«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Нижнежуравская ООШ»
Л.И.Домницкая

Аналитическая справка
по результатам III четверти
2021-2022 учебного года

На начало III четверти 2021-2022 учебного года к занятиям приступили 74 обучающихся. На конец III четверти обучалось 77 учащихся: 27 обучающихся в 1-4 кл. и 50 обучающихся в 5-9кл. Из них 6 человек 1 класса прошли безоценочное обучение.

Из 71обучающихся третью четверть окончили на «5»– 2 человека, на «4» и «5» - 23 учащихся, неуспевающих –нет.

Таким образом, качество обученности учащихся в целом по школе составляет 35%, что выше уровня качества на конец II четверти 2021-2022 учебного года на 3 %, уровень обученности – 100%. Качество обученности на начальной ступени составляет 48%, уровень обученности -100%. На второй ступени качество составляет 30%, уровень обученности – 100%. В сравнении с результатами на конец **II** четверти этого учебного года качество знаний учащихся I ступени повысилось на 5%. С одной «3» окончили четверть 3 обучающихся (2 человека - 3 кл.–рус. яз., 1человек-6 кл. - математика), с двумя «3» 1 человек (7кл -– алгебра, геометрия).

По классам обучающиеся показали следующие результаты:

класс	2020-2021уч.г		I четверть 2020-2021		**II** четверть 2020-2021		**III**ч 2020-2021	
	к	у	к	у	к	у	к	у
2					33	100	33	100
3	50	100	66	100	50	100	58	100
4	33	100	33	100	33	100	33	100
5	60	100	60	100	60	100	60	100
6	67	100	62,5	100	62,5	100	64	100
7	33	100	22	100	22	100	22	100
8	0	100	0	100	0	100	0	100
9	38	100	23	100	29	100	36	100

Анализ результатов четверти показал, что выше школьного результата качества знаний – 35%- имеют следующие классы: 3,5,6,9классы .Самое низкое качество обученности, по-прежнему, имеют обучающиеся 8 класса – 0%.

В целом по предметам учащиеся имеют следующие результаты:

I ступень

	2020-2021 уч. год		I ч 2021-2022 уч. г		I I ч 2021-2022 уч. г		I I I ч 2021-2022 уч.г	
Математика	61	100	72	100	32	100	57	100
Русский язык	52	100	55	100	43	100	48	100
Чтение	78	100	89	100	71	100	81	100
Окружающий мир	65	100	78	100	71	100	71	100
Немецкий язык	54,5	100	72	100	52	100	57	100

II ступень

	2020-2021 уч. год		I ч 2021-2022 уч. г		I I ч 2021-2022 уч. г		I I I ч 2021-2022 уч.г	
Математика	50	100	57	94	61,5	100	53	100
Алгебра	38	100	35	100	23	100	31	100
Геометрия	24	100	18	100	26	100	26	100
Русский язык	42,5	100	42,5	98	44	100	38	100
Литература	49	100	59,5	100	62,5	100	68	100
История	43	100	41	98	45	100	49	100
Немецкий язык	38	100	40	98	35	100	48	100
География	53	100	50	98	60	100	66	100
Биология	44	100	46	100	48	100	52	100
Химия	53	100	36	100	38	100	46	100
Физика	34	100	40	100	23	100	48	100
Информатика	38	100	50	100	45	100	39	100
Обществознание	40	100	37	100	40	100	43	100
ОБЖ	49	100	47	100	49	100	67	100
Технология	89	100	91	100	84	100	96	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы православной этики	78	100	100	100	100	100	75	100
Родной язык	65	100	36	100	42	100	38,5	100

Высокие результаты показали обучающиеся 3,5,6 классов, имея по основным предметам качество 60% в 5 классе, 60-80 % в 6 классе, 75-83% в 3 классе.

Самое высокое качество знаний имеют учащиеся 3,4 класса по литературному чтению -83%, 9 класса по географии – 78% . Самое низкое качество обученности – 17% - имеют обучающиеся 8 класса по русскому языку, немецкому языку, алгебре, геометрии, информатике, обществознанию, обучающиеся 7 класса по алгебре и геометрии – 22%. Следует обратить особое внимание на 8 класс, который даже по ФК показал 58% качества освоения учебного материала.

Из вышесказанного следуют выводы и рекомендации:

1. Руководителю школьного методического клуба «Мыслители»:

- провести диагностический срез по выявлению детей с рисками неуспешности педагогическому коллективу по предметам, по классам;
- сформировать базу детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в психолого-педагогической помощи по преодолению риска неуспешности;

- определить причины неуспешности через сотрудничество с классными руководителями, родителями (законными представителями), педагогом-психологом, учителями-предметниками;
- провести информационные семинары для педагогов по изучению научно-методических материалов для повышения уровня учебной мотивации и успешности отдельных фокусных групп обучающихся: «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся.», « Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода»;
- разработать совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, учителями-предметниками Программу по работе с родителями, имеющими детей с рисками учебной неуспешности.

2.Классным руководителям :
- активизировать работу с учащимися по повышению учебной мотивации через реализацию Программы по работе с родителями, имеющими детей с рисками учебной неуспешности, Программу поддержки детей с рисками учебной неуспешности, Программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся ;
- своевременно доводить информацию о проблемах в учебной сфере , успехах и достижениях учащихся родителям;
- координировать работу с предметниками, с обучающимися, имеющими риск высокой неуспешности или критичности (одна или две « 3»)

3.Учителям-предметникам:
- использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление учащихся, а также индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, инструменты формирующего оценивания ;
- разработать планы коррекционной работы для детей с рисками учебной неуспешности;
- подготовить графики дополнительных занятий для детей с рисками учебной неуспешности;
- привлекать детей к участию различных олимпиадах, творческих конкурсах

4. Педагогу-психологу:
- разместить на сайте график проведения психолого-педагогических консультаций, педвсеобучей для родителей (законных представителей), обучающихся с рисками учебной неуспешности, учителей;
- разработать и разместить на сайте Курсы для родителей по основам детской психологии и педагогики

21. 03.2022
Заместитель директора МБОУ: Долгих О.Ф