моря» (отдых)

Педагог: А теперь расслабьтесь, можете закрыть глаза. Отдыхайте... Как хорошо, тепло. Солнышко согрело ваши ладошки, руки, пяточки, ноги, животики, щёчки... Тепло, уютно, приятно. Ласково плещется море, летают чайки. Песок совсем горячий. Как спокойно... (1,5-2 мин)

Все отдохнули. Пора возвращаться в школу.

Этюд «Четыре стихии» (внимание)

Педагог: Когда я буду говорить «земля», вы все должны опустить руки вниз. Когда говорю «вода» – вытянуть руки вперёд. Когда «воздух» – поднимаете руки вверх, а «огонь» – производите вращение руками (в лучезапястных и локтевых суставах).

Мы всё преодолели: и в воде не утонули, и в огне не сгорели!

Этюд «Тень» (развитие памяти, пантомимики)

Педагог: Мы не заметили, как вошли в тёмное царство. Здесь ходят тени, но они не делают ничего плохого. Давайте попробуем передразнить эти тени. Если мы хорошо это сделаем, то они исчезнут. Распределяю детей по парам, один из которых – тень. Два ребёнка идут по дороге: один впереди, а другой на 2-3 шага сзади. Второй ребёнок – это «тень» первого. «Тень» должна повторять точно все действия первого ребёнка, который то потянется за камнем, то поскачет на одной ноге, то остановится и посмотрит из-под руки и т.п. Затем дети в парах меняются ролями.

Ура! Все тени исчезли. Вы сделали всё правильно. Молодцы!

Этюд «Дракон кусает свой хвост» (подвижная игра на ловкость, сплочённость)

Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребёнок – это голова дракона, последний – кончик хвоста. Первый играющий пытается схватить последнего – дракон ловит свой хвост. В следующий раз на роль головы назначается другой ребёнок.

Педагог: Посмотрите, нам на встречу идёт дракон. Давайте покажем, какой это дракон.

Этюд «Штанга» (расслабление мышц)

«Штангу» можно заменить на «камень»

Ребёнок поднимает «тяжёлый камень», потом бросает его и отдыхает (обозначение словом напряжения и расслабления педагогом) (3-4 раза)

Педагог: Ребята, представьте себе – перед нами замок, в котором томится прекрасная принцесса, и нам осталось ещё чуть-чуть до спасения принцессы. Надо успеть до темноты, но вход заложен камнями, надо его разобрать. Только камни очень тяжёлые, придётся поднапрячься.

Молодцы, вот мы и разобрали вход!

Этюд «Золотые капельки» (эмоции радости)

С музыкальным сопровождением.

Педагог: Мы – маленькие дракончики. Дракончики пошли гулять, и вдруг начался

тёплый летний дождик, пляшут пузырьки в лужах. А из-за тучки выглянуло солнце, и дождь стал золотым. Кап-кап-кап – капает золотой дождик. Дракончики подставляют лица золотым капелькам дождя. Как приятен летний тёплый дождик. Солнышко нагрело капельки, и они стали тёплыми. Покажите, как вы рады золотому дождю, как вы нежитесь под его тёплыми капельками (голова запрокинута, рот полуоткрыт, глаза закрыты, мышцы лица расслаблены, плечи опущены). Сразу вспомнилось лето, правда? Вот бы в него вернуться!

Этюд «Перемена погоды» (эмоции страдания и печали)

С музыкальным сопровождением.

Педагог: Вдруг резко переменялась погода: солнышко спряталось за тучу, подул холодный ветер. Дракончики дрожат от холода. Покажите, как они замёрзли (брови приподняты и сдвинуты, зубы стучат, руки обхватывают плечи). Побежали скорей домой! (2-3 раза со сменой эмоций)

Этюд «Запретное движение» (преодоление двигательного автоматизма)

Педагог: Давайте поиграем в игру, которая называется «Запретное движение» (педагог строит детей в шеренгу). Я буду показывать вам разные движения, а вы должны их повторять, но одно из движений будет запретным, например, нельзя поднимать руки вверх. Кто за мной повторит это запретное движение, становится ведущим (3 раза).

Этюд «Цветок» (выражение удовольствия и радости)

Педагог: Сядем на корточки, как маленькое семечко, обхватим руками колени, голова опущена вниз. И тут тёплый лучик солнца упал на землю и стал согревать в земле семечки, стало очень тепло. Все почувствовали, как стало тепло? (музыкальное сопровождение). И из каждого семечка проклюнулся росток, сначала поднимается голова, распрямляется корпус, туловище, руки поднимаются выше, выше к солнышку. Цветочки растут, растут, и вот уже появился бутончик, а солнышко

всё теплее и теплее греет, и бутончик распускается. Вот какие красивые у всех цветы! Погреем на солнышке каждый лепесточек, погреем головку, улыбнёмся солнышку, другим цветам, погреем правую щёчку, теперь левую. Можно покружиться – мы же волшебные цветы. Как рады солнышку цветы! Улыбаются!

Этюд «Гроза» (выражение страха)

С музыкальным сопровождением.

Педагог: Солнышко стало заходить за тучу и пропало. Загремел гром, засверкала молния. Как страшно! Поднялся страшный ветер. Голову опустим и втянем в плечи, лепестками (руками) накроем голову, можно присесть. Лепестками цветочки отгораживаются от страшной грозы, ладони кверху. От страха мы даже затряслись, брови поднимем вверх, глаза откроем широко, рот немного приоткроем. Гроза прошла, больше ничего не гремит, молния не сверкает, только небольшой дождик закапал. Давайте нарисуем свой страх. Возьмите карандаши и лист бумаги. (После того как дети нарисуют, педагог беседует с ними о том, что они изобразили, какой страх, и предлагает порвать свой страх на мелкие кусочки и выбросить в корзину.) Теперь мы ничего не боимся!

Этюд «Дождик» (выражение радости и удовольствия)

Педагог: Давайте подставим своё лицо золотым капелькам дождя. Голова запрокинута назад, рот полуоткрыт, глаза закрыты. Ветер прекратился, стало теплее. Мышцы лица расслаблены, плечи и руки опущены. Хорошо под таким дождиком? Не хватает только солнышка! Вот оно и появляется, начинает пригревать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Психологические основы формирования личности. – М., 1986.
2. Адилова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Дефектология. – 1988. – №4.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития./Под ред. К.С.Лебединской. – М., 1982.
4. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М., 1988.
5. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. – М., 1991.

6. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития. – М., 1972.
7. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.
8. Вайзер Г.А. Опоры для саморегулирования умственной деятельности детьми с задержкой психического развития // Дефектология. – 1986. – №4.
9. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
10. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр.соч.: В 6 т. – М., 1983.
11. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития // Дефектология. – 1986. – №3.
12. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной. – М., 1984.
13. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. – М., 1973.
14. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
15. Жаренкова Г.И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции // Дефектология. – 1975. – №4.
16. Карпова Г.А., Артемьева Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития. – Екатеринбург, 1995.
17. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. – Минск, 1984.
18. Кузнецова Л.В. Особенности мотивационной готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению: Автореф.дис.канд.псих.наук. – М., 1986.
19. Кулагина И.Ю. Отношение к учению у детей с задержкой психического развития (в начальных классах специальной школы):Автореф.дис.канд.псих.наук. – М., 1980.
20. Лебединская К.С., Майская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. – М., 1988.
21. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
22. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.
23. Лусканова Н.Г. Пути психологической коррекции аномалии развития личности

// Здоровье, развитие, личность. – М., 1990.

24. Мальцева Е.Р. Недостатки речи у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста: Автореф.дис.канд.пед.наук. – М., 1991.

25. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М., 1983.