«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Нижнежуравская ООШ»
Л.И.Домницкая

Аналитическая справка
по итогам повторного анкетирования
с целью определения готовности педагогов
МБОУ «Нижнежуравская ООШ»
к внедрению формирующего оценивания в учебный процесс

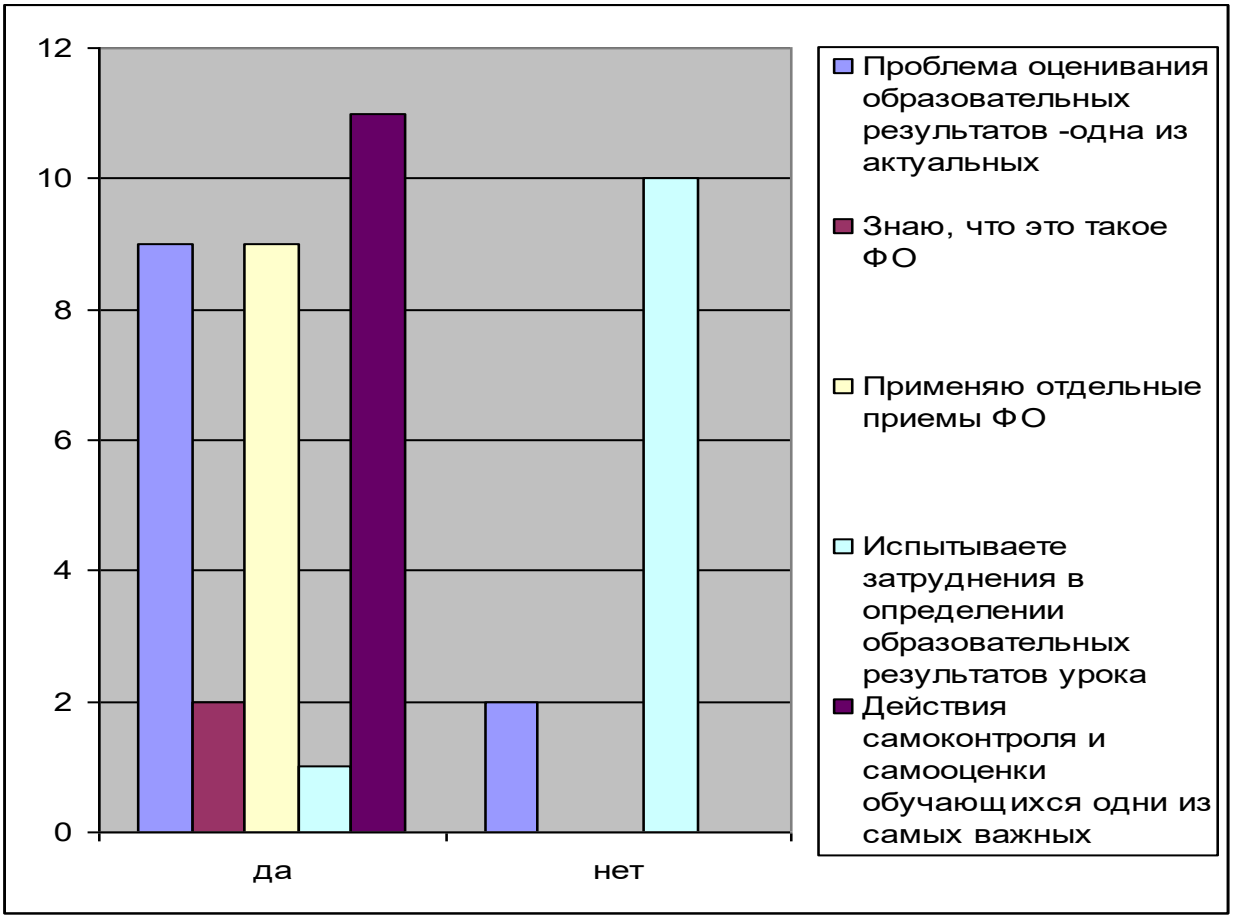
Мы живем в век инновационных и информационных технологий. Объем поступающей информации просто огромен и ребенок не всегда способен самостоятельно получить необходимую ему информацию. Именно учитель становится его проводником к знаниям. Поэтому ему недостаточно иметь только знания по предмету, он должен обладать определенными навыками и умениями для того, чтобы быть этим проводником к знаниям.

Качество обучения выявляется во время оценивания. Этот фактор толкает на применение таких форм и методов обучения, с помощью которых не только можно оценить знания, но и сформировать функциональную грамотность у учащихся. В связи с этим возникает острая необходимость совершенствования оценочной системы в сфере образования. И появляется такое понятие как формирующее оценивание.

Во взаимодействии учитель-ученик важна обратная связь. Этой связью выступает формирующее оценивание, с помощью которого учитель и ученик могут провести диагностику усвоения знаний, как в начале пути, так и в середине пути, а не только на конечной стадии. Формирующее оценивание часто характеризуют как оценивание для обучения, где оно служит для выяснения индивидуальных достижений ученика, помогает выявлять пробелы в знаниях, для того, чтобы максимально быстро и качественно их восполнить.

С целью определения готовности педагогов к внедрению формирующего оценивания педагоги ответили на вопросы анкеты ФИОКО.

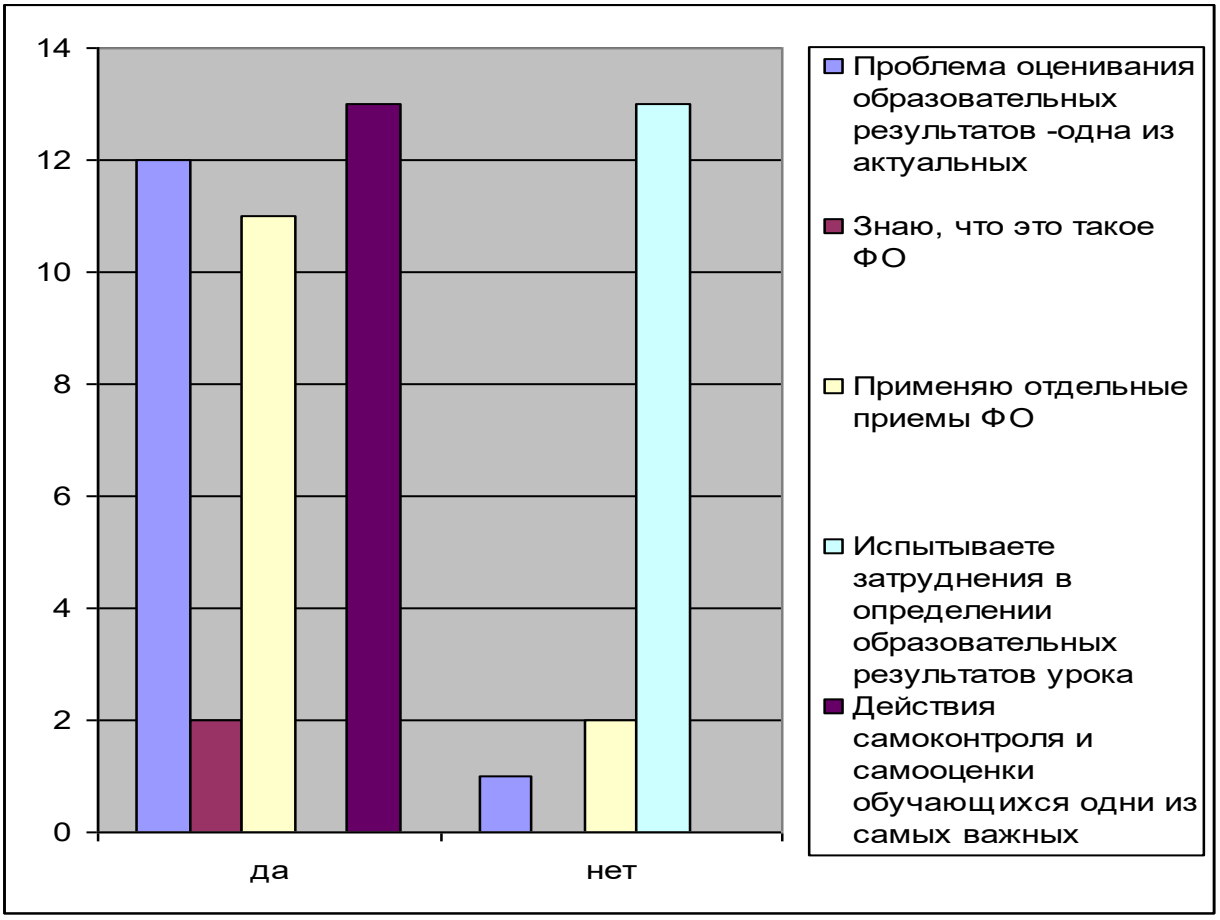
В опросе участвовали 13 педагогов школы. На диаграмме представлены средние данные по всем участникам анкетирования.



Группа педагогов школы приняла участие в методическом марафоне "Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников" по теме "Формирующее оценивание", затем участниками марафона была организована работа по изучению методики формирующего обучения среди педагогов школы. С целью повышения компетентности педагогов в освоении приемов формирующего оценивания проведен педсовет, на котором были рассмотрены виды, функции, возможности и результаты формирующего оценивания С целью совершенствования практического опыта по оцениванию различных видов учебных работ проведен семинар-практикум, открытые уроки, где учителя продемонстрировали применение методических приемов формирующего оценивания.

После проведенной работы педагогам было предложено повторно ответь на вопросы анкеты ФИОКО о готовности к внедрению формирующего оценивания в своей работе.

В повторном опросе участвовали 13 педагогов школы. На диаграмме представлены средние данные по всем участникам анкетирования.



Анализ результатов

Сравнивая результат повторного тестирования с предыдущим, можно отметить, что 92% (82%) опрошенных педагогов считают проблему оценивания образовательных результатов обучающихся одной из самых актуальных в своей профессиональной деятельности. Знают, что такое формирующее оценивание, но не применяют - 15% (18 %).

85% (82%) педагогов применяют отдельные приемы формирующего оценивания в своей работе: сиквейн, презентация творческой работы, прием "верно-неверно", кластер, тезисы, фишбоун, таблицы сравнений, карты понятий, лестница самооценки, метод неоконченных предложений, "Две звезды и желание", "Ладошки", "Говорящие рисунки".

Не испытывают затруднения в определении планируемых результатов урока 100% (91%) педагогов. Считают действия самоконтроля и самооценки обучающихся в

учебной деятельности одним из самых важных все опрошенные педагоги, приводя следующие аргументы.

- Самоконтроль и самооценка обеспечивает самостоятельную деятельность учащихся.
- Это обеспечивает комфорт в обучении, позволяет школьникам учиться с интересом.
- Помогает обучающимся самостоятельно добывать знания и применять их на практике.
- С помощью самоконтроля и самооценки обучающиеся выявляют, измеряют и оценивают достигнутые ими результаты освоения образовательных программ.

Выводы и рекомендации:

Педагоги школы готовы к внедрению формирующего оценивания в учебный процесс и владеют отдельными приемами.

Процесс оценивания – один из важнейших элементов современного преподавания и учения. От правильной организации оценивания во многом зависит и эффективность управления учебным процессом.

Педагогический коллектив пришел к выводу, что внедрение в образовательный процесс формирующего оценивания просто незаменимо. Поэтому было принято решение: сформировать банк методических приёмов для формирующего оценивания.