

**Аналитическая справка  
по результатам диагностики уровня учебной мотивации  
учащихся МБОУ «Нижежуравская ООШ»**

**Цель исследования:** - выявление уровня мотивации к школьному обучению.

**Задачи:** - изучение отношения к школе, выявление детей «группы риска».

**Предмет исследования:** уровень школьной мотивации

**Субъект:** обучающиеся 1-9-х классов (78 человек), апрель 2022 год

**Объект исследования:** отношение ребенка к школе.

**Метод исследования:** анкетирование.

**Инструментарий:** Для диагностики учащихся 1-5 классов (возраст от 6 до 12 лет) была использована «Анкета для определения школьной мотивации» Н. Г. Лускановой, наилучшим образом отражающая отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Диагностика учащихся 6-9 классов была проведена по «Методике изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 классов» М. И. Лукьяновой, Н. М. Калининой.

**Результаты анализа анкет:**

1. По результатам анкетирования в 1-5 классах было выявлено 5 уровней мотивации обучающихся:

Класс	Высокий уровень мотивации, учебной активности		Хорошая школьная мотивация		Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами		Низкая школьная мотивация		Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1	2	33	2	33	1	17	1	17	0	0
2	0	0	2	67	1	33	0	0	0	0
3	4	34	4	34	3	24	1	8	0	0
4	1	17	3	50	2	33	0	0	0	0
5	2	40	1	20	2	40	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>37</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Таким образом,

- 28 % учащихся 1-5 классов отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования (чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны,

сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога);

- 37 % учащихся успешно справляются с учебной деятельностью (подобный уровень мотивации является средней нормой);

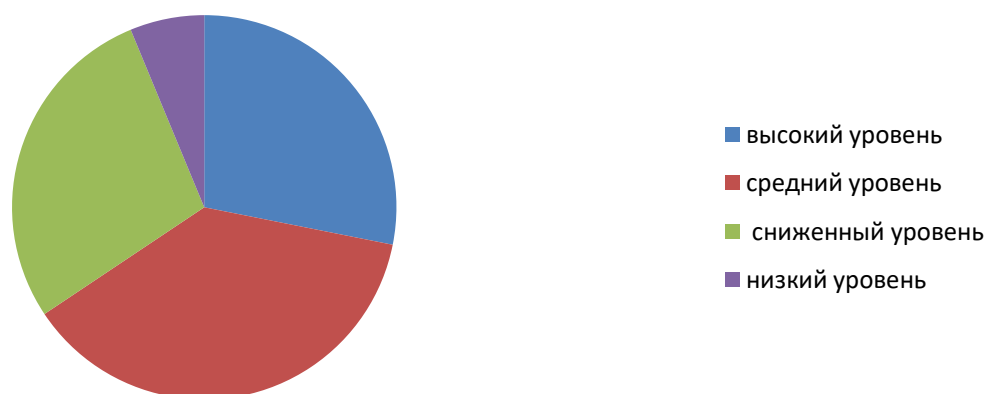
- 28 % учащихся благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями; познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает;

- 7 % учащихся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе;

- 0 % обучающихся по результатам анализа ответов обучающихся имеют негативное отношение к школе.

Следовательно, соотношение мотивированных/немотивированных учащихся 1-5 классов составляет 93 % к 7%.

### Распределение количества обучающихся 1-5 классов по уровням учебной мотивации

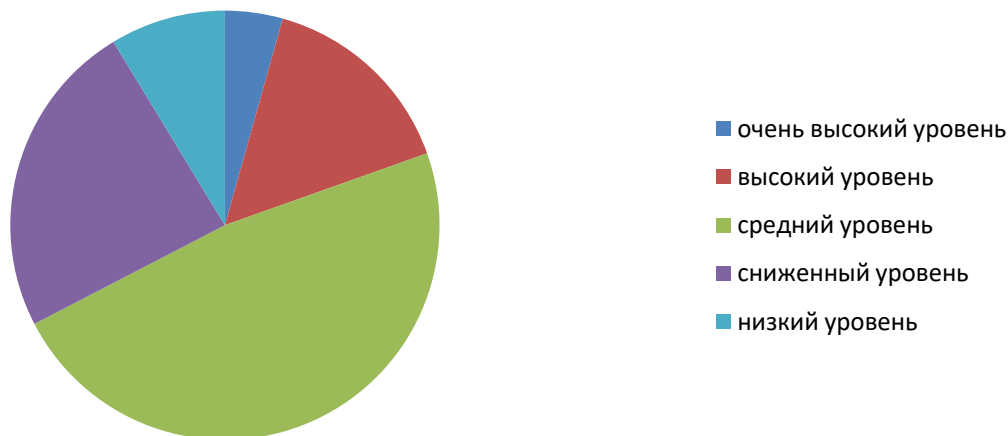


2. Среди учащихся 6-9 классов диагностика выявила следующие уровни мотивации:

Класс	Очень высокий уровень мотивации учения		Высокий уровень мотивации учения		Нормальный (средний) уровень мотивации учения		Сниженный уровень мотивации учения		Низкий уровень мотивации учения	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6	0	0	2	20	5	50	2	20	1	10
7	0	0	2	20	4	40	3	30	1	10
8	0	0	0	0	6	50	4	33	2	17

9	2	14	3	22	7	50	2	14	0	0
ИТОГО	2	4	7	16	22	48	11	24	4	8

### Распределение количества обучающихся 6-9 классов по уровням учебной мотивации



Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим показателям:

Класс	Количество уч-ся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации	Количество учащихся со средним уровнем развития учебной мотивации	Количество учащихся с низким уровнем развития учебной мотивации
1	2	3	1
2	0	3	0
3	4	7	1
4	1	5	0
5	2	3	0
6	2	7	1
7	2	7	1
8	0	10	2
9	5	9	0
ИТОГО	18	54	6

#### Рекомендации:

1. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, рекомендую педагогическому коллективу

учитывать и воздействовать на составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- Формировать интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности.
  - Способствовать развитию направленности на достижение успеха и веры в возможность положительного результата своей деятельности.
  - Формировать потребность и возможность в самовыражении.
  - Формировать актуализацию творческой позиции.
  - Формировать осознание значимости происходящего для себя и других.
  - Способствовать развитию положительного опыта.
  - Способствовать развитию умения преодолевать состояния тревожности и страха.
  - Способствовать развитию ценности образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье).
2. Педагогу-психологу проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей учебной мотивации и для их родителей (законных представителей).

Педагог-психолог Рябышенкова Н.Д.