Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании Педагогического совета МБОУ «Нижнежуравская ООШ» (Протокол №9 от 28.04.2022г.)	**«УТВЕРЖДАЮ»** Директор МБОУ «Нижнежуравская ООШ» Л.И.Домницкая (Приказ №79 от 28.04.2022г)

Программа
по работе с родителями ,
имеющими детей с рисками
учебной неуспешности

хутор Нижнежуравский
Константиновский район
Ростовская область
2022год

Работа по преодолению риска неуспешности ребенка без привлечения к помощи родителей невозможна. Родительский контроль важен при выполнении домашних заданий, посещений дополнительных занятий учеником, а также для контроля посещения школы. Родители должны приходить в школу по первому требованию учителя, проявлять искреннюю заинтересованность в успехе своего ребенка. Они обязаны помогать в освоении пропущенного учебного материала путем консультаций с учителем – предметником или самостоятельных занятий.

Влияние семьи на успешность в обучении велико

Характеристика семей, которые влияют на успешность в обучении	Результаты успеваемости детей (уровни)
Родители ценят успех, ожидают хорошей успеваемости, поощряют напряженные занятия (ожидания родителей совпадают с познавательными способностями ребенка)	Высокий
Родители ценят успех, ожидают хорошей успеваемости, (ожидания родителей совпадают с познавательными способностями ребенка)	Выше среднего
Родители ценят успехи и ожидают от своих детей хорошей успеваемости (независимо от их способностей)	Достаточный
Родители не ценят успех детей и не питают высоких надежд по поводу их успеваемости (независимо от способностей).	Низкий

Объединение усилий педагога и родителей в процессе воспитания детей — непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Принципиальные условия для ее решения заключаются в создании особой формы общения между родителями и педагогом, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Сотрудничество школы, семьи и общественности по воспитанию детей должно опираться на эффективные, современные организационные формы.

Взаимодействие «семья – школа» строится по следующим направлениям:

- просветительское - повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе;
- консультационное - консультирование родителей по вопросам воспитания психологами школы;
- согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;
- организация социально - педагогической помощи семье, совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Направления совместной деятельности учителя и семьи будут эффективны тогда, когда учитель будет использовать активные формы взаимодействия с семьями неуспевающих учеников. Когда речь идет о неуспевающих школьниках, то целесообразно взаимодействие семьи и школы должно при решении проблемы неуспеваемости школьника выстраивать на следующих идеях:

- отказаться от традиционного подхода в работе с родителями;
-сделать семью активным участником педагогического процесса, преобразований, происходящих в школе;
-отношения между школой и родителями должны строиться на согласии, взаимоуважении, сотрудничестве в интересах развития и становления личности неуспевающего школьника;

-в основе сотрудничества должно лежать педагогическое мировоззрение, доминанта которого - гуманистический взгляд на ребенка, оптимизм в оценке возможностей его развития;
-главным направлением в сотрудничестве должно выступать развитие сущностных сил ребенка, его задатков, способностей, интересов, отношений;
-учитель должен владеть диагностикой воспитательных отношений в семье, «родительской педагогики», используя полученные результаты в осуществлении индивидуально-личностного подхода к детям, в определении помощи родителям, предупреждении их ошибок.

Эффективное взаимодействие родителей и педагогов возможно создать при соблюдении следующих условий:
– гуманизация отношений между всеми участниками педагогического процесса;
– установка на толерантные отношения, которые проявляются в готовности родителей и учителей к сотрудничеству;
– педагогическое консультирование по проблемам обучения и воспитания школьников;
– психологическая поддержка школьника на протяжении всего периода обучения, способствующая сохранению его психологического здоровья;
– общесемейные увлечения, спортивные состязания, вечера семейного чтения, семейные чаепития, и др. мероприятия; – семейные традиции, культпоходы, путешествия, походы выходного дня.

В каждой семье должна сложиться многообразная система установления и укрепления тесных связей родителей и детей: от родителей к детям, от детей к родителям и школе

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Создание условий для преодоления риска неуспешности у обучающихся, развития личностного потенциала учащихся в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума, создание благоприятного микроклимата в школе.

ЗАДАЧИ:

- создать коллектив единомышленников (родитель-школа), деятельность которого направлена на развитие потенциала ребенка, на повышение уровня учебных достижений
- организовать разнообразную, увлекательную, социально- значимую совместную деятельность учащихся и родителей
- организовать всеобуч для родителей
- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества образования учащихся.
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.

Ожидаемые результаты:

-установление диалога и взаимовыгодного сотрудничества между школой и родителями
- повышение компетентности родителей
- повышение уровня учебных достижений у обучающихся

В работе с родителями можно использовать следующие **формы работы:**
-коллективные (родительские собрания, «круглый стол», лекторий, интерактивные игры);

-групповые (работа с родительским комитетом, тестирование, анкетирование, тренинги);
-индивидуальные (собеседование, тематическая консультация, поручение).

Самыми распространенными формами работы с такими родителями является индивидуальная беседа в присутствии ученика, без ученика, родительское собрание с методическими рекомендациями и практикумом, повышение компетентности родителей (Всеобучи (Приложение1). Рекомендация методической литературы (Приложение 4), курсы для родителей, практикумы (Приложение 5)

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- ✓ круглые столы;
- ✓ информационно-практические беседы;
- ✓ информационные лектории с элементами практикума (Приложение 6);
- ✓ обучающие семинары;
- ✓ творческие лаборатории родителей;
- ✓ родительские педагогические тренинги;
- ✓ родительско-ученические мероприятия;
- ✓ групповые консультации (Приложение 3)
- ✓ практикумы
- ✓ практические рекомендации родителям (Приложение 2)
- ✓ психологические занятия и тренинги

Приложение1

План всеобуча для родителей

Сроки	Темы родительских собраний
Апрель	**5-8 классы:** Воспитание у детей чувства успешности «Секреты успешной учебы». « Неуспеваемость младших школьников : причины и способы решения проблемы» **1-5 классы:** Особенности эмоционального развития вашего ребенка.
Май	1-4 **классы:** «Как воспитать у детей интерес к чтению». 5-9 **классы:** «Увидеть главное...»
Сентябрь	1-9 **классы:** «Мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу». **1-5 классы:** Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника. Мотивация к обучению ребенка.
Октябрь	**2-7 классы:** Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления. 4-7 **классы:** Особенности формирования способностей к обучению у детей с ОВЗ.
Ноябрь	1-7 **классы:** Воспитание в семье интереса к учебе. **5-9 классы: Я** тебя слышу (профилактика детско-родительского конфликта).
Декабрь	**1-5 классы:** Книга **в** жизни семьи и ребенка 5-7 **классы:** Особенности формирования математических способностей у детей с ОВЗ.

Приложение 2

Практические рекомендации родителям

Рекомендации родителям по преодолению школьной неуспеваемости

Родителям учащихся начальной школы

В школе и дома должна осуществляться особая организация обучения. Необходимо: — уменьшить количество и интенсивность отвлекающих факторов; — задачи ставить ясно и четко; — обучить приемам и способам учебной деятельности, научить ребенка пользоваться словарями, книгами, объяснить необходимость хорошо знать правила, отработать навыки их применения; содействовать развитию умственных способностей и познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи).

Важно обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, т. е.: — иметь представление о его проблемах и достижениях, верить, что ваш ребенок обязательно преуспеет в жизни; — повышать уверенность ребенка в себе и поощрять к выполнению соответствующих возрасту задач в школе и дома; — способствовать развитию самоуважения, формировать реалистичную самооценку: чаще хвалить, соотнося похвалу с реальными достижениями; при этом важно сравнивать успехи ребенка с его предыдущими результатами, а не с успехами других детей; — относиться к детям с теплотой и любовью, используя при этом методы поддержания дисциплины; при таком воспитании дети знают границы дозволенного и одновременно чувствуют себя в безопасности, понимают, что они желанны и любимы; — постоянно общаться с детьми: читать книги, внимательно выслушивать и найти время для разговора по душам; родителям важно поддерживать интерес детей к познанию и самим служить в этом примером.

Рекомендации родителям учащихся средних и старших классов

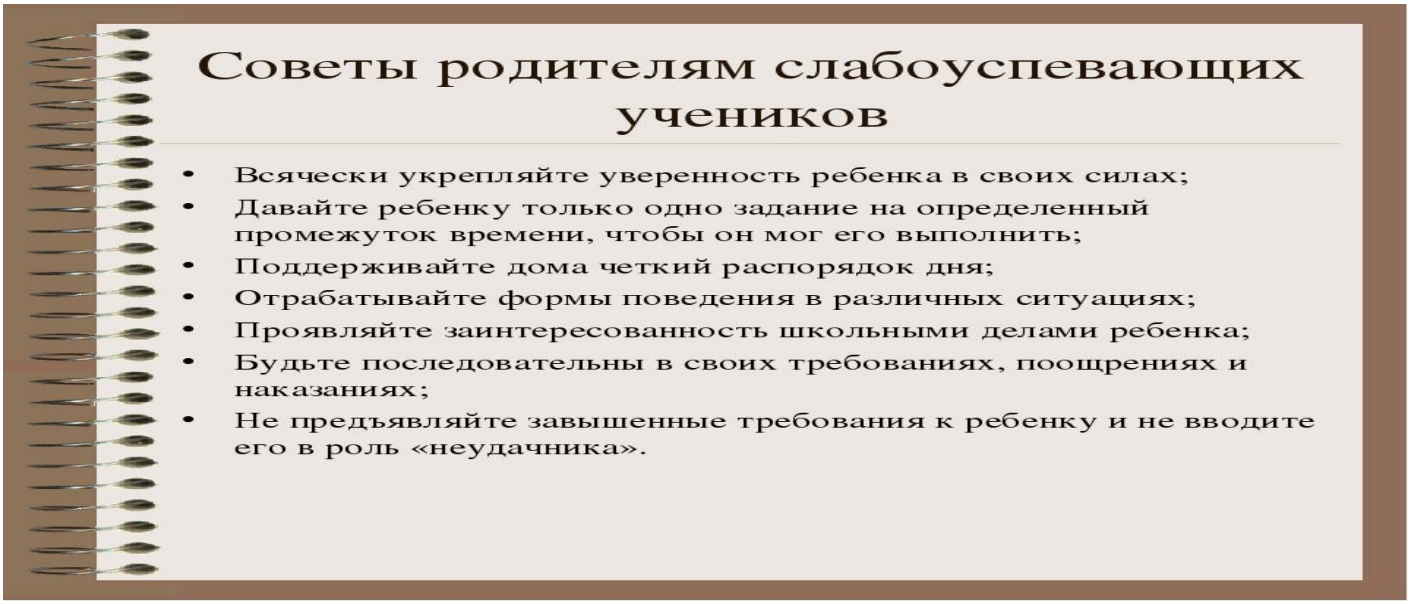
1. Постарайтесь создать условия, облегчающие учебу ребенка: — бытовые: хорошее питание, режим, полноценный сон, уютное и удобное место для занятий и т. п.; — эмоциональные: спокойная семейная обстановка; проявляйте веру в ребенка, не теряйте надежду на успех, радуйтесь малейшим достижениям, демонстрируйте любовь и терпение, не оскорбляйте ребенка в случае неудачи и т. п.; — культурные: обеспечьте ребенка справочниками, словарями, пособиями, атласами, книгами по учебной программе; вместе смотрите учебно-познавательные программы по ТВ, обсуждайте увиденное и т. п.
2. Если ваш ребенок учится в среднем звене, пусть он пересказывает то, что надо заучить, запомнить, периодически диктуйте тексты для записывания и т. п.
3. Регулярно знакомьтесь с расписанием уроков, факультативов, кружков, дополнительных занятий для контроля и оказания помощи в случае необходимости.
4. Делитесь с детьми знаниями в той области, в которой вы преуспели.
5. Помните, что не только оценки должны быть в центре внимания родителей, но и сами знания.
6. Помогите сделать свободное время подростка содержательным, хорошо бы иметь с ним общее увлечение.
7. Не освобождайте своего ребенка от домашних обязанностей под предлогом его учебной занятости. Во-первых, подросток должен учиться себя обслуживать, во-

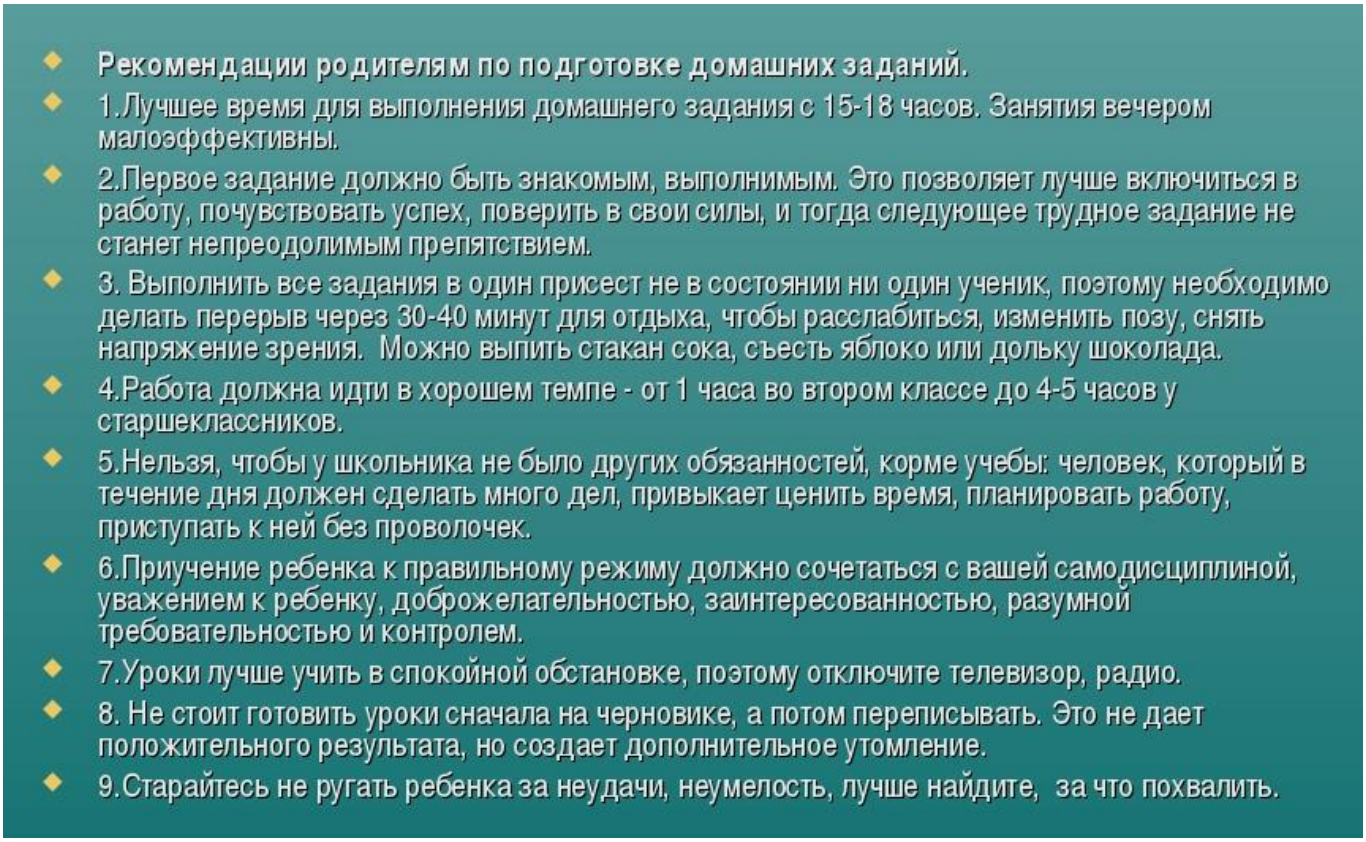
вторых, собственный труд помогает научиться ценить труд других, ваш в том числе.

8. Дайте почувствовать ребенку, что любите его независимо от полученных в школе оценок, замечаете его познавательную активность и любознательность, приложенные усилия для изменения ситуации к лучшему.
9. Помните, что по нормам над выполнением всех домашних заданий ученики 5-6-х классов должны работать до 2,5 ч; 7-8-х классов — до 3 ч; 9-11х классов — до 4 ч. Старайтесь придерживаться рекомендаций: это важно для здоровья, психического равновесия и хорошего отношения ребенка к учебе.
10. Создавайте традиции и ритуалы семьи, которые будут стимулировать учебную деятельность детей. Используйте позитивный опыт ваших родителей.

Памятка для родителей

1) Формируйте положительную мотивацию к учёбе.
2) Никогда не критикуйте учителей в присутствии детей.
3) Помогайте ребёнку в случае необходимости.
4) Никогда не выполняйте задание за ученика.
5) Старайтесь привить ребёнку привычку использовать дополнительную литературу, заинтересуйте его.
6) Хвалите, радуйтесь вместе с ребёнком, когда он получает хорошие отметки.
7) Поощряйте ребёнка за его успехи.
8) Держите связь с учителями-предметниками в том случае, если вы сами не можете помочь ребёнку.
9) Не забывайте, что перед вами не бесполый ребенок, а мальчик или девочка с определенными особенностями мышления, восприятия, эмоций.
10) Никогда не сравнивайте между собой детей, хвалите их за успехи и достижения.
11) Вы должны не столько научить ребенка, сколько развить у него желание учиться.
12) Помните: нормой для ребенка является — не знать что-либо, не уметь, ошибаться.
13) Лень ребенка — сигнал неблагополучия вашей педагогической деятельности, неправильно выбранная вами методика работы с данным ребенком.
14) Для гармоничного развития ребенка необходимо научить его по-разному осмысливать учебный материал (логически, образно, интуитивно).
15) Для успешного обучения мы должны свои требования превратить в желания ребенка.
16) Сделайте своей главной заповедью — «***не навреди***».





Приложение 3

Групповое консультирование родителей

/с применением технологии коучинга/

на тему «Успеваемость школьников»

Вид консультирования: тематическое.
Участники мероприятия: родители учащихся младших классов.
Цели консультирования: Выявление причин плохой успеваемости и создание условий для их устранения.
Задачи консультирования:
1. Активизировать работу родителей.
2. Акцентировать внимание родителей на проблемы в обучении.
3. Помочь родителям определить пути устранения низкой успеваемости.

Оборудование: Бланки для проведения приемов коучинга, ручки, чистые бланки для телеграмм.

Этапы проведения консультации:

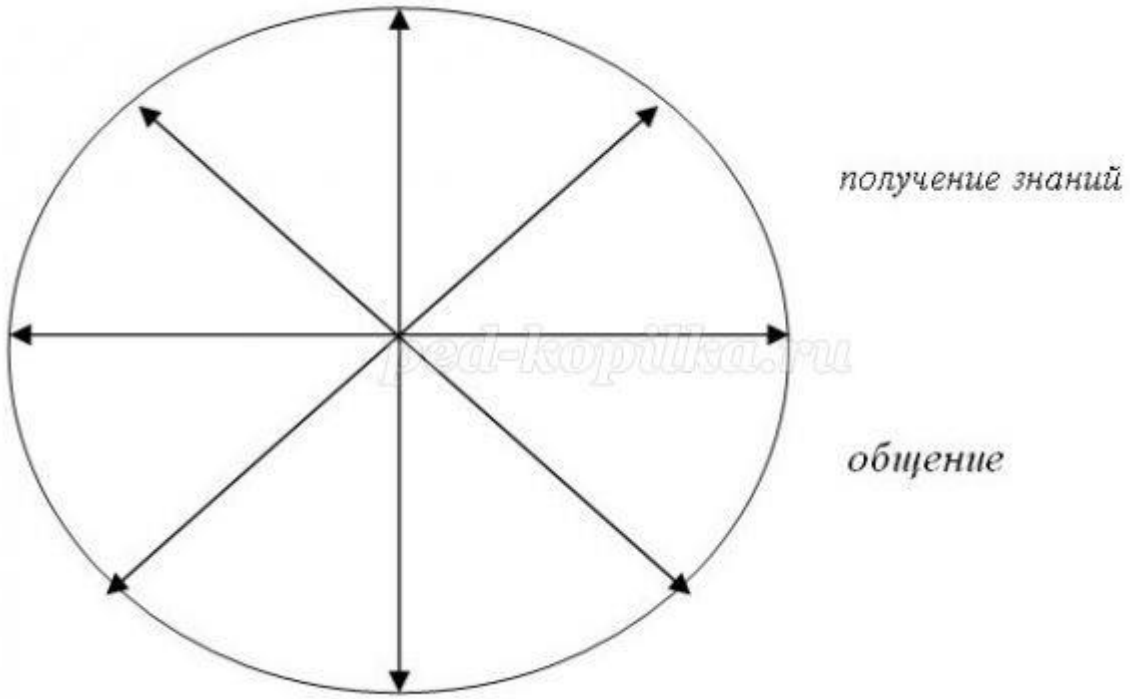
1. Организация консультации.

Приветствие родителей.

2. Определение повестки.

Прием коучинга «Колесо»

- Уважаемые родители, как вы думаете, зачем Ваш ребенок посещает школу? Обозначьте в секторах круга цели посещения Вашим ребенком учебного заведения:
- А теперь обозначьте значимость каждой цели по десятибалльной шкале от 1 до 10 (1 – совсем плохо, 10 – лучше некуда). Сделайте соответствующую отметку на своей схеме окружности.



- Соедините линиями отметки, отображающие вашу оценку ситуации в каждой из области круга. Теперь у Вас есть наглядная картина целей посещения Вашим ребенком школы.
- Проанализируте полученный результат. Что за фигура у Вас получилась? Чем больше полученная фигура похожа на круг, тем более сбалансированы цели. Теперь вы можете составить план мероприятий по достижению каждой цели. Но я Вам сейчас предлагаю определить наиболее значимую цель посещения ребенком школы.
- Распределите цели посещения школы ребенком по степени важности по десятибалльной шкале от 1 до 10. По вашему мнению, какая наиболее важная цель посещения Вашим ребенком учебного заведения? /получение знаний, обучение…/.
- Как по вашему связаны понятия «получение знаний» и «успеваемость»?
- Вот сегодня мы и поговорим, об актуальном для Вас вопросе, об успеваемости.

3. Основная часть консультации.

- Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения и др.

Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Это явление крайне нежелательное и опасное с моральной, социальной, экономической позиций. Педагогически запущенные дети часто бросают школу, пополняют группы риска.
- Определите, какие, на ваш взгляд есть причины, мешающие Вашему ребенку заниматься лучше.
- Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.
На доску записываются причины, предложенные родителями, затем эти причины обсуждаются.

Примерный перечень:
1) неправильно организованный режим дня;
2) дети не вникают в суть выполняемого задания;
3) сталкиваясь с трудностями сразу же «опускают руки»;
4) лень;
5) нет интереса к некоторым предметам;
6) разный уровень длительности понимания и усвоения учебного материала;
7) не умеют сосредотачиваться;
8) не прислушиваются к мнению старших.
- Неуспеваемость всегда вызывается совокупностью причин, одна из которых является решающей, и важно найти именно ее, иначе все наши хлопоты окажутся напрасными. Ю. К. Бабанский и В. С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. Анализ их работ позволил построить следующую схему:

- А можно ли преодолеть эти причины неупеваемости и повысить успеваемость в целом?
Прием коучинга «Масштаб цели»
Табличка заполняется родителями, затем ведется общее обсуждение цели и способов ее достижения.

- Предупреждение неуспеваемости (повышение успеваемости) предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов.

Современная дидактика в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает следующие:

1. Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности

2. Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

3. Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия. На Западе - группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.

4. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

- Хотели бы Вы, чтобы успеваемость Вашего ребенка улучшилась? Возможно ли это? Обсуждение с родителями заполненной таблички.

4. Осмысление итогов консультирования.

- Уважаемые родители! Посмотрите, пожалуйста, внимательно какие вы должны предпринимать действия для устранения проблем низкой успеваемости детей. Родители должный быть сами деятельны, активны, помогать детям, рационально вместе с ребёнком спланировать режим дня, научить ребёнка преодолевать возникшие трудности, оказывая ему при этом помощь, оказывать помощь детям в ходе подготовки домашнего задания и т.д.

5. Рефлексия.

Методика «Телеграмма»

Родители на чистых бланках пишут телеграммы из 10 слов кому-либо, отражая в них свои впечатления и ощущения от проведённого родительского собрания.

Затем родители встают в круг и по очереди зачитывают свои телеграммы.

Примерные телеграммы:

• «Доченька! Теперь я тебя за всё буду хвалить, но прислушиваться к мнению старших и выполнять режим дня всё-таки надо! Мама.»

• «Интересно. Поучительно. Старались решить проблему. Поиграли. Будем стараться и дойдём до цели.»

• «Выяснили, что точка зрения на проблемы класса в отношении учёбы и поведения у родителей, детей и учителя одинаковы, пути их решения у многих совпадают»

- Необходимо работать над трудолюбием ребёнка: научить и привить любовь к учебе и труду.

- Хочется поблагодарить присутствующих на собрании родителей за их активное участие в жизни своих детей, класса и школы. Всем спасибо за внимание. До новых встреч.

Приложение 4

10 книг для родителей школьников

Школьные годы чудесные растягиваются на долгий период. Есть в нем светлые и темные полосы, радости и, увы, печали. Ребенок может подвергаться травле, с трудом запоминать учебный материал или просто отказываться вставать по утрам, так как школа надоела.

В помощь родителям школьников приходят советы опытных мам во дворе, общение с психологом и, конечно, книги. В этой подборке собраны 10 книг с теорией, практикой и современными методами воспитания, в основе которых лежат любовь и уважение к ребенку.

Андрей Максимов «Песталоцци XXI. Книга для умных родителей»

Первая половина книги посвящена Песталоцци, великому педагогу конца XVIII – начала XIX века. Его вклад в развитие педагогической теории и практики действительно значителен. Читатели познакомятся с биографией Песталоцци, его творчеством, работами и особенностью метода «природосообразности», не потерявшего своей актуальности.

Во второй части книги написаны психолого-педагогические выводы автора, советы родителям. Андрей Максимов уверен: развивать ум нужно, не впихивая в ребенка знания из всех областей, а помогая воплощать его талант, увлечения. При этом важно видеть именно ребенка, а не свои ожидания.

Книга не содержит готовых рецептов, но познавательна и вдохновляет на размышления.

Андрей Максимов, известный телеведущий, написал также книгу «Как не стать врагом своему ребенку», ставшую бестселлером.

Дима Зицер «Учеба. Учиться всегда пригодится?»

Дима Зицер, известный педагог и блогер, несколько лет подряд отвечал на вопросы родителей в радиопрограмме «Любить нельзя воспитывать». Из таких бесед и родилась эта книга. Обеспокоенные папы и мамы ищут ответы на животрепещущие вопросы, касающиеся школы: как поддержать ребенка перед важным экзаменом, можно ли мотивировать учиться, подогреть интерес к получению знаний, что делать, если ребенок отказывается выполнять домашние задания, как быть, если он постоянно меняет кружки и секции. На эти и множество других вопросов Дима Зицер отвечает, становясь на сторону ребенка, напоминая родителям, что мы заодно со своими детьми, вырисовывая позицию «не родители с учителем против ребенка, а родители с ребенком пытаются понять, что можно изменить в сложившейся ситуации».

Конечно, ответы на большинство вопросов есть у нас внутри. Особенно если мы вернемся во взрослую роль и вспомним, что перед нами любимый ребенок, а не беда учителей. В книге речь идет не только о школе, но и семейном образовании, умении доводить начатое до конца, ставить цели, искать призвание.

Хизер Шумейкер «Домашние задания – это вредно! И другие спорные моменты воспитания самостоятельных, уверенных в себе и гармонично развитых детей»

Многие педагоги – и даже родители – стремятся вырастить вундеркиндов, но делают это странным образом: жизнь детей становится чередой развивающих игр и занятий. Школа, кружки, домашние задания… Нередко мамы даже прогулку пытаются превратить в экзамен и повторение пройденного.

Автор книги проанализировала десятки исследований педагогов и психологов, погрузилась в новейшие достижения современной нейробиологии, вспомнила школьные годы своих двух детей, а затем сформулировала принципы воспитания успешного, уверенного в себе и гармонично развитого ребенка. Некоторые из пунктов могут показаться неожиданными, но не спешите делать выводы – рассуждения автора основываются на любви, уважении и доверии к детям. Хизер Шумейкер пропагандирует свободную игру, выступает за право младших школьников на продолжительные перемены и за отмену домашних заданий. Но в первую очередь она уверена, что начинать стоит с нас, взрослых. Девизом книги стала фраза: «Если тебя что-то беспокоит, значит, пришло время перемен».

Шамиль Ахмадуллин «Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Книга для родителей»

В начале книги идет теория: автор рассказывает о нейрофизиологических аспектах развития, методиках эффективного запоминания, пишет о психологических нюансах воспитания школьника. Что делать, если ребенок не хочет читать, ему надоело ходить в школу или он подсел на гаджеты? (а порой всё сразу)

В книге не только теория, но и много практики. Автор напоминает, что простое заучивание редко работает и предлагает читателям лайфхаки, как быстро выучить таблицу умножения или написание словарных слов, как научить ребенка запоминать стихи. Есть советы по написанию сочинения, изложения.

Автор книги – практик, основательно более 50 школ скорочтения, разработчик эффективных схем обучения.

Анна Быкова «Школьники "ленивой мамы"»

Автора многие знают по книге «Секреты спокойствия "ленивой мамы"». Здесь сохранен тот же стиль – ободряющий, принимающий, поддерживающий, – но адресован текст именно родителям школьников. Здесь написано про то, как поддержать ребенка-первоклассника в период адаптации, как сочетать родительскую власть с родительской заботой, на что обратить внимание при выборе школы, как

определить психологическую готовность школьника, когда стоит подключить репетитора и многое другое.
Книга написана легко и доступно, местами с юмором. Есть много практических рекомендаций. Что делать, если ребенка травят в школе или учитель несправедливо придирается? Что такое выученная беспомощность и почему она мешает жить, развиваться, получать образование? На эти и многие другие вопросы вы найдете ответы в книге Анны Быковой, педагога и психолога.
Подытоживая, можно сформулировать общий вопрос книги так: «Как без неврозов и чувства вины быть мамой школьника?» Оказывается, это возможно.

Даниэль Пеннак «Как роман»

Современные люди – в том числе и дети – читают гораздо меньше, чем предыдущие поколения. И, вроде, глаза чем-то заняты, но в основном это гаджеты с «видосами» или короткими публикациями в социальных сетях. Между тем, чтение хорошей литературы – рассказов, повестей – не только развивает образное мышление, расширяет кругозор, но и может способствовать врожденной грамотности, когда правильное написание большинства слов человек просто зрительно запоминает. Начиная с младшего школьного возраста своего ребенка родители начинают уделять особое внимание чтению, и, как правило, сетуют, что их чадо читает мало. Многие идут по ущербному пути поощрения за чтение или даже наказаний за недостаточное количество прочитанных страниц.
Даниэль Пеннак, звезда французской литературы, считает, что читать – это право, а не обязанность. Он упоминает о страхах родителей и несовершенстве преподавания в школе, но считает, что привить любовь к чтению вполне возможно. Главное – не принуждать к бездумному “проглатыванию страниц”.
Книга похожа на доверительный разговор с психологом, который за «читательскую свободу» для ребенка.

Кавалло Роберта, Панарезе Антонио «Не программируйте ребенка: Как все что мы говорим и делаем, влияет на судьбу наших детей»

Отдаете ли вы себе отчет, как именно общаетесь со своим ребенком? Замечаете, что воспроизводите фразы своих родителей, которые когда-то делали вам больно? Конечно, удобно иметь послушного ребенка, но понимаем ли мы, как дорого заплатит за это удобство ваш ребенок?
В книге рассказывается об особенностях развития детей и о том, как мы невольно копируем поведение мамы, папы, бабушки. Авторы привели примеры ядовитых фраз, которые портят жизнь нашим детям, с описанием того, как они влияют на ребенка, и чем их можно заменить. Но – что самое важное – попутно даются упражнения, как работать над собой, чтобы изменить установки в общении, укрепить уверенность в себе, как родителе.
Информация в книге подана в виде таблиц – наглядно и удобно для восприятия. Родители получают инструкцию, что делать, если хочешь изменить общение с ребенком на более позитивное.

Фабер А., Мазлиш Э. «Как говорить с детьми, чтобы они учились»

Запреты, недовольства, придирки, чрезмерная похвала… Порой мы – неосознанно, конечно – говорим или реагируем так, что дети начинают ненавидеть школу и все, что связано со словом «учеба». Между тем, ребенок – это не объект воспитания и обучения, а человек, который находится в зависимом положении от родителей и педагогов.
По сюжету книги молодая учительница по имени Лиз в начале своей педагогической карьеры сталкивается с непростыми ситуациями в классе. Ей приходится

советоваться с коллегами, читать тематическую литературу и, конечно же, находить выход из сложившихся ситуаций.
В книге много примеров, выполненных в виде простых доступных диалогов и комиксов. Постепенно, вместе с Лиз, читатели приходят к выводу, что признание чувств и эмоций детей только помогает образовательному процессу. Многим уже знакомы авторы этой книги по бестселлеру «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили».

Юлия Гиппенрейтер «Чудеса активного слушания»

Даже те, кто не очень-то интересуются детской психологией, наверняка слышали имя Гиппенрейтер, психолога и педагога, умеющего простым языком донести важные истины до родителей. Ее фамилия стала давно нарицательной, когда человек хочет сказать, что уж эти-то методики воспитания я знаю, как же без них. Если вы хотите построить теплые доверительные отношения с ребенком, чтобы он не боялся к вам прийти с проблемами и радостями, без активного слушания никуда. Но есть важный момент – придется поработать над собой, чтобы стать более внимательным и чутким. «Активное слушание» — это не волшебная палочка для того, чтобы дети вас слушались и моментально выполняли указания, это инструмент для работы над собой, чтобы родительское «я» заменилось душевным «мы». Информация в книге подана емко, четко, с поучительными примерами. Впрочем, как всегда в книгах Юлии Борисовны.

Елена Ульева «Обучение без мучений»

Книга, которая готовит к первому классу и родителей, и детей. Здесь есть странички, обращенные к детям: «Что тебя ожидает в школе?», «Для чего нужны школьные вещи?» В форме беседы рассказывается ребенку, что может понадобиться на уроке, как построен режим дня в школе и т.д. Импонирует, что текст не слишком эмоциональный, автор не обещает захватывающе-интересные будни и много друзей, здесь, скорее описание реалий, которые в той или иной степени будут у каждого ученика.

Но, конечно, в книге больше всего разделов обращены к родителям. Здесь очень много практической информации: как определить физиологическую и психологическую готовность, даны лайфхаки для развития математических и прочих навыков, обучающие игры между делом, как помочь ребенку пройти адаптацию к школе и многое другое.

ПОДБОРКА КНИГ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

✅Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева Преодоление трудностей в обучении.
✅Н.П. Локалова Школьная неуспеваемость.
✅А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина Как преодолеть трудности в обучении детей
✅Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику

Приложение 5

Практикум: «Комплекс упражнений для развития внимания, памяти»

Упражнения для развития внимания

1. Кончики растянутых вместе пальцев правой руки подводят к основанию мизинца левой руки со слегка сжатым кулаком. В следующий миг сжимают, наоборот, пальцы правой руки, растягивают пальцы левой руки и подводят кончики среднего и безымянного пальцев к основанию мизинца правой руки. Повторяют эти движения быстро и попеременно по 10 раз. Выдох делается через рот при каждой смене рук.
2. Раскрывают пальцы левой руки, слегка нажимают точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. Повторяют это 5 раз. При нажатии делают выдох, а при ослаблении усилия — вдох. Упражнение делают спокойно, не торопясь. Потом делают то же самое для правой руки.

Упражнения для развития памяти

1. Методика двигательного запоминания букв. Даются буквы, вылепленные из пластилина, вырезанные из дерева и т.д. Ребенок должен ощупать букву, назвать ее и записать. На начальном этапе тренировки можно предложить учащемуся самому вылепить из пластилина буквы. В дальнейшем следует перейти к запоминанию последовательности из 3—4 букв на основе их осязания. Последующий этап тренировки — буквы «промахиваются» в воздухе двумя руками в зеркальном отражении.
2. Складывают большой и указательный пальцы кончиками вместе, с усилием прижимают их друг к другу, сгибая их в наружную сторону. То же упражнение делают для большого и среднего, большого и безымянного, большого и мизинца (для каждой руки 20 раз). Затем кончиком большого пальца сильно надавливают на основание каждого пальца с наружной и внутренней стороны.
3. Одновременно двумя руками «промахать» в воздухе в зеркальном отражении (записывать на листе бумаги) информацию, которую необходимо запомнить (буквы, таблица умножения, формулы, иностранные слова и т.д.).

Упражнения для снятия эмоционального напряжения

1. Сжимают пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжимают кулак с усилием. Затем, ослабляя сжатие кулака, делают вдох. Повторять следует 5 раз. Выполнение упражнения с закрытыми глазами удваивает эффект. Упражнение также помогает в точном запоминании важной и сложной информации.
2. Делают двумя грецкими орехами круговые движения в каждой ладони. Упражнение так же развивает тонкую моторику рук.
3. Слегка массируют кончик мизинца.
4. Помещают орех на кисть руки со стороны мизинца (на ладони) и ладонью другой руки слегка нажимают и делают орехом круговые движения (3 мин).

Приложение 6

Родительское собрание

«Неуспеваемость младших школьников:
причины и способы решения проблемы.»

Цель: формирование у родителей представлений о причинах неуспеваемости.
Задачи: обсудить проблему плохой успеваемости; ознакомить родителе с причинами плохой успеваемости; помочь в поиске повышения успеваемости учащихся.
I.Подготовительный этап.

Проконсультироваться с психологом о причинах неуспеваемости детей.
Провести анкетирование детей с целью изучения мотивации к учению, сформированности познавательных интересов, взаимоотношений в классе.
Приготовить классный журнал для ознакомления родителей, тетради, поделки, рисунки, выполненные на уроках.
Изучить межличностные отношения методом социометрии.
II. Знакомство с темой.
(Перед собранием родителей посадить в круг, лицом друг к другу.)
Классный руководитель. Уважаемые родители! Сегодня мы с вами попробуем обсудить проблему успеваемости обучающихся. Все мы хотим видеть своих детей образованными, самостоятельными в поиске знаний. Но как мы расстраиваемся. Когда дети приносят плохие отметки вопреки нашим ожиданиям. Возникает вопрос: почему мой ребенок учится слабо?
(Далее родители по очереди зада ют вопрос, который они хотели задать или часто задают своему ребенку по поводу учебы. Например: почему ты до сих пор не сделал уроки? После этого можно сесть за парты.)
III. Этап педагогического всеобуча.
Неуспевающих учеников можно разделить на три категории:
Те, кто не могут хорошо учиться, но хотят;
Те, кто не могут и не хотят;
Те, кто могли бы хорошо учиться, но не хотят.
Ребенку очень легко попасть из первой категории во вторую. Зависеть это будет от позиций учителя, и от терпения родителей, и от самого ученика.
Почему же учиться трудно?
Вот первичные причины. Они не зависят от личности ребенка или от отношений в семье. Устраняются лечением или специальными развивающими занятиями, подбором программ, соответствующих возможностям ребенка.
У ребенка может быть задержка психического развития в целом, недостаточное интеллектуальное развитие.
Могут быть незрелыми отдельные психические функции, например, внимание. Нет способности к сосредоточению, постоянно отвлекается от задания.
Нет основных навыков работы: умения слушать и выполнять инструкцию, доводить задание до конца, проверять сделанное, распределять свое время.
Быстрая истощаемость нервной системы, низкая умственная работоспособность.
Ригидность психики, т.е. замедленное восприятие и переработка информации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Низкий общий темп работы.
Речевые нарушения: недостаточное умение выражать свои мысли, затрудненное понимание речи других людей. Заикание.
Специфические расстройства. Дислексия- трудности с овладением чтением (путает похоже буквы – Е, З). Дисграфия – путает парные звонкие и глухие согласные. Дискалькулия – трудности в овладении арифметическими знаниями. Дефицит внимания- неспособность удерживать внимание сосредоточенным на чем-либо, что нужно усвоить, в течение требуемого на это времени. Гиперактивность- чрезмерная активность; слабый контроль побуждений.
Нарушения зрения, слуха.
Преобладание у ребенка одного канала получения знаний, например, двигательного или зрительного. Школьное же обучение строится в основном на слуховом восприятии.

Общая ослабленность организма. Частые простуды или длительные хронические заболевания.

(далее следует работа в группах. Родители обсуждают вопрос «Почему дети могут, но не хотят учиться?»В группах распределяются роли: один родитель записывает мнения, второй вслух читает эти мнения, третий следит за временем.)

Как ни странно это прозвучит для старше тридцати, но сегодняшние дети часто не хотят учиться по очень простым причинам:

1 .Они совершенно не знают для чего это нужно.

2 .Наши дети не такие, какими были мы. Это банальна истина, но в быту она часто забывается. Наши дети больше отличаются от нас, чем мы отличались от своих родителей. Они живут в другой стране, при другом общественном строе. Аргументы, которые как-то затрагивали нас, до них часто просто не доходят. 15-20 лет назад понятие какого-то «долга» было тем не менее вполне действенной реальностью. Отец говорил сыну: «Подумаешь, учиться он не хочет. Должен и все! Вот я , думаешь, хочу каждый день на работу в полшестого вставать и на завод идти?! Однако иду. Потому что должен. И ты должен – учиться!» И за этим парадоксальным ,в общем-то утверждением и для отца, и для сына стояла какая-то реальность. Сын, наблюдая жизнь отца и окружающих людей, смутно понимал, о чем идет речь и, по крайней мере, не отбрасывал объяснения отца.

3. Для сегодняшних детей объяснение о том , что они должны учиться,- пустой звук. Довольно сомнительны и заявления о том, что, только учась, можно хорошо устроиться в жизни. Наши дети вовсе не глупы и каждый день видят людей, которые если и учились чему-нибудь хорошо, то явно делали это не в школе. И тем не менее эти люди прекрасно(зачастую гораздо лучше, чем ратующие за образование родители) «устроились» в жизни. К тому же дети, младше 14 лет , в большинстве своем не очень способны к прогностическому мышлению. Задумываться сегодня о том, что будет с ними через 5-6 лет, да еще как- то подчинять этому сегодняшние поступки – непосильный труд для их разума.
4. Другая причина, по которой часто не учатся вполне способные , и даже одаренные дети, - это отсутствие интереса к учебе. Им просто не интересно, и никакие ваши убеждения и угрозы здесь не помогут. Единственный выход в этом случае (если ребенок действительно одарен) – подыскать специальную школу.
5. Иногда успеваемость детей страдает из-за конфликтов в школе. Ребенок претендует на роль лидера, но нет сил или способностей вести за собой других. Ребенок попал между двумя «группировками», не может определить свою позицию, конфликтует с обеими сторонами и, естественно, все время оказывается в проигрыше. В класс, где отношения уже сложились, пришел новый, не слишком общительный ученик. Друзей у него нет, во время перемен он один стоит у стенки, не решаясь принять участие в шумных играх одноклассников, не отвечая на неуклюжие «подначки», попытки вовлечь его в общение. Постепенно такой ребенок становится козлом отпущения и, как следствие этого, не может хорошо учиться не хочет идти в школу.

Нередки случаи, когда причиной школьных бед становится семейная ситуация, дефекты семейного воспитания и это не обязательно в неблагополучных семьях. Детский психолог М.И. Буянов выделяет такие типы дефектов семейного воспитания: Воспитание по типу Золушки, когда родители чрезмерно придирчиво, враждебно или равнодушно относятся к детям, предъявляя к ним повышенные требования, не давая нужной ласки и теплоты. Это дети забитые, робкие, вечно боящиеся избиений.

Воспитание по типу кумира семьи. В таких семьях все требования детей выполняются, вся жизнь семьи сосредоточена только вокруг их желаний и прихотей. Дети растут капризными, своевольными, упрямыми, не признающими запретов. Не понимающими ограниченности возможностей родителей. Эгоизм. Наплевательское отношение к своим обязанностям, неспособность отсрочить получение удовольствия, потребительское отношение к окружающим – следствие такого воспитания.

Гиперопека.Ребенка лишают самостоятельности, подавляют его инициативу, не дают развернуться его возможностям. Многие из таких детей вырастают нерешительными. Слабовольными, неприспособленными к жизни, они привыкли. Что за них кто-то все будет решать и делать.

Гипоопека. (гипо –« мало»). Такой вариант воспитания,когда родитель предоставлен сам себе, никем не контролируется. Никто не формирует в нем навык социальной жизни, не обучает его пониманию того, «что такое хорошо» и « что такое плохо».

6. Эти и многие другие ситуации объясняют одно – неумение ребенка наладить адекватные отношения со сверстниками. Нарушение успеваемости здесь вторично, происходит оно от того, что ребенок живет в постоянном напряжении и постепенно невротизируется. В этом случае необходимо проанализировать причины конфликтов ученика с одноклассниками и обратиться к специалисту за индивидуальной или групповой психотерапией. Как и в других случаях , здесь необходимо отыскать ресурс, на который можно опереться (например, ребенок прекрасно общается со сверстника на даче), и оказать ребенку всемерную поддержку в семье. Нарушенные взаимоотношения в школе – это всегда преимущественно беда, а не вина сына или дочери. Поэтому родителям нужно главным образом думать о том, как ему помочь, а не о том в обвинить его самого и других .

IV Обсуждение проблемы.

(Родители обсуждают проблему, делятся опытом)

Классный руководитель. Вполне очевидно, что нежелание заниматься – проблема непростая. Нельзя решить ее усилением или ослаблением давления на детей. Если оно усиливается, увеличивается и сопротивление. А невнимание к занятиям школьника сообщает ему чувство неуверенности в себе, желание забросить уроки. Ребенок должен понять , что он как личность существует обособленно от своих родителей и сам несет ответственность за свои удачи и неудачи. Когда ребенку дают возможность выразить себя как личность с собственными потребностями и целями, он начинает осознавать чувство ответственности за свои поступки.

Прежде чем упрекать сына или дочку в нерадивости, посмотрите, все ли вы сделали, чтобы создать им необходимые условия для занятий. Причем речь идет не об отдельном кабинете, а о хорошем эмоциональном фоне. Если вы накричали на ребенка (пусть даже заслуженно) – интеллектуальных подвигов не ждите. Расстроенный , встревоженный ученик порой не способен разобраться в самом простом материале.

Подведение итогов.

Так что же делать? Единственный выход – каждый день , при каждом удобном случае показывать детям, что знания, образование делают жизнь человека интересней, наполненной, расширяют границы доступного ему мира. Доступного не в плане «взять и съесть», а в плане « понять». И это понимание (и в конечном счете – управление) может доставлять не меньшее, а зачастую и большее удовлетворение, чем прямое обладание. Объяснять нужно на доступных ребенку примерах. Сейчас немногие дети хотят стать космонавтами, но многие мечтают о бизнесе. Большинство

их них абсолютно не представляют себе, что это такое. Объясните им. Сумеете доказать, что бизнес- это в первую очередь правильное понимание ситуации и поступков людей, а во вторую – управление всем этим в интересах дела. Сообщите им о том, что существует специальная наука, занимающаяся всем этим, и к тому времени, когда они вырастут, никакой бизнес без применения этой науки будет попросту невозможен, как невозможно полететь в космос, не используя достижений математики и физики.

Возможные решения

Обсудить причины неуспеваемости ребенка с членами семьи.

Стараться доказывать собственным примером, что знания делают человека интереснее, богаче.

«Любите вашего ребёнка таким, какой он есть, и забудьте о качествах, которых у него нет… Результат воспитания зависит не от степени строгости или мягкости, а от ваших чувств к ребёнку и от тех жизненных принципов, которые вы ему прививаете».

Бенджамин Спок