«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Нижнежуравская ООШ»
Л.И.Домницкая

Аналитическая справка
по результатам проведения мониторинга исследования детей
в группе для детей дошкольного возраста
с целью раннего выявления обучающихся с ОВЗ,
своевременного направления на ПМПК
для определения образовательного маршрута и формы обучения

Количество диагностируемых детей: 12
Дата проведения: август 2022г.
Цель исследования:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории)
2. Оптимизация работы с группой детей.
3. Выявления уровня развития воспитанников группы.

Задачи: - Изучение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Диагностика проводилась по пособию «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника». Автор-составитель Веракс А.Н.

Методы мониторинга: наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые и проблемные ситуации.

Характеристика детей за анализируемый период:
Средний возраст детей: 6 лет.
Всего детей в группе: 12 человек.
Девочек: 9 человека.
Мальчиков: 3 человек.

Диагностика проводилась по 5 областям:

- Физическое развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие

- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие.
-

Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) на начало учебного года выявлены следующие результаты.

Диагностика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что:

- высоким уровнем обладают - 0 воспитанников (0 %).
- со средним уровнем развития- 9 воспитанников (75 %). Дети этого уровня поведение определяют правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, прибегают к помощи педагога.
- с низким уровнем - 3 воспитанников (15%) У детей этого уровня недостаточно развито умение взаимодействовать со сверстниками и старшими, навыки игровой деятельности также недостаточно сформированы.

Диагностика образовательной области «Познавательное развитие» показала, что:

- высоким уровнем обладают 0 воспитанников (0 %)
- со средним уровнем развития- 9 воспитанников (75 %)
- с низким уровнем развития- 3 воспитанников (15 %). У детей этого уровня недостаточно сформированы познавательные активность и интерес, потребности и способности мыслить, рассуждать, преодолевать трудности при решении различных задач.

Диагностика образовательной области «Речевое развитие» показала, что:

- высоким уровнем обладают 0 воспитанников (0 %)
- со средним уровнем развития- 9 воспитанников (75 %). Дети могут составлять по плану и образцу рассказы о предмете и сюжетной картине, употребляют обобщающие слова.
- с низким уровнем развития 3 воспитанников (15 %). У детей этого уровня не сформирован навык связного высказывания, низкая наполняемость словаря предметов, глаголов, признаков.

Диагностика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показала, что:

- высоким уровнем обладают 0 воспитанников (0 %)

- со средним уровнем развития - 9 воспитанников (75%). У детей этого уровня есть небольшой запас знаний об окружающей действительности,
-с низким уровнем развития – 3 воспитанников (15%). У детей этого уровня недостаточно сформированы конструктивные способности, навыки владения карандашом, кисточкой, ножницами; знания об окружающей действительности.

Диагностика образовательной области «Физическое развитие» показала, что: - высоким уровнем обладают 0 воспитанников (0 %).
- со средним уровнем развития – 12 воспитанников(100 %).Дети могут действовать самостоятельно. Ориентировка в пространстве затруднена; отрывочные знания о собственном здоровье и факторах, способствующих его сохранению.
-с низким уровнем развития - 0 воспитанников (0%).

Сводная таблица по 5 областям:

Уровни %	Образовательные области					Средний показатель
	социально-коммуникативное	познавательное	речевое	физическое	художественно-эстетическое	
высокий	0%	0%	0%	0%	0%	0%
средний	75%	75%	75%	100%	75%	80%
низкий	15%	15%	15%	0%	15%	12%

Анализируя результаты диагностики детского развития можно сделать вывод: с низким уровнем развития – 12 % детей.

Причины: это недоразвитие психических процессов (внимания, памяти, мышления), усидчивости, вследствие этого недостаточно сформированы навыки познавательной деятельности, познавательных представлений, недостаточной сформированности ориентировки в пространстве, на плоскости, общей и мелкой моторики, в некоторой степени затруднен самоконтроль и самооценка.

Средний уровень развития детей – 80%. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года. В течение года продолжать развивать познавательную сферу, речевые и коммуникативные, художественные умения детей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми.

Вывод: Анализ результатов диагностики детей группы для детей дошкольного возраста показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности и отсутствие детей, нуждающихся в направлении на ПМПК.

Педагог-психолог Рябышенкова Н.Д.