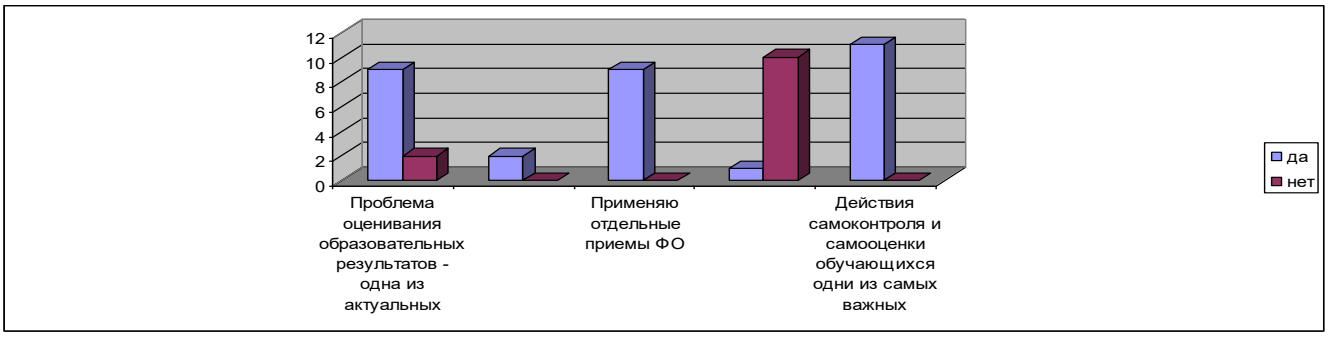
Аналитическая справка
по итогам анкетирования с целью определения готовности
педагогов МБОУ «Нижнежуравская ООШ»
к внедрению формирующего оценивания в учебный процесс

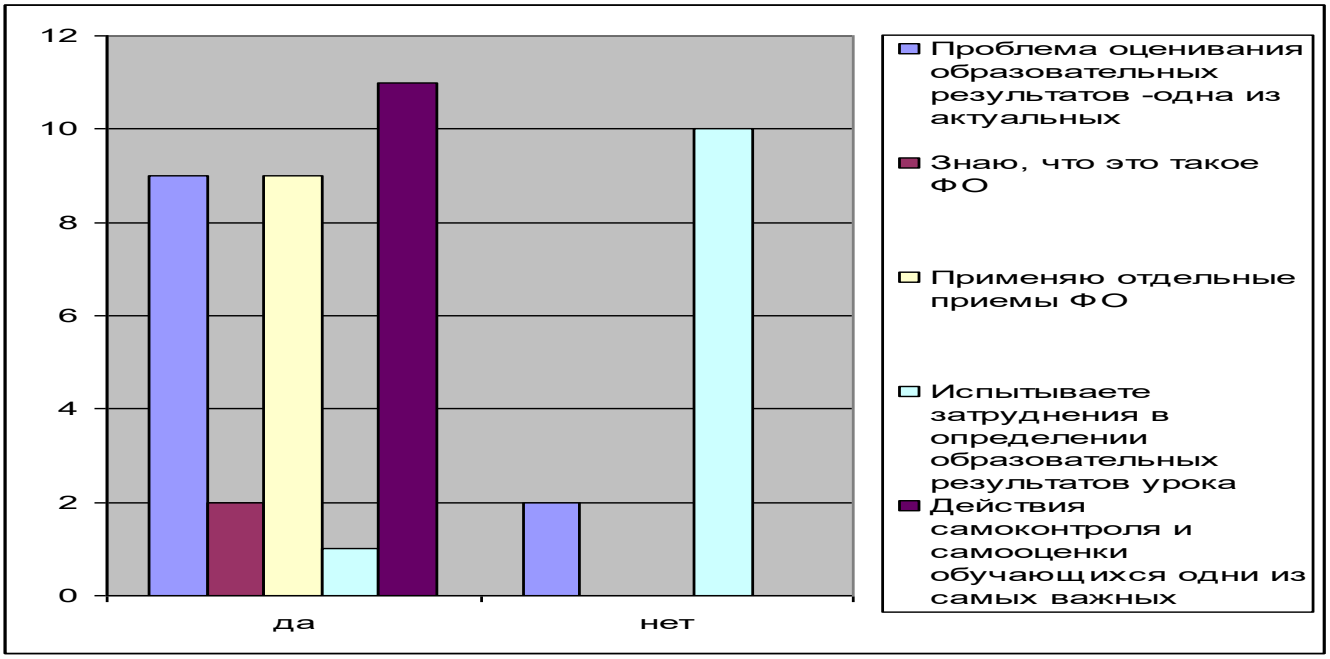
Оценивание, как самого себя, так и окружающих для человека и для ребенка очень важно. Именно поэтому в школе одним из важнейших аспектов становится оценка полученных результатов, в ходе которой можно установить успешность и результативность образовательного процесса. В ходе модернизации и внедрения ФГОС перед учителем ставится задача изменения традиционных подходов к системе оценивания достижений учеников. Педагог должен овладеть методами и приемами, позволяющими оценивать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучающегося на различных этапах образовательного процесса. Причем, эта оценка должна стать средством мотивации обучающегося к достижению высоких образовательных результатов и к личностному развитию.

Формирующее оценивание оказывается самым эффективным способом повысить образовательные достижения каждого ученика, сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в обучении.

С целью определения готовности педагогов к внедрению формирующего оценивания педагоги ответили на вопросы анкеты ФИОКО «Опрос готовности педагогов», предложенной по проблеме «Формирующее оценивание» в рамках Методического марафона проекта «500+»

В опросе участвовали 11 педагогов школы. На диаграмме представлены средние данные по всем участникам анкетирования.





Анализ результатов

82% опрошенных педагогов МБОУ «Нижнежуравская ООШ» считают проблему оценивания образовательных результатов обучающихся одной из самых актуальных в своей профессиональной деятельности.

Знают, что такое формирующее оценивание, но не применяют - 18 %.

82% педагогов применяют отдельные приемы формирующего оценивания в своей работе: сиквейн, призентация творческой работы, прием "верно-неверно", кластер, тезисы, фишбоун, таблицы сравнений, карты понятий, лестница самооценки, метод неоконченных предложений, "Две звезды и желание", "Ладошки", "Говорящие рисунки".

Не испытывают затруднения в определении планируемых результатов урока 91% педагогов. Считают действия самоконтроля и самооценки обучающихся в учебной деятельности одним из самых важных все опрошенные педагоги, приводя следующие аргументы:

- Обучающиеся серьезнее относятся к учебе, формируется мотивационная среда.
- Обучающиеся учатся адекватно оценивать свои достижения, ответственнее относиться к процессу обучения.
- Развивается внимание, критическое мышление.

Выводы и рекомендации:

1. Принять к сведению индивидуальные результаты диагностики.
2. Педагоги школы готовы к внедрению формирующего оценивания в учебный процесс.
3. Добиваться повышения качества образования через использование формирующего оценивания в учебном процессе.

Руководитель команды «Формирующее оценивание» в рамках Методического марафона проекта «500+» , руководитель школьного методического клуба «Мыслители» Донченко О.Е.