«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Нижнежуравская ООШ»
_____ Л.И.Домницкая

Анализ работы МБОУ «Нижнежуравская ООШ»
за 2021-2022 учебный год

Основная цель образовательной политики МБОУ «Нижнежуравская ООШ» в 2021-2022 учебном году
– выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих двум уровням образования.
В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2021-2022 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Нижнежуравская ООШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:
1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов:
●продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;
● продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
● продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ;
● продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.
4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

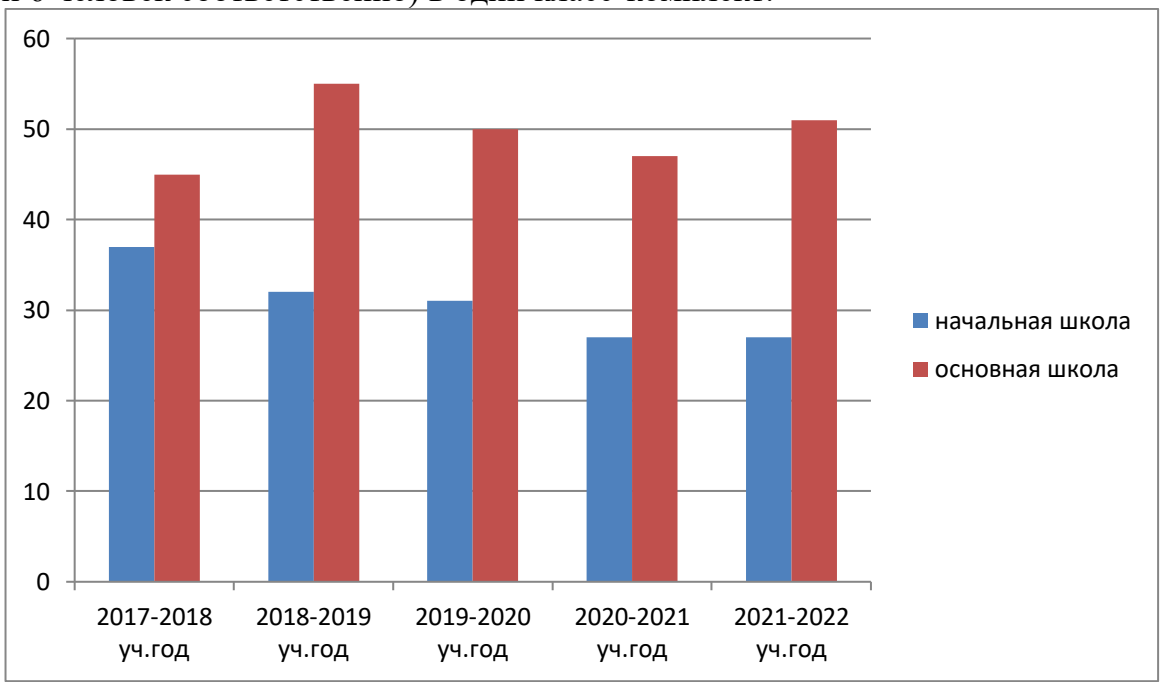
5. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, областных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Создание условий для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.
7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Контингент обучающихся

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Нижнежуравская ООШ» обучалось 78 учеников.

Классы	**Количество учащихся**				
	2017-2018 уч. год	**2018-2019 уч. год**	**2019-2020 уч. год**	**2020-2021 уч.год**	**2021-2022 уч.год**
1-4 классы	4/37	4/32	4/ 31	4/ 27	3/27
5-9 классы	5/45	5/55	5/50	5/47	5/51
Средняя наполняемость классов	9,1	9,7	9	8,2	8,7

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что контингент учащихся не стабилен. Наметилось снижение числа учащихся как начального, так и основного уровней. В этом учебном году из-за малой наполняемости классов произошло слияние детей 2 и 4 классов (3 и 6 человек соответственно) в один класс-комплект.



Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости в этом учебном году не было, вопрос охвата детей микрорайона всеобучем решен положительно.

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисного учебного плана. Учебный план был направлен на решение следующих задач:
- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-9 классов.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей, а также инновационное направление школы. В связи с этим в школе в 4 классе ведѐтся курс «Основы религиозной культуры и светской этики», в 5 классах «Основы светской этики».
Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учѐтом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.
Качество образовательной подготовки обучающихся за три года по уровням представлено в таблице.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучающихся	82	87	81	74	78
«Отличники»	0	1	1	1	1
«Хорошисты»	29	30	27	25	25
«Неуспевающие»	-	1	-	-	-
«Осенники»	-	2	-	-	-
«Второгодники»	-	-	-	-	-
Качество знаний	38%	38%	40%	37%	36%

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Нижнежуравская основная общеобразовательная школа» занимались 9 классов, в которых на конец учебного года обучалось
78 человека: в классах начальной ступени обучалось 27 человек, в классах основной ступени – 51 человек.
Из 78 обучающихся школы:
- безоценочное обучение проходили 6 учащихся 1 класса,
- из 72 обучающихся окончили учебный год :
- на «отлично» – 1 (Апресян М. – 9 кл.),
-на «4 и 5» - 25 обучающихся,
-неуспевающих – нет.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы федерального и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями -

предметниками составлены рабочие программы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.
Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.
В 2021-2022 учебном году во всех классах МБОУ «Нижнежуравская ООШ» реализовывался ФГОС.
Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:
- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (Барсегян А., Банников Б., Гарина Д., Мельникова В.). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Качество знаний обучающихся в 2021-2022 учебном году

класс	Классный руководитель	2020-2021 уч. год		I четверть 2021-2022		II четверть 2021-2022		IIIч 2021-2022		IV ч 2021-2022	
		к	у	к	у	к	у	к	у	к	у
2	Вуколова Е.А.	б/о		б/о		33	100	33	100	33	100
3	Рябышенкова Н.Д.	50	100	66	100	50	100	58	100	58	100
4	Вуколова Е.А.	33	100	33	100	33	100	33	100	33	100
5	Раздорова Т.А	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100
6	Мельникова Ю.В.	67	100	62,5	100	62,5	100	50	100	50	100
7	Мельникова Ю.В.	33	100	22	100	22	100	22	100	20	100
8	Мельникова Т.А.	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100
9	Першикова В.П.	38	100	23	100	29	100	36	100	36	100

Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.
На конец 2021-2022 учебного года обучающиеся имеют следующие результаты по классам:

Класс	**Классный руководитель**	**Качество**	**Успеваемость**
2	Вуколова Е.А.	33	**100**
3	Рябышенкова Н.Д.	58	100

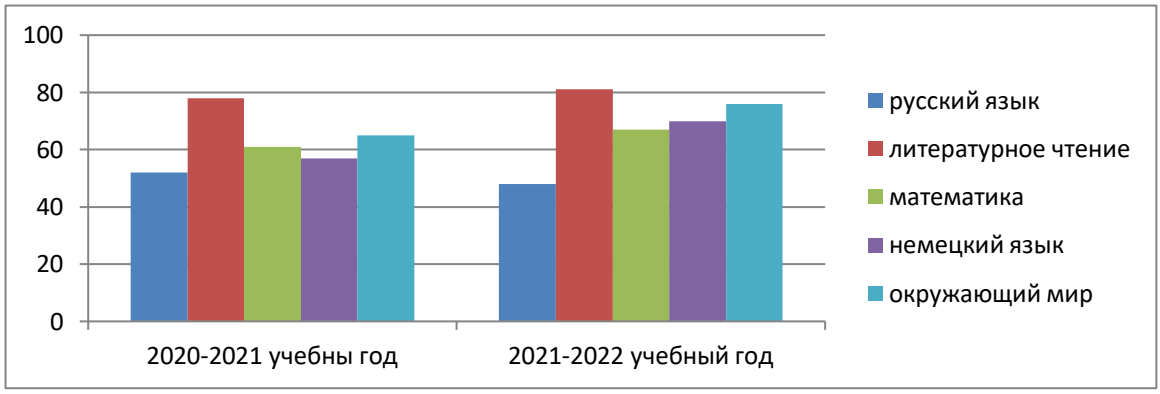
4	Вуколова Е.А.	33	100
5	Раздорова Т.А.	60	100
6	Мельникова Ю.В.	60	100
7	Мельникова Ю.В.	20	100
8	Мельникова Т.А.	0	100
9	Першикова В.П.	36	100
		36	**100**

Учебный год	**2017-2018**		**2018-2019**		**2019-2020**		**2020-2021**		**2021- 2022**	
	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у
Предмет										
I ступень										
Русский язык	52	100	60	100	60	100	52	100	48	100
Математика	45	100	56	100	65	100	61	100	67	100
Немецкий язык	55	100	60	100	61	100	57	100	67	100
Чтение	77	100	76	100	80	100	78	100	81	100
Окружающий мир	64,5	100	64	100	75	100	65	100	76	100
Родной язык	-	-	-	-	71	100	45	100	88	100
Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	74	100	73	100	100	100
II ступень										
Математика	50	100	35	100	45	100	50	100	60	100
Русский язык	44	100	47	100	48	100	42,5	100	43	100
Литература	71	100	64	100	68	100	55	100	70,5	100
Алгебра	44	100	44	100	47	100	38	100		100
Геометрия	41	100	41	100	40	100	24	100	25	100
Информатика	63	100	55	100	63	100	38	100	42	100
Химия	48	100	54	100	48	100	52	100	46	100
Биология	51	100	49	100	50	100	49	100	53	100

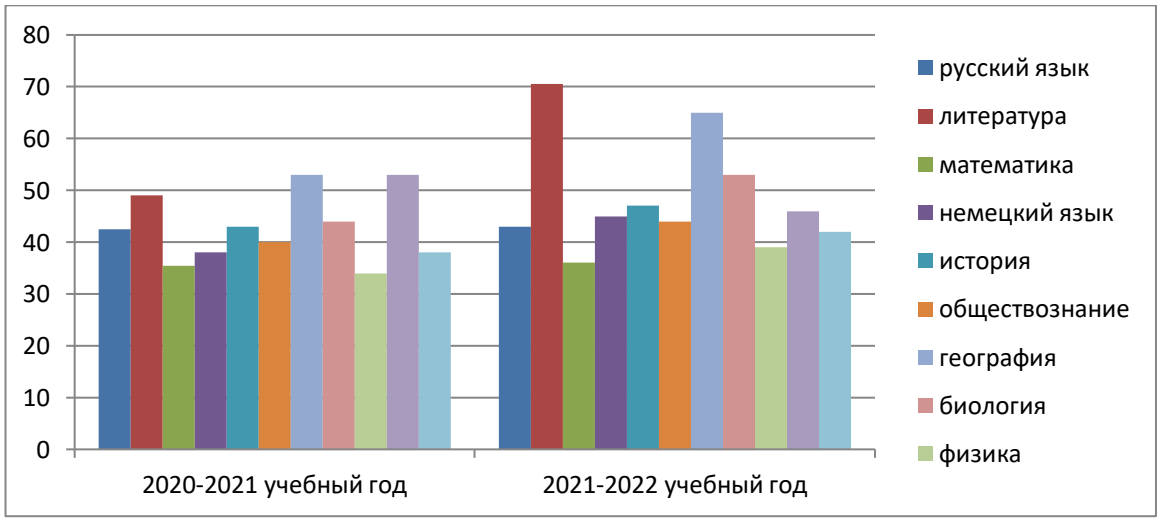
История	58	100	53	100	58	100	43	100	47	100
Немецкий язык	55	100	47	100	45	100	38	100	45	100
Обществознание	60	100	44	100	44	100	40	100	44	100
География	60	100	53	100	60	100	53	100		100
Физика	48	100	48	100	53	100	34	100	39	100
ОБЖ	62	100	56	100	58	100	49	100	65	100
Технология	97,5	100	100	100	100	100	91	100	96	100
Физическая культура	98	100	100	100	100	100	100	100	98	100
ИЗО	100	100	97	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	98	100	97	100
Основы светской этики	-	-	-	-	75	100	78	100	100	100
Родной язык	-	-	-	-	56	100	65	100	46	100
Родная литература	-	-	-	-	72	100	82	100	77	100

Сравнение качества освоения образовательных программ по предметам в 2021-2022 учебном году

Начальная школа



Основная школа



Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся, следует отметить рост количества учащихся, осваивающих образовательную программу на «4 - 5». Успеваемость учащихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями - предметниками. Важно поддерживать психологически некоторых учащихся, которые проявляют особое старание, но не всегда получается успешно осваивать учебные предметы. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями учащихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения. Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолого-педагогической службы школы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- степень обученности;
- уровень сформированности знаний, умений обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2021-2022 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 4, 5, 9 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей), уровень сформированности знаний и умений обучающихся;
- обзорный контроль (тематический) – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация итогового повторения, подготовка к государственной итоговой аттестации; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися;
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускном классе), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускном классе);
- комплексно-обобщающий контроль – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке и во внеурочной деятельности.

Использование разнообразных форм контроля позволило получить всестороннюю информацию о состоянии дел в школе, активно влиять на педагогический процесс и управлять им, направлять усилия коллектива на решение тех задач, которые еще не реализованы в должной мере.

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил коллектив школы на учебный год.

В 2021-2022 учебном году в педагогический коллектив школы входило 13 учителей.

По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	1

Учителя основной ступени обучения	7	3

По квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
4	7	2

По возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55- свыше 60 лет
-	2	8	3

По полу:

мужчины	женщины
1 чел.	12 чел.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», « проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

Общее **количество** аттестованных в текущем году	Из них повысили КК	Заявляли на		Из них прошли на заявленную категорию		% не прошедших на заявленную категорию	
		ВКК	1КК	ВКК	1КК	ВКК	1КК
3	3	2	1	2	1	0	0

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников.

Аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и Административного регламента министерства общего и профессионального образования Ростовской области по предоставлению государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных) и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Ростовской области, с целью подтверждения ими соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности»

В 2021-2022 учебном году подтвердила первую квалификационную категорию Донченко О.Е., высшую - Мельникова Ю.В. и Першикова В.П..
Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Данный анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.
Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.
Понимание высокой профессиональной миссии учителя в наши дни предполагает совершенствование его базового и постдипломного образования. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.
Коллектив добился следующих результатов:

№	ФИО учителя	Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
			к	у	к	у	к	у	к	у	к	у
1	Донченко О.Е.	Математика	43	100	35	100	47	100	50	100	40	100
		Физика	48	100	48	100	53	100	34	100	44	100
		Информатика	63	100	55	100	63	100	38	100	50	100
2	Долгих О.Ф.	Математика	52	100	35	100	35	97	31	100	38,5	100
3	Раздорова Т.А.	Русский язык	50	100	52	100	51	100	54	100	50	100
		Литература	69	100	62	100	73	100	69	100	67	100
		Родной язык					54	100	50	100	-	-
		Родная литература					72	100	100	100	-	-
4	Домницкая Л.И.	Русский язык	39	100	46	100	44	100	38	100	38,5	100
		Литература	72	100	65	100	64	100	54	100	73	100
		Родной язык							69	100	46	100
		Родная литература							83	100	77	100
5	Мельникова К.В.	Немецкий язык	50	100	54	100	47	100	49	100	45	100
6	МельниковаЮ.В.	История	47	100	58	100	53	100	58	100	48	100
		Обществозна ние	47	100	60	100	44	100	44	100	40	100

		Основы светской этики							75	100	100	100
7	Першикова В.П.	Химия	47	100	54	100	47	100	52	100	46	100
		Биология	51	100	49	100	49	100	44	100	53	100
		ОБЖ	58	100	56	100	59,5	100	49	100	66	100
		ИЗО	100	100	97	100	100	100	100	100	100	100
8	Вуколова Е.А.	Начальные классы	75	100	75	100	67	100	б/о		33	100
9	РябышенковаН.Д	Начальные классы	30	100	36	100	б/о		50	100	58	100
10	Пятирублева О.А	Начальные классы	б/о	100	50	100	60	100	60	100	б/о	-
11	Наумов С.А.	ФК	98	100	100	100	100	100	100	100	98	100
12	Мельникова Т.А.	География	60	100	53	100	62	100	53	100		100
13	НевольченкоН.В.	Технология	98	100	100	100	100	100	89	100	96	100

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество	38%	38%	40%	37%	36%
Успеваемость	100%	98,5%	100%	100%	100

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог имеет право проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Сведения о повышении квалификации учителей
в 2021-2022 учебном году

	ФИО	Предмет	Тема, проблема курсов
1	**Домницкая Л.И.**	Руководитель.	Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы
			Управление системными изменениями в современной школе. Деятельность управленческих команд
		Русский язык	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
2	Долгих О.Ф.	Руководитель.	Управление системными изменениями в современной школе. Деятельность управленческих команд

		Математика	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
3	Раздорова Т.А.	Русский язык	Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС
		Литература	Актуальные вопросы методики преподавания литературы в условиях реализации ФГОС
		ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога
		Кл.руководство	Классное руководство по ФГОС
		Тьютор	Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях ФГОС
		ОВЗ	Современный урок для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС
4	Донченко О.Е.	физика	Школа современного учителя физики
5	Мельникова Ю.В.	Кл. рук.	Организация работы классного руководителя в ОО
		Обществознание	Школа современного учителя обществознания
		ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога
		Кл. рук.	Классное руководство по ФГОС
		Тьютор	Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях ФГОС
		ОВЗ	Современный урок для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
6	Мельникова К.В	Немецкий язык	Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС
		Внеурочная деятельность.	Внеурочная деятельность по ФГОС
		ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога
		Кл.руководство	Классное руководство по ФГОС
		Тьютор	Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях ФГОС
		ОВЗ	Современный урок для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС
		Немецкий язык	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
7	Першикова В.П.	Биология	Школа современного учителя биологии
		Биология	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
8	Мельникова Т.А.	География	Школа современного учителя географии

		Кл. рук.	Классное руководство по ФГОС
		ОВЗ	Современный урок (занятие) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС
		ГИА	Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения ГИА-9
9	Невольченко Н.В	ИКТ	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС
		ГИА	Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения ГИА-9
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
10	Наумов С.А.	ФК	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
11	Вуколова Е.А.	ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога
		Кл. рук.	Классное руководство по ФГОС
		Тьютор	Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях ФГОС
		ОВЗ	Современный урок для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС
		ГИА	Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения ГИА-9
12	Пятирублёва О.А	ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога
		Кл. рук.	Классное руководство по ФГОС
		Тьютор	Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях ФГОС
		ОВЗ	Современный урок для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС
		ГИА	Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения ГИА-9
13	Рябышенкова Н.Д	Родной язык	Особенности преподавания учебного предмета "Родной (русский) язык", "Родная (русская) литература"
		Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС
		Кл. рук.	Классное руководство по ФГОС
		ГИА	Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения ГИА-9

Все учителя следят за сроками очередных курсов повышения квалификации и проходят их в необходимые сроки.

В течение года в МБОУ осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению и их причин.
С целью определения устойчивости знаний учащихся, выяснения причин потери знаний за летний период, с целью устранения выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет во 2-9 классах в сентябре 2021 года были проведены входные контрольные работы по предметам. В декабре 2021 года проводился промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества. На конец учебного года цель итогового контроля состоит в определении уровня сформированности знаний, умений обучающихся при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля.

С целью определения уровня сформированности знаний, умений обучающихся при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 2-8классах. Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно. В анализах контрольных работ все учителя указали характерные ошибки, сделали выводы и наметили мероприятия по устранению выявленных пробелов, по отработке недостаточно сформированного навыка.
Диагностические работы в 3-9 классах МБОУ «Нижнежуравская ООШ» были проведены на основании приказа № « Об организации мероприятий внутришкольного контроля в МБОУ «Нижнежуравская ООШ» в I четверти 2021-2022 учебного года» с 09. 09 по 29.09.2021года.

Цель проверки:
- получение достоверной информации об уровне остаточных знаний обучающихся;
- определение пробелов в знаниях обучающихся, степени их отставания;
- системный анализ и корректировка планов работы по проверяемым дисциплинам с внесением дополнительных тем повторения учебного материала.

В ходе проверки обучающимся предлагались работы, тексты которых были составлены в соответствии с программными требованиями для учащихся 3-9 классов. Входные контрольные работы проверены и проанализированы учителями-предметниками.

Результаты контроля:
Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

На экспертизу представлено 182 работы. Из них выполнены на «5» - 9 работ (5%), на «4» - 59 работ (32%), на «3» - 77 работ (42%), на «2» - 37 работ (20%). Таким образом, качество обученности составляет 37%, уровень обученности – 80%. Сравнение результатов с результатами прошлогоднего уровня показало рост качества обученности на 8%, а уровня обученности на 5%. 106 работ (58%) подтвердили свои годовые результаты(в прошлом году – 50%), а 63 работы (34%) выполнены ниже годового уровня (в прошлом году- 45%). Эти результаты указывают на несоответствие годовой оценки и оценки экспертизы на начало года.
В целом обучающиеся показали следующие результаты:

Ступень	Выполнено работ	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Результат 2020 – 2021 уч. г.	Подтверд.	Выше	Ниже	Ср. бал

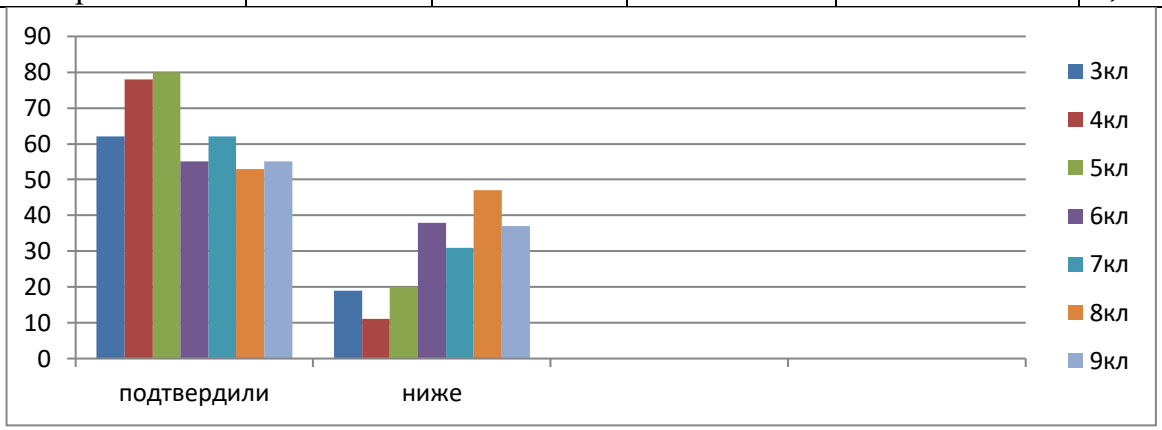
I	30	3	12	12	3	50	90	48/100	20 67%	5 16,5%	5 16,5 %	3,5
II	152	6	47	65	34	35	78	32/100	86 56,5%	8 (5%)	58 38%	3,2
школа	182	9	59	77	37	27	80	37,5/100	106 58%	13 7%	63 35%	3,2

По классам обучающиеся показали следующие результаты:

Кл	Предмет	Вы пол няли	5	4	3	2	к	у	Год		Подтвер	выше	ниже	Ср. бал
									к	у				
3	Математ. Рус. Язык	11 10	0 2	6 3	4 4	0 2	60 45	100 81	66 50	100 100	7 6	2 2	1 3	3,6 3,5
		21	2	9	8	2	52	90,5	50	100	13 62%	4 19%	4 19%	3,5
4	Математ. Рус. Язык	4 5	1 0	2 1	1 3	1 0	50 40	75 100	50 50	100 100	3 4	1 0	0 1	3,25 3,6
		9	1	3	4	1	44	89	33	100	7 78%	1 11%	1 11%	3,4
5	Математ. Русский	3 2	0 0	2 2	1 0	0 0	66 100	100 100	60 60	100 100	2 2	0 0	1 0	3,7 4
		5	0	4	1	0	80	100	60	100	4 80%	0 0%	1 20%	3,8
6	Математ Русский История Немецкий	7 7 8 7	0 1 2 0	4 3 3 4	2 2 2 3	1 1 1 0	57 57 62,5 57	86 86 87,5 100	67 78 78 67	100 100 100 100	5 3 3 5	0 1 1 0	2 3 4 2	3,4 3,6 3,75 3,6
		29	3	14	9	3	58,6	90	67	100	16 55%	2 7%	11 38%	3,6
7	Математ Русский История Немецкий	6 6 9 8	1 1 0 0	1 2 3 2	1 2 4 5	3 1 2 1	33 50 33 25	50 83 78 87,5	33 33 44 44	100 100 100 100	2 4 7 5	0 1 1 0	4 1 1 3	3 3,5 3,1 3,1
		29	2	8	12	7	34,5	76	33	100	18 62%	2 7%	9 31%	3,2
8	Математ Русский Немецкий История	9 10 9 10	0 0 0 0	3 0 0 0	4 3 6 7	2 7 3 3	33 0 67 70	77 30 67 70	33 25 17 0	100 100 100 100	6 3 5 6	0 0 0 0	3 7 4 4	3,1 2,2 2,6 2,7
		38	0	3	20	15	8	60,5	0	100	20 53%	0 0%	18 47%	2,7
9	Математ Русский История Немецкий	12 13 13 13	0 0 1 0	6 5 3 4	5 5 7 6	1 3 2 3	50 38,5 31 23	91 77 85 77	46 38 46 38	100 100 100 100	10 3 8 7	1 3 0 0	1 7 5 6	3,4 3,15 3,2 3
		51	1	18	23	9	37	82	38	100	28 55%	4 8%	19 37%	3, 2

По образовательным областям учащиеся имеют следующие результаты:

Предмет	Классы	2020-2021 уч. год	Результаты к/р	Подтвердили	Ср. бал
Русский язык	3-4	52/100	44/87,5	62,5%	3,5
	5-9	42,5/100	37\68	39%	3,1
Математика	3-4	61/100	57\93	71%	3,5
	5-9	33/100	46/81	67,5%	3,3
Немецкий язык	6-9	38/100	27/81	59%	3,1
История	6-9	43/100	30/80	60%	3,2



Анализ результатов входных контрольных работ, сравнение их с прошлогодним уровнем и результатами итоговых контрольных работ за 2020-2021 учебный год показывает завышение итоговых отметок. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами входных работ, а значит и наименее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 7 класса по математике, у обучающихся 8 класса русскому языку и немецкому языку. Наибольшее количество подтвержденных работ у учащихся 5 класса – 80%, а неподтвержденных – у учащихся 8 класса (47%). Ниже результата в 3 балла имеют лишь обучающиеся 8 класса по русскому языку (2,2), немецкому языку (2,6), истории (2,7). Наибольший процент освоения программного материала – 100% показали учащиеся 3 класса по математике, 4 класса по русскому языку, 5 класса по русскому языку, математике, 6 класса по немецкому языку.

Самый низкий уровень обученности показали учащиеся 8 класса по русскому языку (30%), 7 класса по математике (50%). Следует отметить, что обучающиеся 8 класса в целом показали низкий уровень освоения программного материала –60,5%, что говорит о недостаточно прочном усвоении образовательных программ.

Т.о, мониторинг качества знаний обучающихся школы на начало 2020-2021 учебного года показал:

- уменьшение количества работ, выполненных ниже годового уровня;
-недопустимо низкий средний балл по русскому языку, немецкому языку и истории в 8 классе;
- низкое качество знаний по русскому языку, немецкому языку и истории в 8 классе – 0%;
- высокий уровень освоения программного материала у учащиеся 3 класса математике (учитель Рябышенкова Н.Д.), 4 класса по русскому языку (учитель Вуколова Е.А., учитель в 3 классе – Невольченко Н.В.), 5 класса по русскому языку и математике (учителя Раздорова Т.А., Долгих О.Ф., учитель в 4 кл – Пятирублева О.А.), 6 класса по немецкому языку (учитель Мельникова К.В.).

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты административных работ по предметам на заседании школьного клуба «Мыслители».

2. Учителям-предметникам:

а) учителям Рябышенковой Н.Д., Вуколовой Е.А., Раздоровой Т.А., Домницкой Л.И., Долгих О.Ф., Донченко О.Е., Мельниковой Ю.В., Мельниковой К.В. разнообразить формы уроков, использовать различные методы, позволяющие активизировать деятельность обучающихся на уроках; организовать систематическую содержательную работу над ошибками**,** направленную на исследование ошибки, на поиски еѐ причины.

б) организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися с целью устранения пробелов в знаниях.

3. Классным руководителям 8-9 классов Мельниковой Т.А., Першиковой В.П.:

- осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах контрольных работ под подпись, посылать им уведомительные письма в случае неуспеваемости учащихся.

В соответствии с программой внутреннего мониторинга качества образования МБОУ «Нижнежуравская ООШ», на основании приказа по школе от 10.11.2022 г № 128 «Об организации мероприятий внутришкольного контроля в МБОУ «Нижнежуравская ООШ» во II четверти 2021-2022 учебного года» в 2-9 классах проведены **контрольные работы за I полугодие 2021-2022 учебного года.**

Цель проверки:

- получение достоверной информации об уровне полученных знаний обучающихся;
- определение пробелов в знаниях обучающихся, степени их отставания;
- системный анализ и корректировка планов работы по проверяемым дисциплинам с внесением дополнительных тем повторения учебного материала.

В ходе проверки обучающимся предлагались работы, тексты которых были составлены в соответствии с программными требованиями для учащихся 2-9 классов. Обучающиеся 8 класса согласно приказа МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района» № 461 от 09.12.2021 «О проведении диагностических работ по направлениям функциональной грамотности» выполняли диагностические работы с учетом утвержденного школьного графика диагностических и оценочных работ.

Результаты контроля:

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно. В анализах контрольных работ все учителя указали характерные ошибки, сделали выводы и наметили мероприятия по устранению выявленных пробелов, по отработке недостаточно сформированного навыка.

На экспертизу представлено 196 работ обучающихся 2-7, 9 классов и 70 диагностических работ по направлениям функциональной грамотности обуч . Из 196 работ выполнены на «5» - 15 работ (7,7%), на «4» - 71 работа (36,2%), на «3» - 78 работ (39,8%), на «2» - 32 работы (16,3%). Таким образом, качество обученности составляет 44%, уровень обученности – 81%. Сравнение результатов данного мониторинга с результатами прошлогоднего уровня показало рост качества обученности на 9%, но снижение уровня обученности на 6%.

Сту-пень	Выполнено работ	5	4	3	2	Качество	Успевае-мость	Средний бал
I	55	11	20	19	5	56	91	3,7
II	141	4	51	59	27	39	81	3,2
школа	196	15	71	78	32	44	84	3,35

По классам обучающиеся показали следующие результаты

Кл	Предмет	Выполняли	5	4	3	2	к	у	Средний бал
2	Русский язык Математика Чтение	3 3 3	1 0 2	1 1 1	0 1 0	1 1 0	67 33 100	67 67 100	3,6 3 4,5
		9	3	3	1	2	47,5	78	3,8
3	Русский язык Математика Чтение	9 9 11	1 1 4	3 4 4	5 3 3	0 1 0	44 55 73	100 89 100	3,5 3,5 4,4
		29	6	11	11	1	59	90	3,75
4	Русский язык Математика Чтение	5 6 6	0 1 1	3 0 3	2 3 2	0 2 0	60 16 66	100 67 100	3,6 3 3,8
		17	2	6	7	2	47	88	3,5
5	Математика Русский язык Биология	3 4 4	1 0 0	0 3 2	1 0 1	1 1 1	33 75 50	67 75 75	3,3 3,5 3,25
		11	1	5	2	3	54,5	73	3,4
6	Математика Русский язык Биология	5 6 7	0 1 0	4 2 3	1 1 3	0 2 1	80 50 42	100 67 86	3,8 3,3 3,3
		18	1	9	5	3	56	83	3,4
7	Алгебра Русский язык Биология Физика	7 7 8 6	0 0 0 2	2 3 2 1	4 1 4 3	1 3 2 0	28,8 43 25 50	86 57 75 100	3,1 3 3 3,8
		28	2	8	12	6	36	94	3,2
9	Математика Русский язык Биология Химия История Немецкий язык	9 11 12 11 13 10	0 0 0 0 0 0	5 3 5 4 5 3	3 4 5 5 8 7	1 4 2 2 0 0	56 27 42 36 38,5 30	89 64 83 81 100 100	3,4 2,9 3,25 3,2 3,4 3,3
		66	0	25	32	9	37	86	3,2

Результаты проведения диагностических работ в 8 классе в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся:

Направление функциональной грамотности	Количество учащихся, участвующих в диагностике	С заданиями не справились (%)	Преодолели минимальную границу (%)	Выполнили задания на высоком уровне (%)
Читательская грамотность (ЧГ)	12	6(50%)	6(50%)	0
Математическая грамотность (МГ)	12	4(33%)	8(67%)	0
Естественнонаучная грамотность (ЕНГ)	11	2(18%)	9(82%)	0
Финансовая	11	2(18%)	9(82%)	0

грамотность (ФГ)				
Глобальные компетенции (ГК)	12	4(33%)	8(67%)	0
Креативное мышление (КМ)	12	7(58%)	5(42%)	0
	70	25(35,7%)	45(64%)	0

По образовательным областям учащиеся имеют следующие результаты:

Предмет	Классы	Результаты к/р	Средний бал	Результаты II четверти
Русский язык	2-4	53/94	3,6	43/100%
	5-9	43/64	3,1	44/100%
Математика	2-4	39/78	3,3	32/100%
	5-9	50/87,5	3,4	34/100%
Биология	5-9	35/77,5	3,1	48/100%
Физика	7	50/100	3,8	23/100%
История	9	38,5/100	3,4	45/100%
Химия	8-9	30/75	3	38/100%
Немецкий язык	9	30/100	3,3	35/100%

Сравнение результатов контрольных работ за 1 полугодие 2021-2022 учебного года с результатами прошлого года показал, что увеличилось число классов, показавших низкий уровень освоения тех или иных программ. В прошлом учебном году были 1 класс. На данный момент - 2 класса.

Самый низкий уровень освоения программ имеют обучающиеся 7 и 9 классов по русскому языку (57% и 64%).

С целью определения уровня общеобразовательной подготовки обучающихся **4** класса проведены контрольные работы по математике, русскому языку и контрольное чтение. Результат обследования уровня учебных достижений по русскому языку и математике учащихся 4 класса свидетельствует о том, что обучающиеся 4 класса имеют достаточный уровень усвоения материала по русскому языку, а по математике у ряда учащихся недостаточно сформированы предметные УУД.

Анализ результатов обследований уровня учебных достижений показал, что учащиеся 4 класса имеют затруднения:

- при решении составных задач - 67%;
- при решении уравнений - 50%;
- при выполнении действий с многозначными числами – 50%.

Анализ ошибок, допущенных при написании контрольной работы по русскому языку, позволил сделать вывод, что у ряда учащихся не сформированы следующие предметные УУД:

- определение безударного гласного в корне слова – 100%;
- правописании словарных слов - 40%.

В области регулятивных УУД не сформировано умение осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата (пропуск, замена, перестановка букв).

В ходе анализа результатов контрольных работ учителем выделены причины допущенных ошибок:

- невнимательное прочтение задач и записи ответов;
- недостаточно сформирован навык выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- отсутствие у части учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности;
- не отработаны знания по разделам «Морфология», «Синтаксис»;
- недостаточный уровень сформированности навыков контроля и самоконтроля.

Анализ результатов контрольного чтения показал, что из 6 проверенных обучающихся 4 класса лишь 3 человека (50%) читает целыми словами, 3 человека (50%)– без ошибок, 1 человек (16%) читает ниже нормы.

Обучающиеся **8 класса** согласно приказа МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района» № 461 от 09.12.2021 «О проведении диагностических работ по направлениям функциональной грамотности» выполняли диагностические работы с учетом утвержденного школьного графика диагностических и оценочных работ.

Понятие функциональной грамотности включает в себя способность учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства. Кроме того, под функциональной грамотностью понимается «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде».

Результаты диагностических работ, показанные в таблице выше, показали, что 36% обучающихся 8 класса не преодолели минимальны порог. Больше всего учеников не справились с заданиями таких направлений, как читательская грамотность и креативное мышление. Лучшие показатели у обучающихся в работах естественнонаучной грамотности и финансовой грамотности. Обучающихся, показавших результаты на высоком уровне, нет ни на одном направлении.

С целью определения уровня общеобразовательной подготовки выпускников основной школы проведены контрольные работы в **9 классе**. Результаты выполненных работ обучающихся 9 класса приведены в таблице выше.

Анализ выполненных работ по математике показал, что уровень подготовки выпускников 9 класса, принимавших участие в мониторинге,достаточный. Успеваемость составила – 89%, качественная успеваемость – 56%. Средний балл – 3,4.

Работу выполняли 9 обучающихся 9 класса. Слабо выполняется задания, связанные с умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а также строить и исследовать простейшие математические модели.

Анализ полученных результатов контрольной работы по русскому языку позволяет сделать **вывод:** обучающиеся не могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций. Обучающиеся показали слабые теоретические знания по разделу «Орфография», неумение различать ошибки в морфемах слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) **показывают**, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне.

Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи. Низкие показатели по критериям «орфографическая, пунктуационная, грамматическая грамотность» свидетельствуют о низком уровне грамотности вообще. Уровень выполнения заданий 2, 3, 5 совпадает с уровнем грамотности при написании изложения и сочинения.

Анализ результатов показал, что необходима коррекционная работа: систематически проводить анализ ошибок и коррекцию знаний, продолжать проводить в течение 3 четверти

плановое повторение тем, параллельно прорабатывать тесты, осуществляя их анализ, комментируя, с приведением аналогий, развивая ассоциативное мышление у учащихся.

Выводы:

- Сравнение результатов данного мониторинга с результатами прошлогоднего уровня показало рост качества обученности на 9%, но снижение уровня обученности на 6%.
- Уменьшилось число классов, показавших низкий уровень освоения тех или иных программ.
- Достаточный уровень освоения программного материала имеют обучающиеся 3 класса-90%, качество обследуемых работ – 59%.
- Слабые работы предоставлены обучающимися 9 класса по русскому языку.
- Имеет место расхождение показателей контрольных работ и четвертных показателей обучающихся.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка Домницкой Л.И. и Раздоровой Т.А. запланировать и вести работу со слабоуспевающими учениками, получившими двойки. Анализ работы предоставить руководителю МК «Мыслители» Донченко О.Е. в конце III четверти и в конце учебного года.
2. Учителю 4 класса Вуколовой Е.А.:

- продолжить работу по выработке у учащихся умения решать простые и сложные задачи, планировать устный счёт с включением задач различных типов как средство развития логического мышления, отрабатывать вычислительные навыки путём использования различных упражнений развивающего характера, планировать и осуществлять работу на уроках и во внеурочное время по развитию навыка чтения у читающих детей и поддержанию интереса к чтению.

3. Учителям- предметникам необходимо проанализировать ошибки, допущенные учащимися; вести работу со слабоуспевающими учениками.

В целях эффективной подготовки учащихся к ВПР, экзаменам в форме ОГЭ необходимо:

- формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации.
- Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
- Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования Интернета
- Применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей
- Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся
- Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации
- Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.

4.Классному руководителю 9 класса Першиковой В.П.:

- довести до сведения родителей результаты выполнения КИМов;
- провести мероприятия с учащимися по повышению мотивации к учебе, развитию интереса к знаниям

5.Усилить работу со слабоуспевающими учащимися, разнообразить формы работы, включая дифференцированные задания.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 30.03.2022 №02-75 «Об изменениях в графике проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» **проведение ВПР** отложено на осень 2022года.

На основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года, в целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах всех ступеней обучения проводится промежуточная аттестация обучающихся.

Решением педсовета школы № 2 от 28.09.21 был определен перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию:
на I ступени: 2-4 классы: русский язык, математика, чтение
на II ступени:
5 класс - русский язык, математика, история, биология, география;
6 класс - русский язык, математика, немецкий язык, биология, обществознание, география;
7 класс - русский язык, немецкий язык, математика, обществознание, физика, биология, география;
8 класс - русский язык, математика, , история, биология, география, химия.

Установлены следующие формы промежуточной аттестации:
итоговая контрольная работа, тестирование.

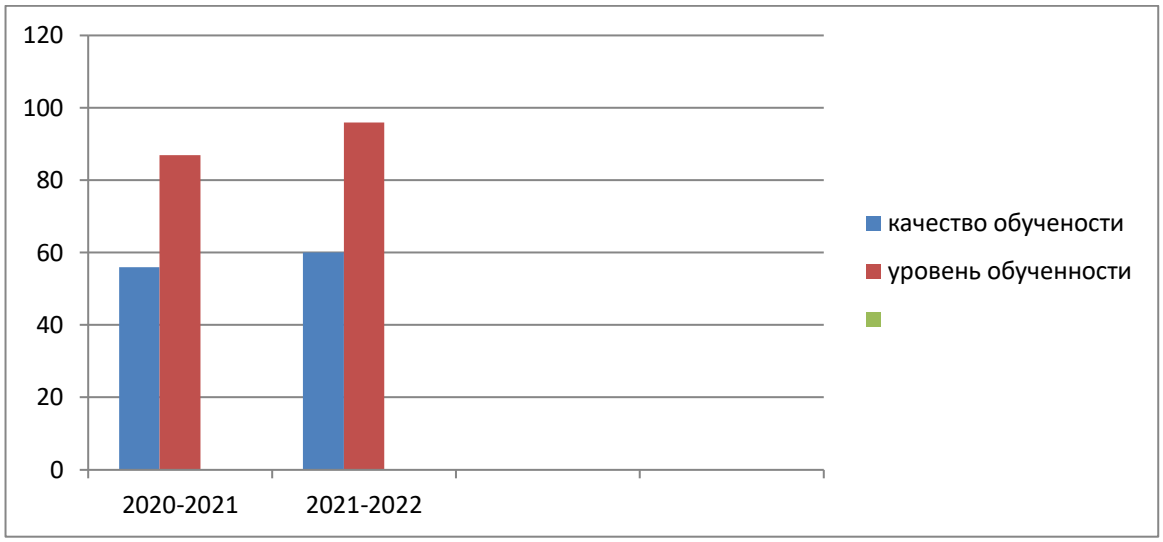
Тексты контрольных работ подготовлены учителями-предметниками, заверены администрацией школы. Заместителем директора по УР Долгих О.Ф. составлен график проведения административных контрольных работ с учетом СанПин.

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно. В анализах контрольных работ все учителя указали характерные ошибки, сделали выводы и наметили мероприятия по устранению выявленных пробелов, по отработке недостаточно сформированного навыка.

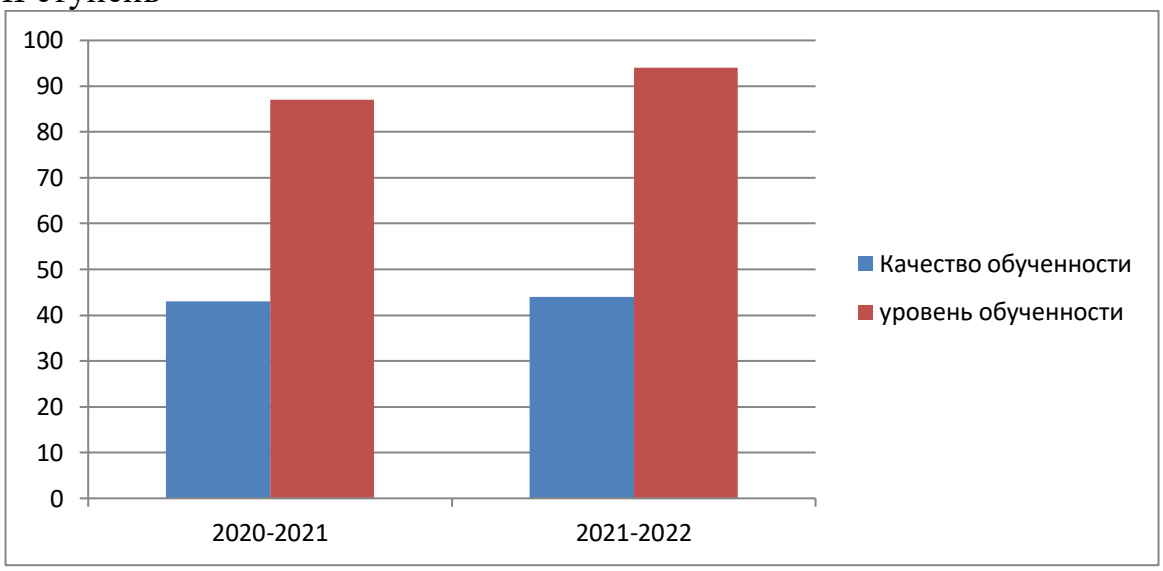
Итоги промежуточной аттестации 2021-2022 представлены в таблице:

	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество	Успеваемость
I ступень	53	9	23	19	2	3,7	60	96
II ступень	195	10	76	87	22	3,4	44	89
итого	248	19	99	106	24	**3,5**	**47,5**	**90**

Сравнительный анализ результатов итоговых контрольных работ с результатами 2020-2021 учебного года:
I ступень

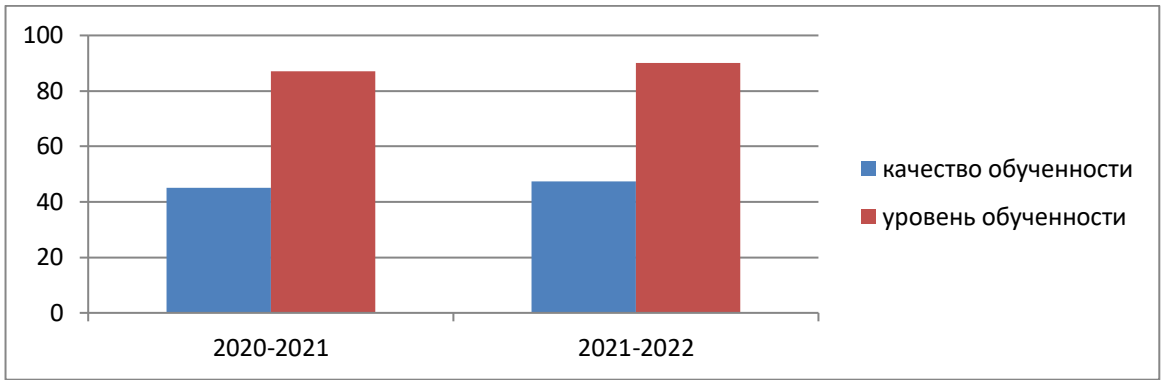


II ступень



МБОУ «Нижнежуравская ООШ»

Класс	Предмет	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество	Успеваемость
2	Математика	2	0	1	1	0	3,5	50	100
	Русский яз	3	0	2	1	0	3,7	67	100
	Чтение	3	1	0	2	0	3,6	33	100
		8	**1**	**3**	4	**0**	**3,8**	**50**	**100**
3	Математика	11	1	5	4	1	3,4	54	91
	Русский яз	9	1	5	2	1	3,6	67	89
	Чтение	10	3	5	2	0	4, 1	80	100
		30	**5**	**15**	**8**	**2**	**3,6**	**47**	**87**
4	Математика	5	1	1	3	0	3,6	40	100
	Русский яз	5	0	3	2	0	3,6	60	100
	Чтение	5	2	1	2	0	4	60	100
		15	**3**	**5**	**7**	**0**	**3,7**	**53**	**100**
итого		53	9	23	19	2	**3,7**	**60**	**96**



По классам обучающиеся 2-4 классов показали следующие результаты:

Класс	Предмет	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество	Успеваемость
2-4	Математика	18	2	7	8	1	3,55	50	94
	Русский яз	17	1	10	5	1	3,6	65	94
	Чтение	18	6	6	6	0	3,7	67	100

Обучающиеся 5-8 классов показали следующие результаты:

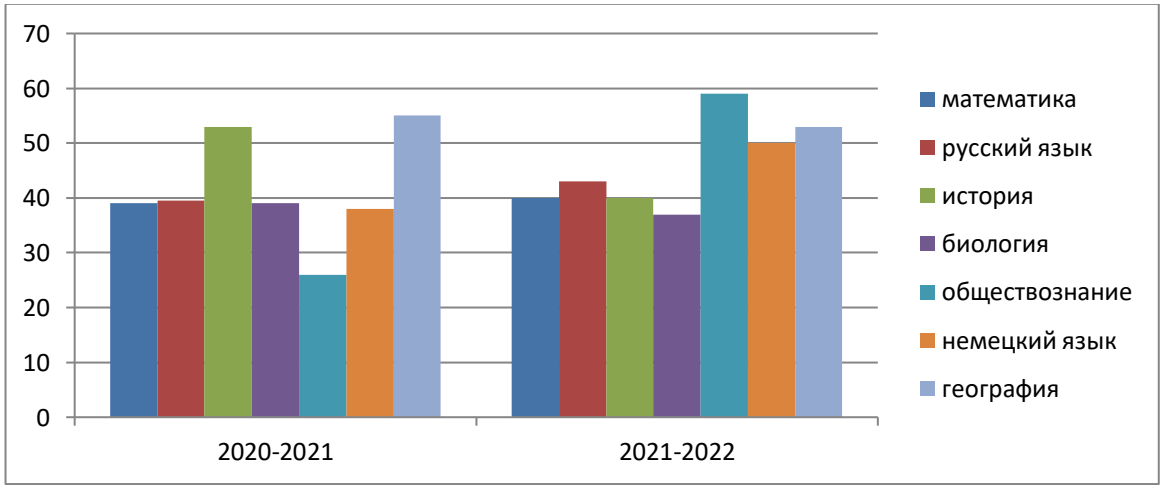
Класс	Предмет	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество	Успеваемость
5	Математика	4	0	3	1	0	3,75	75	100
	Русский яз	4	0	3	1	0	3,75	75	100
	История	4	2	1	1	0	4,25	75	100
	Биология	4	0	2	1	1	3,25	50	**75**
	География	4	1	2	1	0	3,5	75	100
		20	**3**	**11**	**5**	**1**	**3,8**	**70**	**95**
6	Математика	9	1	4	4	0	3,7	56	100
	Русский яз	9	0	5	3	1	3,4	56	89
	Немецкий яз	9	0	5	4	0	3,6	56	100
	Обществозн	9	3	3	3	0	4	67	100
	География	10	2	4	2	2	3,6	60	80
	Биология	10	0	5	3	2	3,3	50	80
		56	**6**	**26**	**19**	**5**	**3,6**	**57**	**91**
7	Математика	6	0	1	4	1	3	17	83
	Русский яз	7	0	2	2	3	2,8	28	57
	Физика	6	0	2	4	0	3,3	33	100
	Обществозн	8	0	4	3	1	3,4	50	87,5
	Немецкий яз	7	0	3	4	0	3,4	43	100
	География	8	1	3	4	0	3,6	50	100
	Биология	9	0	2	5	2	3	33	78
		51	**1**	**17**	**26**	**7**	**3,2**	**35**	**86**
8	Математика	10	0	3	7	1	3,2	27	91
	Русский яз	11	0	3	7	0	3,3	30	100
	История	11	0	3	6	2	3,1	18	82
	География	12	0	5	7	0	3,4	42	100
	Биология	12	0	4	5	3	3,1	33	75

	Химия	12	0	4	5	3	3,1	33	75
		68	**0**	**22**	**33**	**9**	**3,2**	**32**	**87**
итого		**195**	**10**	**76**	**105**	**22**	**3,4**	**44**	**94**

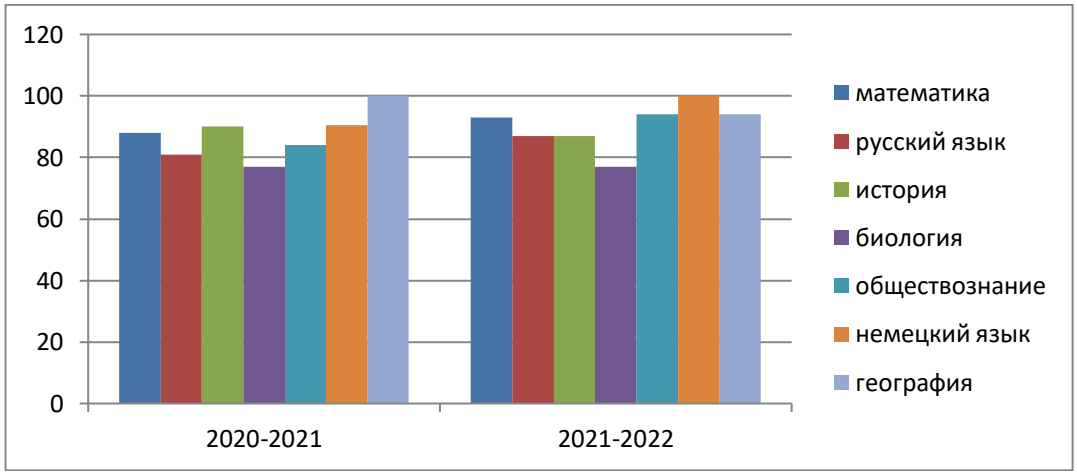
Класс	Предмет	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество	Успеваемость
5-8	Математика	30	1	11	16	2	3,5	40	93
	Русский яз	30	0	13	13	4	3,3	43	87
	История	15	2	4	7	2	3,4	40	87
	Биология	35	0	13	14	8	3,1	37	77
	Обществозн	17	3	7	6	1	3,7	59	94
	Немецкий яз	16	0	8	8	0	3,5	50	100
	География	34	4	14	14	2	3,6	53	94
	Физика	6	0	2	4	0	3,3	33	100
	Химия	12	0	4	5	3	3,1	33	75

Сравнительный анализ результатов контрольных работ показывает некоторый рост всех показателей.

Качество освоения программного материала по результатам итоговых контрольных работ.



Уровень освоения программного материала по результатам итоговых контрольных работ.



Анализы результатов контрольных работ **по математике** показали, что большинство ошибок учащихся связаны:
- с недостаточным уровнем знаний таблицы сложения и вычитания,
- с недостаточным уровнем знаний таблицы умножения,
- с невнимательным прочтением заданий и их непониманием,
- с неумением решать составные задачи по «шагам» (действиям).

В области регулятивных УУД не сформировано:
- умение осуществлять самоконтроль, контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; выполнять проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму.

Анализ типичных ошибок, допущенных в работах по математике:
Вычислительные навыки;
Решение составных задач;
Действия с рациональными числами;
Формулы сокращенного умножения;
Составление уравнений при решении задач;
Упрощение алгебраических выражений.

Анализ работ **по русскому языку** учащихся, позволяет сделать вывод, что у ряда учащихся сформирован недостаточный уровень предметных УУД:
- определение безударного гласного в корне слова;
- определение безударного окончания существительных;
- определение условий написания личных окончаний глаголов;
- определение ться/тся в глаголах;
- определение удвоенного согласного на границе частей слова;
- определение условий написания ь после шипящих;
- определение условий постановки знаков препинания в сложном предложении;
- определение условий постановки знаков препинания в сложном предложении;
- определение условий написания *н-нн* в суффиксах отглагольных имен прилагательных и причастий;
- определение условий написания *не* с частями речи

В области регулятивных УУД не сформировано:
- умение осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

Причины допущения орфографических ошибок:
- недостаточня сформированность орфографической зоркости;
- слабое знание опознавательных признаков орфограмм;
-недостаточня сформированность словарного запаса;
- недостаточная сформированность умений проводить морфемный анализ слова.

Причины допущения пунктуационных ошибок:
- слабое знание опознавательных признаков пунктограмм;
-недостаточная сформированность умений проводить синтаксический анализ предложения.

Анализ работ учащихся **по биологии** позволил сделать вывод, что у ряда учащихся недостаточно усвоены темы: «Царство Растений», «Грибы», «Классификация растений», «Беспозвоночные животные», «Класс птицы», «Эндокринная система», «Кровеносная система».

Анализ результатов выполнения заданий **по химии** показал, что учащиеся имеют затруднения при составлении окислительно-восстановительных и ионных уравнений

реакций, при составлении цепочки превращений химических реакций, при решении расчетной задачи.

Анализ результатов выполнения контрольной работы **по истории** показал, что у ряда учащихся сформирован низкий уровень предметных УУД:
- умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений, событий;
- умение производить поиск информации и анализировать информацию, представленную в историческом источнике.

Анализ результатов выполнения контрольной работы **по обществознанию** показал, что у ряда учащихся сформирован низкий уровень предметных УУД:
- умение составлять план текста, выделяя основные фрагменты текста;
- умение давать краткий ответ;
- умение производить поиск информации в тексте, отвечая на вопросы по тексту.

Анализ результатов выполнения контрольной работы **по немецкому языку** показал, что у ряда учащихся сформирован низкий уровень предметных УУД:
- умение осуществлять поиск информации в иноязычном тексте;
- умение применять на практике изученный лексический и грамматический материал.

Анализ работ учащихся **по географии** позволил сделать вывод, что у ряда учащихся недостаточно сформированы следующие предметные УУД:
- определение координат объекта;
- определение атмосферного давления с увеличением высоты;
- знание географических терминов;
- определение природных зон материка.

Анализ результатов выполнения контрольной работы **по физике** показал, что у ряда учащихся сформирован низкий уровень предметных УУД:
- умение определять по графику зависимости пути от времени движения пройденный путь и скорость движения;
- умение вычислять плотность вещества.

Проверка техники чтения обучающихся 2-4 классов выявила, что 6% проверенных обучающихся 2-4 классов читают ниже нормы и 39% отвечали на вопросы неполно и с помощью учителя. Лишь 16% проверенных прочитали безошибочно.

В целом анализ контрольных работ показал, что программу учащиеся усвоили удовлетворительно на репродуктивном уровне, но недостаточно сформированы умение и навыки применения знаний при решении практических задач, умение анализировать изученное и делать самостоятельные выводы из теоретических знаний, слабое знание и понимание терминов, а также умение осуществлять самоконтроль, контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; выполнять проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму.

Выводы:
1.Общий уровень обученности по школе составил – 90%, качество освоения программного материала составило 47,5%.
2. 100% освоения программного материала показали обучающиеся по математике во 2,4, 5 и 6 классах (учителя Вуколова Е.А.,Долгих О.Ф., Донченко О.Е.), по чтению во 2, 3 и 4классах (учителя Вуколова Е.А. и Рябышенкова Н.Д.), по географии в 5, 7 и 8 классах (учитель Мельникова Т.А.), по истории в 5 классе (учитель Мельникова Ю.В.), немецкому языку в 6 и 7 классах (учитель Мельникова К.В.), по русскому языку в 2,4 и 5 классах (учитель

учителя Вуколова Е.А. и Раздорова Т.А.), по обществознанию в 6 классе (учитель Мельникова Ю.В.), по физике в 7 классе (учитель Донченко О.Е.)
3. Недостаточный уровень освоения программы по русскому языку у учащихся 7 класса - 57% (учитель Раздорова Т.А).
4. Общий средний балл – 3,4. Лучший – 4,3 по географии в 5 классе (учитель Мельникова Т.А.), самый низкий балл – 2,75 по русскому языку в 4 классе (учитель Пятирублёва О.А..).
5. Общее качество знания – 47,5%. Низкий качественный уровень освоения программы по по русскому языку у учащихся 7 класса -28% (учитель Раздорова Т.А), по математике в 8 классе - 27% (учитель Долгих О.Ф.) и по истории в 8 классе (учитель Мельникова Ю.В.) .
6.Лучший качественный показатель у учащихся 5 класса– 70% . обучающиеся этого класса показали 50-75% по обследуемым предметам.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам Вуколовой Е.А., Рябышенковой Н.Д, Пятирпублёва О.А., Домницкой Л.И., Раздоровой Т.А., Долгих О.Ф., Донченко О.Е., Мельниковой Ю.В., Мельниковой К.В., Мельниковой Т.А., Першиковой В.П.:
- ликвидировать пробелы в знаниях учащихся путем индивидуальной работы с ними, учесть выявленные недостатки при планировании уроков повторения в начале будущего учебного года.
2. Учителям 2-4 классов продолжить работу по выработке у учащихся умения решать простые и сложные задачи, планировать устный счёт с включением задач различных типов как средство развития логического мышления, отрабатывать вычислительные навыки путём использования различных упражнений развивающего характера.
3. Учителям 1-4-х классов необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества чтения (сделать анализ, наметить план работы и реализовывать его).
4. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).
5. Результаты работ рассмотреть на заседании методического клуба «Мыслители» и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов, при работе с родителями, ответственная Донченко О.Е.
6. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся, ответственные Долгих О.Ф., Донченко О.Е..

<u>Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы</u>

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с заданиями.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах мониторинговых работ, текущих образовательных достижениях учащихся

Согласно Федеральному Закону от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего образования завершается **итоговой аттестацией выпускников**.
Рассматривая итоговую аттестацию как результат работы всех участников образовательного процесса, были поставлены следующие цели:
1. Выявление соответствия подготовки выпускников требованиям государственного стандарта и требованием образовательных программ.

2. Выявление обобщенного результата образованности выпускника, его социальной компетентности.
3. Определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации.
4. Создание условий для реализации прав обучающихся в период государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников Школы осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г №189/1513.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района» и МБОУ «Нижнежуравская ООШ» были составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ГИА (ОГЭ) в 9 классе МБОУ «Нижнежуравская ООШ» в 2021-2022 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно - аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием, утвержденным Министерства просвещения РФ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в 2022 году на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена. На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- состояние образовательного процесса в 9 классе по итогам контрольных работ, окончания четверти и учебного года;
- изменения в Порядке проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году;
- допуск выпускников к ОГЭ в 2022году.

На административных совещаниях, заседаниях МК «Мыслители» рассматривались вопросы:

- изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ;
- «О заполнении аттестатов об основном общем образовании»;
- тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. Подготовлен материал для проведения внутришкольного инспектирования (тесты, бланки); создан банк учебной литературы и материалов; оформлен стенд для родителей и учащихся с материалами для экзаменов.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях предметных МО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня знаний, умений учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классного журнала выпускного класса.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения..

Со всеми участниками итоговой аттестации проведена инструктивная работа, знакомство с правилами поведения во время прохождения экзаменов, тренировочные занятия по заполнению бланков (сложные моменты, типичные ошибки), работа с КИМами, знакомство с правилами поведения экзамена, проведены консультации с обучающимися по предметам государственной итоговой аттестации, согласно утвержденного расписания, индивидуальные консультации с обучающимися.

В целях информирования родителей о порядке проведения ГИА вся информация была размещена на школьном сайте.

Результаты ГИА (ОГЭ) в 2021-2022 учебном году.

ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

В 2022 году ГИА включает в себя экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы) и 2 экзамена по выбору: обществознание, география. ГВЭ состоял из двух экзаменов: русский (изложение) и математика.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г №189/1513, приказом минобразования Ростовской области от 15.12.2021 №1116 «Об утверждении порядка проведения итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области» и методическим рекомендациям Рособрнадзора по организации и проведению итогового собеседования для органов мсполнительной власти субъектов Российской Федерации , осуществляющих государственное управление в сфере образования , в 2022г (письмо Рособрнадзора от 30.11.2021 №04-454) , приказом МУ «Отдел образования администрации Константиновского района от 11.01.2022 № 6 «Об обеспечении условий проведении и проверки итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов 09.02.2022», приказом МБОУ от 29.02.2022 №7 «О проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 класса 09 февраля 2022 года», 9 февраля 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 14 обучающихся 9 класса из 1 (100%), 1 из них -ОВЗ.

По итогам собеседования все 14 обучающихся получили допуск к государственной итоговой аттестации . Минимальное количество баллов -13 баллов, получили 4 человека (31

%), средний балл (14-17) – 9 человек (69%), обучающийся с ОВЗ-7 баллов. Т.о средний балл по итоговому собеседованию составил 14,5 баллов.

Анализ устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:
- 8 человек из 13 (62%) прочитали текст выразительно, в соответствии с заданием, но имеют место орфоэпические ошибки- 1 чел.(8%), искажение слов-6 чел.(47%).

С подробным пересказом текста справились 11 чел. из 13 (85%), 2 человека (16%) упустили микротемы. Приведенное высказывание все включили уместно, логично, без ошибок. Фактологическая точность не была нарушена лишь у 5 чел. (39%). Имеют место грамматические ошибки- 1 чел.(8%), речевые ошибки – 10 человек (77%).

С построением собственного высказывания определенного типа речи справились все. Коммуникативная задача решена с учетом речевой ситуации. Ответы на вопросы эксперта-собеседника были полными, распространенными, но имеют место речевые недочеты и ошибки - 13 человек, речь не отличается богатством словаря, использовались однообразные синтаксические конструкции. Грамматические и орфоэпические ошибки отсутствуют.

Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:
-грамматические ошибки, речевые (при пересказе, при составлении монолога и диалога);
- искажение слов;
- при монологе и диалоге наблюдается непоследовательность изложения материала;
- речь отличается бедностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции.
Следует отметить, что эти же проблемы высвечивались и в прошлые годы.

Все обучающиеся 9 класса (14обучающихся) допущены к государственной итоговой аттестации как освоившие в полном объеме учебные программы за курс основной общеобразовательной школы и получившие «зачет» по итоговому собеседованию как условию допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Предмет	Учитель	Всего	Оценки				Ср. балл	Ср. колв	Уровень года	выше	ниже	Кач-во
			5	4	3	2						
Математика	Долгих О.Ф.	14	0	4	10	0	3,3	11,3 (31)	9	0	5	29
Русский язык	Домницкая Л.И.	14	1	6	7	0	3,6	23 (39)	9	3	2	50
География	Мельникова Т.А.	13	0	6	7	0	3,4	18 (32)	4	0	9	46
Обществознание	Мельникова Ю.В.	13	0	3	10	0	3,2	20 (39)	8	1	4	23
			2%	35%	63%	0%	3,4		71%	12%	17%	55%

В основной период не все обучающиеся преодолели установленный минимум по обязательным дисциплинам. Магдасиев Д. не преодолел минимальный порог по математике, Подосинникова С., Танчинец Ф., Щелканова К. – по математике и обществознанию, а Шульгина Е. – по по математике , обществознанию и географии. Шульгиной Е. предоставляется шанс пересдачи экзаменов в сентябре.

Сравнительный анализ результатов экзаменов за два последних года показал, что в среднем уровень подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации почти вдвое выше

прошлогоднего уровня (уровень качества 30 %) . 5 работ выпускников оценены отметкой выше годового уровня. 7 работ выполнены ниже годового уровня, причем 1 обучающаяся понизила отметку с «5» на «4». Это работа Гурьянова Л. по обществознанию.

В этом учебном году одна обучающаяся Апресян М. сдала все экзамены на «4». .Все обучающиеся прошли аттестацию в основной период сдачи экзаменов.

Результат экзамена по математике

Распределение участников экзамена по тестовым баллам

Количество участников	Количество баллов					
	0-7	8-15	16-22	23-38	% успеваемости	% качества
13	0	9	4	0	100	31

	Проверяемые требования (умения)	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	13ч **100%**
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5ч **38,5%**
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5ч **38,5%**
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4ч **31%**
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1ч **8%**
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	7ч **54%**
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	7ч **54%**
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	7ч **54%**
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	6ч **46%**
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	10ч **77%**
11	Уметь строить и читать графики функций	5ч **38,5%**

12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	5ч **38,5%**
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	6ч **46%**
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	11ч **85%**
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	5ч **38,5%**
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	8ч **61,5%**
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	8ч **61,5%**
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	11ч **85%**
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	8ч **61,5%**
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	2ч **15%**
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические моде	4ч **31%**
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические моде	0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: недостаточная сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, низкий уровень сформированности вычислительных навыков, у большинства обучающихся – слабая мотивация к обучению.

Успеваемость по результатам экзамена в основной период составила 64%, что говорит о том, что общеобразовательная программа по математике за курс основной

общеобразовательной школы освоена не всеми обучающимися. Вообще, обучающиеся этого класса показали вполне ожидаемые результаты.

Качество обученности составило 37%. Анализируя соответствие экзаменационных и школьных годовых оценок, отметим, что лишь 64% выпускников получили подтверждение своих знаний при независимой оценке экзаменационной комиссии. Средний балл по математике составил3,3. Максимальное количество баллов 31. Средний набранный первичный балл – 11,3, что составляет 31% от максимального балла. Наибольшее количество баллов (19) получили 2 человека (Апресян М., Гурьянова Л.).

Вывод:

- Продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время (в малых группах и индивидуально),
- Усилить контроль выполнения домашних заданий учащимися по алгебре, геометрии, заданий по материалам ОГЭ со стороны учителя, администрации школы.
- Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по математике.
- Регулярно проводить информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросам проведения ГИА, своевременно оповещать их о случаях неподготовленности учащихся к урокам.

Результат экзамена по русскому языку

Первая часть экзаменационной работы – написание сжатого изложения прослушанного текста – проверяет следующие умения:

- умение слушать, то есть адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте, и передать основное содержание прослушанного текста (Критерий ИК1)
- умение обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное, и применить приемы сжатия теста (ИК2)
- умение письменно передавать обработанную информацию связно, последовательно (ИК3)

На основании данных протокола результатов ОГЭ (таблица 2) можно сделать вывод, что с работой справились 3 человека (23%), набрав максимальное количество баллов (7 баллов). Справились на хорошем уровне 9 человек (70%): 6 баллов набрали 4 человека (31%), 5 баллов- 4 человека (31%), 4 балла – 1 человек (8%). Справился на недостаточном уровне 1 человек (8%), набравший всего 2 балла, за неточность в содержании собственного высказывания и нелогичность его построения (Щелканова К.)

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что данные умения у обучающихся 9 класса сформированы на достаточно хорошем уровне.

Результаты выполнения части 2 (задания с кратким ответом в тестовой форме)

В части 2 экзаменационной работы проверялся комплекс умений, связанных с умением анализировать различные языковые единицы, понимать культурно-ценностные категории текста

Несмотря на высокие результаты ОГЭ, с тестовой частью обучающиеся справились слабо:

- 7 баллов (при максимальных 7 баллах)– 1 человек (8%)
- 5 баллов- 3 человека (23%)
- 4 балла – 5 человек (39%)
- 3 балла- 2 человека (16%)
- 2 балла- 2 человека (16%)
- 1 балл- 1 человек (8%)

Обучающиеся показали хороший уровень сформированности пунктуационных навыков (задание №3) – 10 человек из 13 (77%), навыков построения синонимичных конструкций (задание №4) – 12 человек (93%), умения анализировать содержание текста (задание №6)- 12 человек (93%)

При этом очевидно, что отдельные элементы содержания представляют определенную трудность для выпускников 9 класса: лексический анализ (задание №8) вызвал затруднение у 5 человек (39%), анализ средств выразительности (задание №7)- у 7 человек (54%), синтаксический анализ (задание№1)- у 11 человек (85%), орфографический анализ (задание №5) – у 12 человек из 13 (93%)

Результаты выполнения части 3 (написание сочинения-рассуждения)

С 3 частью работы (написанием сочинения-рассуждения по выбору) обучающиеся тоже справились достаточно успешно: максимальный балл (9 баллов) не набрал никто , 8 баллов - 2 человека (16%), 7 баллов – 6 человек (47%), 6 баллов – 3 человека (23%), 5 баллов - 2 человека (16%)

Не прокомментировали слово (критерий С3К1) 2 человека (16%), два аргумента (С3К2) привел лишь 1 человек (8%), один аргумент из прочитанного текста- 10 человек (77%), один аргумент из жизненного опыта- 2 человека (16%), нарушена смысловая цельность (С3К3) у 7 человек (54%), допущены ошибки в построении текста, его композиционной стройности (С3К4) у 8 человек (62%)

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемых (Критерии ГК1, ГК2, ГК3, ГК4) и фактическая ее точность (ФК1) тоже на хорошем уровне: 10 баллов (максимальное количество) набрали 2 человека (16%), 9 баллов – 2 человека (16%), 8 баллов – 3 человека (23%), 7 баллов- 2 человека (16%), 5 баллов- 2 человека (16%), 4 балла – 2 человека (16%)

7 человек (54%) из 13 показали хороший уровень сформированности орфографических навыков (ГК1) , 2 человека (16%) – удовлетворительный и 4 человека (31%) – низкий .

3-4 пунктуационные ошибки (ГК2) были допущены 5 обучающимися (39%), 5 и более – 3 обучающимися (23%)

Грамматические нормы (ГК3) были нарушены (2 ошибки) 10 обучающимися (77%).

3-4 речевые ошибки (ГК4) допустили 3 обучающихся (23%)

Фактическая точность письменной речи (ФК1) нарушена лишь у 2 обучающихся (16%)

Анализ результатов экзамена по русскому языку 2022 года свидетельствует о том, что выпускники 9 класса провели системную подготовку к экзамену, в частности, работу по написанию заданий с развернутым ответом (сжатого изложения и сочинения-рассуждения), показали хороший уровень сформированнности орфографической и пунктуационной зоркости, языковых норм , но недостаточно повторили основные темы и разделы, знание которых проверяется в заданиях с кратким ответом.

В целях преодоления риска неуспешности обучающихся 2023 года выпуска по данному направлению при подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) учителю следует не только качественно организовать работу по написанию заданий с развернутым ответом, но и усилить работу по формированию навыков синтаксического анализа, орфографического анализа, лексического анализа и анализа средств выразительности (работу над заданиями КИМ №2,5,7,8)

Результат экзаменов по выбору

В качестве экзаменов по выбору учащиеся выбрали **обществознание, географию**.

Обществознание

Обучающиеся с ОГЭ справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Средний балл по обществознанию составил 3,2, что ниже уровня 2019 года (последний год, когда были экзамены по выбору) на 0,8б. Максимальное количество набранных баллов 39. Средний набранный первичный балл – 29, что составляет 74% от максимального балла. Наибольшее количество баллов (29) получил 1 человек (Славгородская С.). По итогам экзамена выявлено, что у учащихся

вызвали затруднения задания на знание терминов, а также задания второй части, где нужно аргументировать и приводить собственные примеры.

География

Не все обучающиеся с ОГЭ по географии справились в основной период.4 человека пересдавали экзамен в резервный период. Средний балл по географии составил 3,15, что ниже уровня 2019 г. Максимальное количество набранных баллов 32. Средний набранный первичный балл – 16,6, что составляет 52% от максимального балла. Наибольшее количество баллов (25) получил 1 человек.

Анализ результатов выполнения заданий по географии показал, что учащиеся имели затруднения:

- неумение определять географические координаты;
- неумение определять страну по её краткому описанию;
- неумение анализировать климатограмму;
- неумение определять исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы.

Результаты говорят о том, что работа учителей над повышением качества и успеваемости (велась работа в группах, работа со слабо мотивированными и сильными учащимися, дополнительные занятия, родительские собрания) была не в полной мере эффективной. Необходимо пересмотреть ошибки, допущенные в подготовке к ОГЭ, наметить план работы на следующий год по подготовке к ОГЭ и продолжить работу в данном направлении.

Результаты ОГЭ будут проанализированы на заседании педагогического совета школы, на заседании МК «Мыслители».

ОГЭ выявил ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- в процессе обучения педагоги используют на уроках в основном фронтальные формы работы, что не позволяет корректировать индивидуальные проблемы обучения отдельных учеников.
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- слабый уровень интеллектуального развития контингента учащихся;
- необъективность, завышение учителями оценки знаний учащихся по итогам четвертей и года;
- слабый контроль со стороны родителей.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации: для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- обязательное выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

• усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускного класса, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

• использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

• совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

• разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;

• на заседаниях методклуба регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

• администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля 9 класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

• усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

• включить в план работы МК деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

• продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

• использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

• контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий;

• воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;

• осуществлять взаимодействие междусемьѐй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Государственная итоговая аттестация прошла организовано, согласно графику проведения. При проведении экзаменов нарушений прав детей не было

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- Классно-обобщающий контроль.
- Преемственность.
- Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
- Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

- учителя не в полном объеме используют ИКТ, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

В целом все уроки методически построены, верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать информационно-коммуникационные технологии. Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно- воспитательной работы в школе. Каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Согласно плану работы в октябре 2021 года проводилась диагностика по определению готовности 1 класса к обучению в школе. Для изучения данной цели был использован **опросник Л.М.Ковалевой и Н.Н.Тарасенко,** который помогает систематизировать представление о ребёнке, начинающем учиться в школе.

В 1 классе на начало 2021-2022 учебного года обучались 5 детей. . 4 детей до школы посещали ДОУ. 1 ученик по согласию родителей и по решению ПМПк МБОУ «Нижнежуравская ООШ» проходит обучение в 1 классе повторно по причине низкого уровня развития и слабого усвоения образовательной программы 1 класса.

Обработка результатов опросника показала следующее:

Всех учащихся 1 класса можно разделить на 3 группы дезадаптации:

1-я группа - коэффициент дезадаптации от 1 до 13 %; обучающиеся, у которых адаптация к условиям обучения протекает успешно. К данной группе относятся 2 ребенка. При правильной организации дальнейшего учебного и воспитательного процессов, обучающиеся будут успешно осваивать образовательные учебные программы.

2-я группа - коэффициент дезадаптации от 13 до 30 %; в эту группу входят 2 учащихся (40 %), что соответствует средней степени дезадаптации.

Принято считать, что ученики 2-ой группы еще не привыкли к режиму, требованиям. Дети данной группы отличаются неравномерностью развития, у них страдает произвольность поведения. Для них характерна неравномерность развития, то есть при достаточно высоких показателях развития мышления может страдать произвольность поведения. Эти ученики могут быть инфантильны (сохранение у человека физических или психических черт детского возраста). На уроках могут часто отвлекаться, поэтому не успевают вовремя выполнить задание или правильно ответить, требуют к себе постоянного внимания со стороны учителя,

почти все делают после неоднократного персонального обращения. Дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, эти дети испытывают трудности в усвоении учебной программы.
Учителю необходимо:
- стараться быть к этим детям максимально доброжелательным, тактичным,
- использовать личностный подход,
- работать в «зоне ближайшего развития»,
- использовать задания разноуровнего характера.

3-я группа - коэффициент дезадаптации более 30 %; в эту группу входит 1 ученик (20 %) , что соответствует высокой степени дезадаптации. Рекомендовано продолжить сопровождение данного ученика ПМПк МБОУ «Нижнежуравская ООШ» (с согласия родителей), разработать индивидуальную комплексную профилактическую коррекционную программу сопровождения, с целью преодоления школьной дезадаптации, и направить Гук Егора на ПМПК Константиновского района, с целью определения дальнейшего маршрута обучения.
Также анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что в данном классе на формирование адаптации влияют:
- влияние родительского отношения на процесс адаптации - 20 %
- неготовность учащихся к школе, прослеживается у 36% первоклассников,
- леворукость – 0 %,
- невротические симптомы, наблюдаются у 0 % первоклассников,
- инфантилизм - 12 %,
- чрезмерная расторможенность – 28%,
- инертность нервной системы, свойственна 19 % первоклассников,
- недостаточная произвольность психических процессов, наблюдаются у 17 % первоклассников,
- низкая мотивация – 12%,
- астенический синдром, свойственен 0 % первоклассников,
- нарушение интеллектуальной деятельности – 22 %.

По результатам исследования педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия:
Информирование администрации о результатах адаптации учащихся 1 класса к обучению в школе.
В марте-апреле 2022г. проведено повторное изучение уровня тревожности связанной со школой учащихся 1 класса, для определения эффективности и качества проведенной работы, и определения дальнейшего маршрута сопровождения психолого-педагогической работы с данным классом.
Разработаны рекомендаций для родителей «Особенности адаптации детей к обучению в школе». Данный материал размещены на информационном стенде «Педагог-психолог», на сайте школы в разделе «Педагог-психолог», распространены памятки среди родителей учащихся 1 класса при помощи классного руководителя.
По запросу ПМПк МБОУ «Нижнежуравская ООШ» разработана индивидуальная комплексная профилактическая коррекционная программа сопровождения обучающегося с целью преодоления школьной дезадаптации, уровень дезадаптации, которого соответствует высокой степени дезадаптации.
Проведены индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по проблемам: психологические проблемы первоклассников, организация работы в классе, профилактика дезадаптационных состояний школьников, создание комфортных психологических условий в коллективе обучающихся.

Мониторинг адаптации обучающихся 1 класса в течение года представлен в таблице.

	Уровень адаптации		
	Хорошо адаптированы	Средняя степень дезадаптации	Серьезная степень дезадаптации
октябрь	2 учащихся (40 %)	2 учащихся (40 %)	1 учащийся (20 %)
март	3 учащихся (50 %)	1 учащийся (17 %)	2 учащийся (33 %)

Для выявления уровня адаптации обучающихся 5 класса были использованы следующие диагностики:
- методика школьной тревожности Филипса,
- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению;
- интерес к учебным предметам учащихся класса (модификация методики Коротаевой выполнена Ивановой Е.Э.).

Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы:
- 50 % учащихся (2 учащихся) испытывают повышенный уровень тревожности,
- 25 % учащихся (1 учащийся) имеет повышенный неблагоприятный психический фон не позволяющий развивать свои потребности в успехе, достигать высоких результатов (не испытывают зону комфорта),
- 75 % учащихся (3 учащихся) испытывают негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей, интересов,
- 50 % учащихся (2 учащихся) имеют повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний,
- 75 % учащихся (3 учащихся) испытывают повышенный страх не соответствовать ожиданиям окружающих,
- у 25 % учащихся (1 учащийся) выявлена низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера. **Повышающая вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.**
- 75 % учащихся (3 учащихся) испытывают страхи в отношениях с учителями.

По результатам исследования педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия:
- в программу внеурочной деятельности «Тропинки к своему Я» были включены коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие у обучающихся индивидуального стиля обучения и общения, освобождения от страхов, обучение навыкам принятия решений,
- проведены индивидуальные консультации с классным руководителем по вопросам разработки классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся,
- проведено просветительское мероприятие «Психологические проблемы в учебной деятельности, свойственные пятиклассникам» для учителей-предметников,
- разработаны рекомендации для родителей «В семье пятиклассник».

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Нижнежуравская ООШ» обучалось 8 **обучающихся с ОВЗ.** В течение года по запросу ПМПк педагогом-психологом проводились индивидуальные обследования данных обучающихся, с целью определения динамики

развития. Осуществлялось индивидуальное консультирование родителей и педагогов по вопросам организации образовательного процесса для данной категории обучающихся. На основании приказов МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района» и ИПРА в отношении 1 ребенка-инвалида реализовались индивидуальные программы реабилитации или абилитации. На основании рекомендации заключений ПМПК детей с ОВЗ, проводились по возможности (исходя в рабочего времени) индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Была проведена групповая консультация для педагогов «Создание адаптивной среды для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся данных категорий в образовательной организации».

Весь учебный год заместителем директора по УР осуществлялся контроль над объемом **выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана**. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Согласно плану проведения внутреннего мониторинга качества образования МБОУ «Нижнежуравская ООШ» в 2021-2022 учебного году каждую четверть осуществлялась проверка прохождения учебного материала по всем предметам учебного плана. Проверка осуществлялась заместителем директора МБОУ Долгих О.Ф., руководителем школьного методклуба «Мыслители» Донченко О.Е..

Методы проверки: сопоставление записей в классных журналах с календарно-тематическим планированием, собеседование с учителями.

По окончании четвертей 2021-2022 учебного года проверялись рабочие программы по предметам и классные журналы. В ходе проверки установлено следующее:

- график прохождения программного материала преподавателями соблюден полностью. Уроки и внеурочные занятия отсутствующих учителей (Невольченко Н.В. – учебный отпуск, Домницкая Л.И. – трудовой отпуск, Вуколова Е.А., Першикова В.П. – больничный лист), были замещены полностью;
- количество часов, выданных учителями за четверть, соответствует рабочим программам по предметам; отставания от графика изучения программного материала нет;
- теоретическая и практическая части учебных программ изучены в полном объеме;
- запланированные виды контроля выдерживаются в соответствии с графиком прохождения учебного материала по всем предметам;

В соответствии с письмом минобразования Ростовской области от 20.10.2021- №24/3.1-16504 об установлении сроков каникул в общеобразовательных организациях, направленное в адрес муниципальных образований Ростовской области, Решением оперативного штаба по реализации мер профилактики и контроля за распространением короновирусной инфекции в муниципальном образовании «Константиновский район», приказом по МБОУ №87 от 22.10.2021 «О внесении корректив в календарный годовой график» установлен срок каникул в МБОУ «Нижнежуравская ООШ» с 25.10.2021 по 10.11.2021(включительно). В связи с этим произведена корректировка рабочих программ по всем учебным дисциплинам с сокращением программного материала за следующие периоды: 25.10-29.10.21 и 08.11-10.11.21 .

Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме.

Проверки дневников учащихся заместителем директора по УР показали, что в лучшем состоянии находятся дневники учащихся 5,6,7 классов. Выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть

обратная связь с родителями. Следует отметить систематическую, на хорошем уровне работу с дневниками классного руководителя Мельниковой Ю.В..

Между тем обнаружен ряд нарушений:

- оформление титульных страниц на начало года не доводится до конца (список учителей, расписание уроков на четверть);
- запись домашнего задания неконкретная, частичная;
- плохо ведется текущий учет знаний учащихся учителями-предметниками: оценки выставляются самими учащимися под диктовку классного руководителя;
- при заполнении дневников учащиеся допускают грамматические ошибки, которые не исправляются классным руководителем;
- контроль за дневниками учащихся ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей

Проверки журналов выявили следующие недостатки в работе учителей:

- у отдельных учителей слабо ведется индивидуальная работа со слабыми учащимися, отсутствует система опроса учащихся;
- некоторые учителя вовремя не записывают даты и темы уроков;
- отдельные учителя небрежно ведут документацию (есть исправления)
- своевременно не выставляются оценки.

Меньше других замечаний при работе с журналами имеют классные руководители Вуколова Е.А., Раздорова Т.А., Донченко О.Е., учителя-предметники Раздорова Т.А., Донченко О.Е., Мельникова Ю.В., Мельникова К.В..

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является ***методическая работа.***

Решением педагогического совета методическая работа в 2021-2022 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений:

Методическая тема школы: «Формирование развития творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования».

Тема работы МО*:* «Реализация профстандарта учителя - один из факторов достижения нового качества образования в условиях введения ФГОС».

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель школы:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС начального, основного общего образования, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Задачи:

1. Повышать качество образования в соответствии с современными требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2.Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создавать условия реализации их образовательного потенциала.

3.Формировать кадровый резерв, повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.

4.Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечения безопасных условий организации воспитательно-образовательного процесса.

5. Укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации программы перспективного развития.

Приоритетные направления работы:

- повышение педагогической, методологической компетенции педагогов;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Задачи методического клуба:

- Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных стандартов.
- Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки и методики её преподавания.
- Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
- Активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.
- Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.
- Организация МО учителей-предметников, активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирование предметных компетенций.
- Активизация работы учителей по темам самообразования, по распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
- Развитие обучающихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.
- Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем.
- Создание в школе здоровьесберегающей среды.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

1. Тематические педсоветы.

2. Предметные и творческие объединения учителей.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Творческие отчеты.
6. Работа творческих объединений.
7. Предметные недели.
8. Семинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
12. Педагогический мониторинг.
13. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
14. Участие в онлайн: вебинарах, открытых уроках, конференциях, методических марафонах, конкурсах.
15. Публикация на интернет-сайтах методических разработок уроков и внеклассных мероприятий.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета

1. Реализация преемственности в обучении школьников начальной и основной школы в условиях ФГОС.	ноябрь	Раздорова Т.А. Пятирублёва О.А.
2.Метапредметный характер урока	ноябрь	Донченко О.Е.
3. Повышение интеллектуального уровня обучающихся через развитие их творческих способностей	январь	Мельникова Т.А. Невольченко Н.В.
4. Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность через использование интернет-ресурсов	март	Першикова В.П. Донченко О.Е.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта

работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2022-2023 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

2.Работа методического клуба «Мыслители» (МК)

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Нижнежуравская ООШ» принадлежит методическому клубу «Мыслители», который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа МК осуществляется на основе годового плана.

Методический клуб координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и творческих групп учителей.

Методический клуб школы возглавляет учитель Донченко О.Е. В него входят все учителя школы. За 2021-2022 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседания МК и два внеплановых, на которых рассматривались следующие вопросы:

Цель: *организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров*		
Заседание № 1 **Приоритетные задачи методической работы в 2021 -2022 учебном году** 1.Анализ методической работы за 2020 - 2021 учебный год. 2. Рассмотрение плана работы МК на 2021 - 2022 учебный год 3. Анализ результатов ВПР и ГИА выпускников 9 класса. Рассмотрение планов коррекции знаний учащихся по результатам ВПР. 4. Рассмотрение рабочих программ, программ внеурочной деятельности, кружков, индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, опекаемых учащихся. 5. План повышения квалификации учителей школы в 2021-2022 учебном году. 6. Утверждение плана проведения предметных недель. 7.Требования к организации и проведению контрольных работ по предметам.	Август	Донченко О.Е. Зам. директора Долгих О.Ф., руководитель МК Зам.директора Долгих О.Ф.
Заседание № 2 Подготовка к **педагогическому совету**: «Реализация преемственности в обучении школьников начальной и основной школы в условиях ФГОС». **«Метапредметный характер урока»** 1. Обсуждение вопроса: «Реализация преемственности в обучении школьников начальной и основной школы в условиях ФГОС» 2. Анализ результатов диагностических контрольных работ. Рассмотрение планов индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях. 3. Итоги I (школьного) этапа всероссийской	Ноябрь	Руководитель МК Пятирублёва О.А. Раздорова Т.А. Донченко О.Е. Зам. директора Долгих О.Ф.

олимпиады школьников. 4. Утверждение тем по самообразованию. 5.Изучение содержания ФГОС нового поколения.		Долгих О.Ф. Руководитель МК
Заседание № 3 **Результативность деятельности за 1полугодие:** 1. Методическая консультация «Портфолио учителя как составная добровольной аттестации» 2.Выполнение программ по предметам. 3. Подготовка к **педагогическому совету: «**Повышение интеллектуального уровня обучающихся через развитие их творческих способностей» *4.* Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации. **5.** Изучение содержания ФГОС нового поколения.	Январь	Руководитель МК Зам.директора Невольченко Н.В. Зам. директора Долгих О.Ф. Донченко О.Е.
Заседание № 4 1. Итоги проведения предметных недель. 2. Итоги проведения пробных экзаменов в форме и по материалам ОГЭ и ГВЭ в выпускном классе. 3. Учёт психологических особенностей детей, имеющих особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования. 4. Подготовка к **педагогическому совету**: Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность через использование интернет-ресурсов. Технология формирующего оценивания.	Март	Руководитель МК Зам. директора Долгих О. Педагог-психолог Донченко О.Е.
Заседание №5 Анализ результатов работы за год: 1. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика. 2. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей. 3.Отчет о выполнении плана работы МК и степени участия педагогов в реализации плана методической работы в школе. Участие педагогов и обучающихся в дистанционных конкурсах. 4. Подведение итогов года, задачи на следующий учебный год.	Май	Зам. директора Руководители методических групп Руководитель МК Зам. директора Долгих О.Ф.

Внеочередное заседание МК "Мыслители" было проведено 18.03.2022 г.
Тема "Анализ работы образовательного учреждения по рискам неуспешности ОО"
На заседании МК были рассмотрены следующие вопрсы:
1. Рассмотрение рисков неуспешности образовательного учреждения.
2. Анализ работы по риску "Низкая адаптивность учебного процесса"
3. Анализ работы по риску "Высокая доля обучающихся с ОВЗ"
4. Анализ работы по риску "Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности"
28.04.2022 г. было проведено ***внеочередное заседание МК "Мыслители"*** учителей предметников МБОУ "Нижнежуравская ООШ"

Тема "Выполнение антирисковой программы ОО"

Повестка дня

1.Выполнение антикризисной программы "Риски низкой адаптивности учебного процесса"
2. Выполнение антикризисной программы по риску "Высокая доля обучающихся с ОВЗ"
3. Выполнение антикризисной программы по риску "Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности"

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации целей и задач, стоящих перед коллективом.

Проводимые учителями уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий.

Цель анализа: выявление результативности методической работы в решении поставленных задач.

План работы МК подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой клуба «Совершенствование форм и методов организации урока в соответствии с современными требованиями», вытекающая из проблемы школы «Современные подходы в организации образовательного процесса в условиях ФГОС»

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

обучение на курсах учителя школы проходят по плану.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через курсы в Ростовском ИПК и ПРО.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в Ростовском ИПК и ПРО.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- работу в АСУ «Виртуальная школа»;
- публикации
- участие в вебинарах, онлайн-конференциях, олимпиадах для педагогов

Задачи:
- продолжить работу над методической темой в 2022-2023 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

Участие в конкурсе «Учитель года»

В 2021-2022 учебном году в городском конкурсе «Учитель года» принимала участие учитель нашей школы Мельникова Юлия Викторовна. Она награждена грамотой лауреата I степени муниципального этапа конкурса «Учитель года Дона – 2022» в номинации «Учитель года» (28.02.2022 – Отдел образования Администрации Константиновского района»)

Для повышения уровня педагогического мастерства учителя уделяют большое внимание самообразованию, используя современные методы.

Сведения о повышении методического уровня учителей путём самообразования

ФИО учителя	Тема курса, вебинара
Вуколова Елизавета Александровна	Всероссийский конкурс «Профессиограмма учителя начальных классов в условиях внедрения ФГОС»
	Публикация учебно-методического материала на Педсовет.ру
	Участие во всероссийском вебинаре на тему: «Личностно-ориентированный подход к обучению»
	Участие в вебинару Школа профессиональгого мастерства Педсовет.ру
	Участие в вебинаре на образовательном портале на тему «Основы профессиональной деятельности классного руководителя»
	Участие в вебинаре на тему: « Роль технологии « Портфолио учителя» в повышении профессионального мастерства педагога.
	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок на тему «Моя мама»
	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок
	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок на тему «Мастерская Деда Мороза», « День Снеговика»
	Участие во всероссийском вебинаре на тему «Саморазвитие личности младшего школьника в условиях введения ФГОС третьего поколения»
	Участие в IX Международном дистанционном конкурсе «Старт»
	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок на тему «Просто Космос»,
	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок на тему «День Земли»»,
	Всероссийский детский творческий конкурс на тему «Сквозь года…»»,
Раздорова Татьяна Александровна	Всероссийский конкурс «Определение уровня квалификации. Учитель русского языка»
	Участие в тестировании «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной организации» (на сайте «Инфоурок»)
	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Урок литературы : методика обучения в контексте ФГОС»(«PRODLENKA»)
	Свидетельство о подготовке участников, ставших победителями в международной олимпиаде «Инфоурок» по русскому языку
	Участие в «Казачьем диктанте – 2021»

	Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков и поделок «Мила мама»
	Благодарность за популяризацию среди детей и подростков Константиновского района регионального проекта «Популяризация предпринимательства», а также за помощь в организации и проведении районного конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей»
	Благодарность подготовку победителя творческого конкурса «Поздравь Россию с Новым годом!»
	Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «День снеговика»
	Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Галерея Пушкинских героев»
	Участие в прохождении теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0»
	Участие в прохождении теста в Интенсиве «Я Учитель 2.0»
	Свидетельство о подготовке участников, ставших победителями в международной олимпиаде «Инфоурок» по русскому языку
	Свидетельство о подготовке победителей в IX Международном дистанционном конкурсе «Старт»
	Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «23 февраля – День защитника Отечества»
	Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Весенний подарок – 8 марта»
	Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «В мире птиц»
	Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Просто космос»
	Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «День Земли»
	Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Сквозь года…»
	Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «дорога безопасности»
	Свидетельство о подготовке участников, ставших победителями в международной олимпиаде «Инфоурок» по русскому языку
	Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки «Рабочая программа по русскому языку 5 класс»
	Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки «Рабочая программа по русскому языку 6 класс»
	Публикация на сайте («PRODLENKA») . урок литературы в 5 классе. И.С.Тургенев «Муму». Образ Герасима»
	Публикация в печатном издании «Инфоурок» методической разработки «Рабочая программа по русскому языку 6 класс»
	Участие в вебинаре «Школьная журналистика. Интервью на разных возрастных этапах школьного образования» («Просвещение»)
	Участие в вебинаре «Цифровизация как средство достижения целей современного образования» («Университетская библиотека»)
	Участие в вебинаре «Русский язык. Тематический тренинг» с пользой для себя» («Легион»)
	Участие в вебинаре «Основы профессиональной деятельности классного руководителя» («PRODLENKA»)
	Участие в вебинаре «Итоговое собеседоване по русскому языку в 9-м классе» («Легион»)
	Участие в вебинаре «Изменения федерального образовательного стандарта в 2022 году» («Легион»)
	Участие в вебинаре «Русский язык по стандартам, программе и учебникам. Сверяем маршрут преподавания» («Просвещение»)

	Участие в вебинаре «Учим стихи дома» («Просвещение»)
	Участие в вебинаре «Методический день учителя русского языка и литературы. О самом важном: стандарты, программы, учебники» («Просвещение»)
	Участие в вебинаре «ВПР по русскому языку в основной школе и ОГЭ: тематическая и структурная преемственность» («Легион»)
	Участие в вебинаре «Воспитание литературой. Как развивать у школьника любовь к чтению» («Просвещение»)
	Участие в онлайн – конференции «Психическое здоровье педагогов и детей: современные факторы риска и способы их преодоления»
	Участие в вебинаре «Как читаем? О чем думаем? » («Просвещение»)
	Участие в вебинаре «Классика и современность, «чужой» и «свой» текст на уроках литературы» («Просвещение»)
	Участие в вебинаре «Урок живой и по стандарту» («Просвещение»)
Донченко Ольга Евгеньевна	Прохождение теста "Цифровые компетенции пкдагога"
	Прохождение теста "Компетенции успешного современного учителя"
	Участие в онлайн-уроке "Как защититься от кибермошенничества.Правила безопасности в киберпространстве"
	Участие в вебинар "Как поставить учебную задачу"
	Участие в вебинаре "Курс математики 7-9 в контексте новых ФГОС: Введение в теорию графов. Деревья, их свойства. Разбор ключевых задач" (Система "Учусь учиться" Л.Г.Петерсон)"
	Участие в вебинаре "Олимпиада Петерсон": что такое "обучающая олимпиада" и как подготовиться к ее проведению"
	Участие в вебинаре "Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках информатики"
	Участие в методическом марафоне проекта 500+ . Формирующее оценивание на уроке.
	Развивающее обучение - средство повышения качества современного математического образования
	Что нужно учителю для успешного обучения геометрии?
Долгих Ольга Федосеевна	Прохождение теста "Цифровые компетенции пкдагога"
	Прохождение теста "Компетенции успешного современного учителя"
	Все про кредит или 4 правила, которые помогут достичь цели
	Вклады: как сохранить и приумножить
	Участие в вебинар "Как поставить учебную задачу"
	Участие в вебинаре "Курс математики 7-9 в контексте новых ФГОС: Введение в теорию графов. Деревья, их свойства. Разбор ключевых задач" (Система "Учусь учиться" Л.Г.Петерсон)"
	Участие в вебинаре "Олимпиада Петерсон": что такое "обучающая олимпиада" и как подготовиться к ее проведению"
	Участие в методическом марафоне проекта 500+ . Формирующее оценивание на уроке.
Мельникова Татьяна Алексеевна	Прохождение теста "Цифровые компетенции пкдагога"
	Прохождение теста "Компетенции успешного современного учителя"
Рябышенкова Надежда Дмитриевна	Прохождение теста "Цифровые компетенции пкдагога"
	Прохождение теста "Компетенции успешного современного учителя"
Пятирублёва Оксана Алексеевна	Прохождение теста "Цифровые компетенции пкдагога"
	Прохождение теста "Компетенции успешного современного учителя"
Домницкая Людмила Ивановна	Прохождение теста "Цифровые компетенции пкдагога"
	Прохождение теста "Компетенции успешного современного учителя"
Наумов Сергей Александрович	Прохождение теста "Цифровые компетенции пкдагога"
	Прохождение теста "Компетенции успешного современного учителя"
Першикова Валентина	Прохождение теста "Цифровые компетенции пкдагога"
	Прохождение теста "Компетенции успешного современного учителя"

Петровна	Участие в вебинаре "Готовимся к ВПР по химии в 2022 году"
	Участие в вебинаре "Трудные вопросы раздела "Человек и его здоровье. Кровообращение и дыхание"
	Участие во Всероссийской дистанционной викторине "Наставничество"
	Публикация в средстве массовой информации материала "Курс внеурочной деятельности "Я- исследователь" 5 класс
Мельникова К.В.	Прохождение теста «Цифровые компетенции педагога» (23.02.2022 – «Интенсив Я Учитель 3.0»)
	прохождение теста «Компетенции успешного современного учителя» (23.02.2022 – «Интенсив Я Учитель 3.0
	Региональный проект «Популяризация предпринимательства», за помощь в организации и проведении районного конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей»
	Акция -конкурс «Tolles Diktat» (27.02.2022 – Международный союз немецкой культуры, Томский областной Российско-немецкий Дом и Онлайн-школа немецкого языка)
Мельникова Ю.В	Публикация урока «В городе богини Афины» на сайте «Мультиурок» (06.06.2021
	Публикация урока «Природа и люди Древней Индии» на сайте «Мультиурок» (06.06.2021)
	Вебинар «Обновление содержания отечественной истории в рамках Историко-культурного стандарта (в контексте Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы)»
	Международный методический онлайн проект «Современное образование: теория, методика, практика» «Педагогический марафон – 2021» (21.08.2021 – АНО «МИР ПРОСВЕЩЕНИЯ»)
	Всероссийский вебинар «Обзор новых демоверсий ОГЭ-2022 по обществознанию»
	Всероссийский вебинар «Работа с историческими источниками в контексте подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР»
	Участие в V Всероссийском правовом (юридическом) диктанте (декабрь 2021 – Общероссийская общественная организация «Деловая Россия»)
	Вебинар «Мониторинг уровня сформированности образовательных результатов обучающихся по истории и обществознанию (на основе содержательного анализа результатов контрольных работ, проведённых в 2020/2021 учебном году для обучающихся 9-х классов по программе основного общего образования по истории и обществознанию в образовательных организациях Ростовской области»
	Всероссийский вебинар «ВПР по истории в 6-8 классах акценты подготовки»
	Прохождение теста «Цифровые компетенции педагога» (23.02.2022 – «Интенсив Я Учитель 3.0»)
	Прохождение теста «Компетенции успешного современного учителя» (23.02.2022 – «Интенсив Я Учитель 3.0»)

Система работы с молодыми специалистами.

В нашей школе нет молодых специалистов. Однако система наставничества осталась. Большую работу как наставник ведет Першикова В.П. - учитель биологии и химии.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ можно наблюдать при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

В соответствии с Программой снижения рисков школьной неуспешности было проведено взаимопосещение уроков учителей-предметников и учителей начальных классов.

Основными целями и задачами взаимопосещений являются:
- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение качества преподавания в школе;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещений;
- выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

Было проведено 8 открытых уроков, во взаимопосещении приняли участие 11 учителей-предметников и учителей начальных классов.

В ходе взаимопосещения установлено, что учителя, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют возможности для успешного овладения учащимися программным материалом, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Прослеживалась межпредметная связь на уроках русского языка, истории, физики, биологии, математики.

Все уроки соответствуют структуре современного урока. При проведении урока учителя умело пользовались современными педагогическими технологиями. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Речь эмоциональна. Все уроки даны в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Однако следует отметить **затруднения** учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

- затруднения в организации самостоятельной познавательной деятельности, некоторые из учащихся не умеют эффективно работать с текстом, использовать знания в конкретной ситуации способствующей умственному развитию;
- в применении различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также на применение приобретенных знаний, умений и навыков;
- затруднения в активизации познавательного интереса учащихся на уроке, повышении их эмоционального настроения.

Особое внимание все учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по разработке методических приемов создания ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении.

Задачи:

- Учителям-предметникам продолжить посещение уроков.
- Использовать в своей работе положительный опыт коллег.
- Рационально использовать оборудование кабинета.
- Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физ. минутках.
- Искать средства активизации всех учеников на уроке.
- Планировать и организовывать работу на уроке с детьми, обучающимися по программе ОВЗ, используя развивающие технологии.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Во время этих мероприятий педагоги школы делятся с коллегами своим **педагогическим опытом.**

Выводы: в школе ведется работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта.

Одним из традиционных видов работы школы является **интеллектуальный марафон в школе,** который позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 9 этапов интеллектуального марафона. Каждый этап был посвящён определённому предмету.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков, за последние годы не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель в связи с ограничениями.

Проблема: слабо используется проектно-исследовательская работа в рамках интеллектуального марафона.

Задачи:

- включить защиту исследовательских работ в рамках интеллектуального марафона;
- включить проведение интегрированных мероприятий с проведением части или целого мероприятия на иностранном языке.

Работа педагогического коллектива со способными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки способных детей.

- *участие в олимпиадах:*

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах, один ученик принимал участие в региональном этапе Всероссийских предметных олимпиад.

Цели:

- Выявить учащихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности, создание условий для поддержки одарённых детей, оказание посильной помощи в полном раскрытии их способностей, оказание им помощи в сознательном выборе профессии.
- Поощрять самостоятельную, поисковую, исследовательскую деятельность одарённых учащихся.
- Повышение интереса учащихся к углубленному изучению предметов.
- Активизировать деятельность учителей для дальнейшего интеллектуального развития учащихся и подготовки их к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.
- Способствовать обмену опытом между учителями по совершенствованию системы работы с одарёнными учащимися.
- Активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы по предмету.

Итоги проведения школьных предметных олимпиад.

В олимпиаде приняли участие 24 обучающихся 4-9 классов по11 предметам.

4 класс:

№	*Предмет*	*Школьный этап*

п/п		*Кол-во участников*	*Кол-во победителей*	*Кол-во призеров*
1	Русский язык	2	2	
2	Математика	2		
Итого:		4	2	
ИТОГО (количество физических лиц):		3	2	

5-9 классы

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Биология	3	0	2
2	География	12	4	8
3	Информатика	4		
4	История	14	4	8
5	Литература	11	4	3
6	Математика	12		
7	Немецкий язык	5	0	0
8	Обществознание	4	0	3
9	Основы безопасности жизнедеятельности	3	0	0
10	Русский язык	16	2	5
11	Физика	8	0	3
Итого:		76	14	32
ИТОГО (количество физических лиц):		24	10	18

По итогам школьного тура оргкомитет вынес следующее решение:
1.1. Признать победителями:
по русскому языку: Славгородский А., Жалкин С. -4 кл., Рябышенкова И., Козлова Е. – 6 кл;
по истории: Костюрину Д., Икрянова А., Пятирублеву А. -5 кл., : Рябышенкова И. -6 кл.,
по географии: Рябышенкова И.,-6кл., Пасечник К. -7кл., Апресян М., Славгородская С. -9кл.;
по литературе: Осипову А., Москалюк В., Рябышенкова И., Козлова Е. – 6 кл.
1.2. Признать призерами:
По русскому языку:Костюрину Д., Икрянова А., Пятирублеву А. -5 кл., Осипову А., Москалюк В.,
По биология : Рябышенкова И. -6 кл., Пасечник К. -7кл;
По истории: Сазонова Е., Москалюк В., Козлова Е. – 6 кл, Пасечник К. -7кл, Апресян М., Славгородская С., Гурьянова Л., Брутян Р. -9кл.;
по обществознанию: Минасян А.,-7 кл., Апресян М., Гурьянова Л.-9кл..
по физике: Апресян М., Славгородская С., Брутян Р. -9кл.;
по географии: Москалюк В., Козлова Е. – 6 кл., Минасян А., Мельникова В.- 7кл., Никитина П., Комиссаров Г..-8кл., Гурьянова Л., Брутян Р. -9кл..
по литературе: Пятирублеву А. -5 кл., Васецкую Д., Апресян М. -9кл..

Учащиеся школы принимают участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами.

Общие выводы

1. Наблюдаются качественные изменения в содержании работы МО, однако преобладают традиционные формы работы.
2.Низкий уровень участия и результативности участия школьников 8 класса в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
3. Включение и участие педагогов школы в профессиональных онлайн конкурсах.
4. Педагоги школы стали чаще участвовать в публикации учебно-методического материала.

Задачи на 2022-2023 уч. г.:

1. Создание условий для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся.

2. Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогических работников через проведение обучающих семинаров, мастер-классов и индивидуальных консультаций, курсов повышения квалификации.

3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, соблюдения допустимого уровня нагрузки.

4. Повышение качества образования в ходе внедрения ФГОС и формирования функциональной грамотности учащихся с учетом перспективных направлений развития отечественных и международных исследований.

5. Задача повышения качества образования - формирования функциональной грамотности - способности применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных и практических задач.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. В этом учебном году учащиеся школы принимали в них участие.

Информация об участии педагогов и учащихся школы в конкурсах, соревнованиях, творческих проектах, олимпиадах и т.д. за 2021-2022 уч. год.

Участие в олимпиадах:

Название мероприятий	Фамилия,имя участника	Результаты
1. Участие в школьных олимпиадах		
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку	Пасечник Кристина Минасян Арсен Апресян Мелина Славгородская Снежанна Гурьянова Людмила	Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Гурьянова Людмила Апресян Мелина Брутян Ромела	Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике	Икрянова Виктория Пасечник Кристина Апресян Мелина Шульгина Екатерина Славгородская Снежанна	Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Рябышенкова Ирина Пасечник Кристина Апресян Мелина	Грамота призёру Грамота призёру Грамота за участие
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физике	Минасян Арсен Икрянова Виктория Пасечник Кристина Брутян Ромела	Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота призёру

	Апресян Мелина	Грамота призёру
	Шульгина Екатерина	Грамота за участие
	Гурьянова Людмила	Грамота за участие
	Славгородская Снежанна	Грамота призёру
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Минасян Арсен	Грамота призёру
	Ромашова Александра	Грамота за участие
	Апресян Мелина	Грамота призёру
	Гурьянова Людмила	Грамота призёру
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Костюрина Дарья	Грамота победителю
	Икрянов Андрей	Грамота победителю
	Пятирублёва Анастасия	Грамота победителю
	Рябышенкова Ирина	Грамота победителю
	Сазонов Егор	Грамота призёра
	Москалюк Варвара	Грамота призёра
	Козлова Елена	Грамота призёра
	Морозова Виктория	Грамота за участие
	Пасечник Кристина	Грамота призёра
	Икрянова Виктория	Грамота за участие
	Апресян Мелина	Грамота призёра
	Брутян Ромела	Грамота призёра
	Гурьянова Людмила	Грамота призёра
	Славгородская Снежанна	Грамота призёра
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Славгородская Снежанна	Грамота за участие
	Щелканова Кристина	Грамота за участие
	Костюрина Дарья	Грамота за участие
	Икрянова Виктория	Грамота за участие
	Минасян Арсен	Грамота за участие
	Пасечник Кристина	Грамота за участие
	Мельникова Валерия	Грамота за участие
	Апресян Мелина	Грамота за участие
	Гурьянова Людмила	Грамота за участие
	Шульгина Екатерина	Грамота за участие
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Рябышенкова Ирина	Грамота победителя
	Москалюк Варвара	Грамота призёра
	Козлова Елена	Грамота призёра
	Пасечник Кристина	Грамота победителя
	Минасян Арсен	Грамота призёра
	Мельникова Валерия	Грамота призёра
	Никитина Полина	Грамота призёра
	Комиссаров Гордей	Грамота призёра
	Апресян Мелина	Грамота победителя
	Брутян Ромела	Грамота призёра
	Гурьянова Людмила	Грамота призёра
	Славгородская Снежанна	Грамота победителя
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Пятирублёва Анастасия	Грамота призёра
	Осипова Анастасия	Грамота победителя
	Москалюк Варвара	Грамота победителя
	Рябышенкова Ирина	Грамота победителя
	Морозова Виктория	Грамота за участие
	Сазонов Егор	Грамота за участие
	Минасян Арсен	Грамота за участие
	Васецкая Дарья	Грамота призёра
	Апресян Мелина	Грамота призёра
	Соколова Дарья	Грамота за участие
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Апресян Мелина	Грамота за участие
	Гурьянова Людмила	Грамота за участие
	Щелканова Кристина	Грамота за участие

	Мельникова Валерия Икрянова Виктория Пасечник Кристина Сазонов Егор Морозова Виктория Москалюк Варвара Осипова Анастасия Икрянова Виктория Костюрина Дарья Пятирублёва Анастасия Славгородский Арсений Жалкин Степан Рябышенкова Ирина Козлова Елена	Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота призёра Грамота призёра Грамота призёра Грамота призёра Грамота призёра Грамота призёра Грамота победителя Грамота победителя Грамота победителя
2. Участие в муниципальных и региональных олимпиадах		
Региональный мультимедийный курс для молодых и будущих избирателей	Апресян Мелина Гурьянова Людмила Васецкая Дарья	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
Районная интернет-викторина на знание Конституции Российской Федерации	Апресян Мелина Гурьянова Людмила	грамота за 2 место грамота за 2 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2021-2022 учебном году	Пасечник Кристина	(грамота призёра)
IIIСетевая акция «Читаем о блокаде»	Пасечник Кристина	(сертификат)
Олимпиада по вопросам защиты прав потребителей среди учащихся 8-11классов общеобразовательных школ Ростовской области	Гурьянова Людмила Апресян Мелина	Диплом победителя Свидетельство участника
3. Участие во всероссийских олимпиадах		
Всероссийская патриотическая общественно-просветительская акция «Казачий диктант – 2021»	Морозова Виктория Рябышенкова Ирина Минасян Арсен Мельникова Валерия Икрянова Виктория	Сертификат участника Сертификат победителя Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Козлова Елена Морозова Виктория Москалюк Варвара Осипова Анастасия Минасян Арсен Икрянова Виктория Пасечник Кристина Лисичкин Иван	(диплом победителя) (диплом победителя) (диплом победителя) (диплом победителя) (похвальная грамота) (диплом победителя) (диплом победителя)
Всероссийский Урок безопасности-2021 «Безопасность в социуме», организованный Группой компании «Просвещение»	Минасян Арсен - Пасечник Кристина - РябышенковаАнна - Икрянова Виктория - Вылубков Анатолий - Якунина Светлана - Мельникова Валерия - Ромашова Александра - Сазонов Егор - Москалюк Варвара	сертификат участника сертификат участника сертификат участника сертификат участника сертификат участника сертификат участника сертификат участника сертификат участника сертификат участника сертификат участника

	- Рябышенкова Ирина - Осипова Анастасия - Козлова Елена	сертификат участника сертификат участника сертификат участника
Всероссийский Урок безопасности-2021 «Правила дорожного движения», организованный Группой компании «Просвещение»	Маркин Роман - Пасечник Кристина	сертификат участника сертификат участника
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для 1-9 классов	- Икрянова Виктория - Мельникова Валерия - Минасян Арсен - Пасечник Кристина - Ромашова Александра Морозова Виктория - Рябышенкова Ирина - Козлова Елена	(Похвальная грамота) (Похвальная грамота) (Похвальная грамота) (Похвальная грамота) (Диплом победителя) (Похвальная грамота) (Диплом победителя) (Сертификат)
Урок Цифры по теме «Искусственный интеллект в образовании» - всероссийская образовательная акция	- Минасян Арсен - Маркин Роман - Ромашова Александра - Вылубков Анатолий - Рябышенкова Анна - Якунина Светлана - Икрянова Виктория - Мельникова Валерия - Пасечник Кристина	сертификат с отличием (сертификат с отличием) (сертификат с отличием) (сертификат с отличием) (сертификат с отличием) (сертификат с отличием) (сертификат с отличием) (сертификат с отличием) (сертификат с отличием)
Большой этнографический диктант	- Осипова Анастасия - Морозова Виктория - Наумов Александр - Гук Александр - Сазонов Егор - Москалюк Варвара - Рябышенкова Ирина - Козлова Елена Гурьянова Людмила Жалкин Степан Славгородский Арсений Пасечник Кристина - Якунина Светлана - Рябышенкова Анна - Икрянова Виктория - Ромашова Александра - Вылубков Анатолий - Мельникова Валерия - Минасян Арсен - Маркин Роман	(сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат)
Образовательный марафон «Космическое приключение»	- Икрянова Виктория - Мельникова Валерия - Ромашова Александра - Минасян Арсен	(Грамота за 1 место) (Грамота за 2 место) (Командная грамота за 1 место) (Командная грамота

	- Икрянова Виктория - Мельникова Валерия	за 1 место) (Командная грамота за 1 место) (Командная грамота за 1 место)
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги»	- Пасечник Кристина - Икрянова Виктория - Ромашова Александра - Мельникова Валерия - Минасян Арсен - Маркин Роман - Рябышенкова Анна - Якунина Светлана - Сазонов Егор - Москалюк Варвара - Рябышенкова Ирина - Козлова Елена - Осипова Анастасия - Морозова Виктория Лисичкин Иван Костюрина Анна Вылубкова Надежа Пятирублёва Анастасия Барсегян Ашот Умбреян Давид Банников богдан Маркин Александр Фёдорова Валентина	(Похвальная грамота) (Диплом победителя) (Похвальная грамота) (Похвальная грамота) (Диплом победителя) (Похвальная грамота) Сертификат участника Сертификат участника (Диплом победителя) (Диплом победителя) (Диплом победителя) (Диплом победителя) (Диплом победителя) (Диплом победителя) Сертификат участника (Диплом победителя) Сертификат участника (Диплом победителя) (Похвальная грамота) (Похвальная грамота) (Похвальная грамота) (Похвальная грамота) Сертификат участника
Всероссийский экологический диктант – 2021	- Сазонов Егор Москалюк Варвара - Рябышенкова Ирина Козлова Елена - Осипова Анастасия - Морозова Виктория - Наумов Вячеслав - Гук Александр - Мельникова Валерия - Пасечник Кристина - Вылубков Анатолий - Якунина Светлана - Икрянова Виктория - Минасян Арсен - Маркин Роман - Ромашова Александра	(Диплом 3 степени) (сертификат) (Диплом 3 степени) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (Диплом 3 степени) (Диплом 2 степени) (сертификат) (Диплом 3 степени) (Диплом 3 степени) (Диплом 2 степени) (сертификат) (сертификат)
V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11классов	- Икрянова Виктория Костюрина Анна	сертификат участника (похвальная грамота)
Всероссийская патриотическая общественно-просветительская акция «Казачий диктант – 2021»	- Минасян Арсен - Мельникова Валерия - Пасечник Кристина - Икрянова Виктория -Морозова Виктория -Рябышенкова Ирина	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
V Всероссийский правовой (юридический)	- Пасечник Кристина	Сертификат участника

диктант	- Икрянова Виктория	Сертификат участника
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	- Икрянова Виктория Костюрина Анна	(Похвальная грамота) (Диплом победителя)
Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»(декабрь)	- Пасечник Кристина	(сертификат)
Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	- Минасян Арсен - Икрянова Виктория - Мельникова Валерия -Ромашова Александра -Якунина Светлана Москалюк Варвара Сазонов Егор Рябышенкова Ирина	(сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат)
Всероссийская олимпиада «Подари знание» - обществознание	- Минасян Арсен	(диплом за 3 место)
Международная олимпиада «Инфоурок» по русскому языку	- Рябышенкова Ирина Пятирублёва Анастасия	(Диплом 1 степени) (Диплом 3 степени)
Всероссийская олимпиада «Подари знание» - история	- Пасечник Кристина	(диплом за 1 место)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	- Икрянова Виктория - Минасян Арсен - Рябышенкова Анна	(диплом победителя) (похвальная грамота) (похвальная грамота)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	- Минасян Арсен - Пасечник Кристина -Икрянова Виктория	Похвальная грамота Сертификат Диплом победителя
Всероссийский тотальный диктант по немецкому языку	- Минасян Арсен - Пасечник Кристина Рябышенкова Ирина - Осипова Анастасия	(диплом за 3 место) (диплом за 3 место) (сертификат) (сертификат)
Всероссийская олимпиада «Подари знание» - «Известные женщины России»	- Козлова Елена	(диплом за 1 место)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	- Рябышенкова Ирина	(диплом победителя)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	-Минасян Арсен - Пасечник Кристина -Икрянова Виктория Козлова Елена	Сертификат Похвальная грамота Диплом победителя Диплом победителя
Международная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок» осенний сезон	Пятирублёва Анастасия	Грамота за 3 место
Международная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок» зимний сезон	Пятирублёва Анастасия Икрянов Андрей Костюрина Дарья	Грамота за 1 место Грамота за 1 место Грамота за 2 место
Международная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок» весенний сезон	Пятирублёва Анастасия Икрянов Андрей Костюрина Дарья Рябышенкова Ирина	Грамота за 2 место Грамота за 1 место Грамота за 1 место Диплом за 1 место
IX Международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку	Пятирублёва Анастасия Икрянов Андрей Костюрина Дарья Рябышенкова Ирина	Грамота за 1 место Грамота за 1 место Грамота за 1 место Диплом за 1 место

Всероссийская открытая акция-конкурс «Tolles Diktat»	Апресян Мелина Гурьянова Людмила	Диплом за 1 место Диплом за 1 место
Всероссийский урок генетики,приуроченный к Международному Дню ДНК	Обучающиеся 9класса	Участие

<u>Участие в реализации муниципальных целевых программ, областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах</u>

Название конкурса	Фамилия,Имя участника	Резльтаты
1. Участие в школьных конкурсах		
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотая осень»	Коллективная работа 6 класса - Рябышенкова Ирина Коллективная работа 7 класс Николаев Артём Шкоденко Максим Чернышёв Алексаедр Комиссаров Гордей Брутян Ромела Апересян Мелина Шульгина Екатерина Костюрина Анна Костюрина Дарья Лисичкин Иван Вылубкова Надежда Пятирублёва Анастасия Мельникова Елизавета Осипова Наталья Щелканова Лилия Исаева Виктория	Грамота за 1 место Грамота за 1 место Грамота за 1 место Грамота за 1 место Грамота за 2 место Грамота за 3 место Грамота за 2 место Грамота за 2 место Грамота за 3 место Грамота за 3 место Грамота за 1 место Грамота за 1 место Грамота за 1 место Грамота за 1 место Грамота за 1 место Грамота за 1 место Грамота за 2 место Грамота за 2 место Грамота за 1 место
Акция «Не забудет народ!»	обучающиеся 1 класса обучающиеся 2-4 класса обучающиеся 3 класса обучающиеся 6 класса обучающиеся 7 класса обучающиеся 8 класса обучающиеся 9 класса	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие
Школьный этап конкурса «Пусть всегда будет мама!»	Рябышенкова Ирина Москалюк Варвара Икрянова Виктория Ромашова Александра - Сазонов Егор - Рябышенкова Ирина Лисичкин Иван Пятирублёва Анастасия Костюрина Анна Ковалёва Аделина Славгородский Арсений Костина Варвара Гарина Дарья Комиссарова Алина Сумцова Дарья Мельникова Алёна	Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие

	Умбреян Давид	Грамота за участие
	Икрянов Андрей	Грамота за участие
	Вылубкова Надежда	Грамота за участие
	Костюрина Дарья	Грамота за участие
	Чернышёв Александр	Грамота за участие
	Комиссаров Гордей	Грамота за участие
	Гурьянова Людмила	Грамота за участие
Школьный этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Морозова Виктория	Грамота за участие
	Икрянова Виктория	Грамота за участие
	Никитина Полина	Грамота за участие
	Лисичкин Иван	Грамота за участие
	Умбреян Давид	Грамота за участие
	Костина Варвара	Грамота за участие
	Пятирублёва Анастасия	Грамота за участие
	Гурьянова Людмила	Грамота за участие
Школьный этап конкурса «Поздравь Россию с Новым годом!»	Морозова Виктория	Грамота за участие
	Гурьянова Людмила	Грамота за участие
	Танчинец Федерика	Грамота за участие
	Пятирублёва Анастасия	Грамота за участие
	Костина Варвара	Грамота за участие
	Банников Богдан	Грамота за участие
	Комиссарова Алина	Грамота за участие
	Барсегян Ашот	Грамота за участие
	Полякова Ульяна	Грамота за участие
	Жалкин Степан	Грамота за участие
	Осипова Наталья	Грамота за участие
	Костюрина Анна	Грамота за участие
	Лисичкин Иван	Грамота за участие
Новогодняя акция «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»	обучающиеся 1 класса	(Грамота 2место)
	обучающиеся 2-4 класса	(Грамота 3место)
- «Зимние окна»	обучающиеся 3 класса	(Грамота 2место)
	обучающиеся 5 класса	(Грамота 1место)
	обучающиеся 6 класса	(Грамота 2место)
	обучающиеся 7 класса	(Грамота 1место)
	обучающиеся 8 класса	(Грамота 3место)
	обучающиеся 9 класса	(Грамота 2место)
- «Классная комната»	обучающиеся 1 класса	(Грамота 2место)
	обучающиеся 2-4 класса	(Грамота 3место)
	обучающиеся 3 класса	(Грамота 3место)
	обучающиеся 5 класса	(Грамота 1 место)
	обучающиеся 6 класса	(Грамота 2место)
	обучающиеся 7 класса	(Грамота 1место)
	обучающиеся 8 класса	(Грамота 3место)
	обучающиеся 9 класса	(Грамота 2место
«Новогодняя стенгазета»	обучающиеся 1 класса	Грамота за участие)
	обучающиеся 2-4 класса	(Грамота за участие)
	обучающиеся 3 класса	(Грамота за участие)
	обучающиеся 5 класса	(Грамота за участие)
	обучающиеся 6 класса	(Грамота за участие)
	обучающиеся 7 класса	(Грамота за участие)
	обучающиеся 8 класса	(Грамота за участие)
	обучающиеся 9 класса	(Грамота за участие)
Школьный этап районной акции «Рождественские колокола-2022»	обучающиеся 6 класса	(Грамота за участие)
	Икрянова Виктория	Грамота за участие
	Мельникова Валерия	Грамота за участие
	Пасечник Кристина	Грамота за участие

	обучающиеся 7 класса	(Грамота за участие)
	Осипова Наталья	Грамота за участие
	Обучающие 9класса	(Грамота за участие)
Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки…», посвящённый Дню памяти А.С. Пушкина	Морозова Виктория	Грамота за участие
	Осипова Анастасия	Грамота за участие
	Рябышенкова Ирина	Грамота за участие
	Мельникова Валерия	Грамота за участие
	Минасян Арсен	Грамота за участие
	Лисичкин Иван	Грамота за участие
	Костина Варвара	Грамота за участие
	Банников Богдан	Грамота за участие
	Маркин Александр	Грамота за участие
	Барсегян Ашот	Грамота за участие
	Мельникова Алёна	Грамота за участие
	Сумцова Дарья	Грамота за участие
	Пятирублёва Анастасия	Грамота за участие
Конкурс рисунков «Крымская весна»	Сумцова Дарья	Участие
	Пятирублёва Анастасия	Участие
	Якунина Светлана	Участие
	Никитина Полина	Участие
	Гурьянова Людмила	Участие
	Брутян Ромела	Участие
	Хохлачёв Артём	Участие
	Козлова Ольга	Участие
	Щелканова Лилия	Участие
	Костина Варвара	Участие
	Полякова Ульяна	Участие
	Костюрина Анна	участие
Конкурс поделок «Армия глазами детей»	Лисичкин Иван	Грамота за участие
Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Гурьянова Людмила	Грамота за участие
	Кондратенко Варвара	Грамота за участие
	Шульгина Екатерина	Грамота за участие
	Брутян Ромела	Грамота за участие
	Васецкая Дарья	Грамота за участие
	Васецкая София	Грамота за участие
	Никитина Полина	Грамота за участие
	Шкоденко Максим	Грамота за участие
	Якунина Ольга	Грамота за участие
	Якунина Светлана	Грамота за участие
	Гук Александр	Грамота за участие
	Гук Егор	Грамота за участие
	Костина Варвара	Грамота за участие
	Осипова Анастасия	Грамота за участие
	Икрянова Виктория	Грамота за участие
	Пасечник Кристина	Грамота за участие
	Мельникова Валерия	Грамота за участие
	Рябышенкова Анна	Грамота за участие
	Рябышенкова Ирина	Грамота за участие
	Сазонов Егор	Грамота за участие
	Васецкая Арина	Грамота за участие
	Пятирублёва Анастасия	Грамота за участие
	Краснянский Виталий	Грамота за участие
	Лисичкин Иван	Грамота за участие
	КостюринаАнна	Грамота за участие
	Костюрина Дарья	Грамота за участие
	Катков Валерий	Грамота за участие

	Исаева Виктория	Грамота за участие
	Мельникова Елизавета	Грамота за участие
	Маркин Александр	Грамота за участие
	Мельникова Алёна	Грамота за участие
	Папаримова Ирина	Грамота за участие
	Гарина Дарья	Грамота за участие
	Федорова Валентина	Грамота за участие
	КомиссаровоАлина	Грамота за участие
	Сумцова Дарья	Грамота за участие
	Барсегян Ашот	Грамота за участие
	Банников Богдан	Грамота за участие
	Славгородская Милена	Грамота за участие
	Жалкин Степан	Грамота за участие
	Вылубкова Надежда	Грамота за участие
	Икрянов Андрей	Грамота за участие
	Морозова Виктория	Грамота за участие
	Минасян Арсен	Грамота за участие
Конкурс патриотической песни «Песни в военной шинели»	обучающиеся 1 класса	(Грамота за участие)
	обучающиеся 2-4 класса	(Грамота за участие)
	обучающиеся 3 класса	(Грамота за участие)
	обучающиеся 6 класса	
	обучающиеся 7 класса	(Грамота за участие)
	обучающиеся 8 класса	(Грамота за участие)
		(Грамота за участие)
Конкурс стенгазет «Слава тебе, защитник!»	обучающиеся 1 класса	(Грамота за участие)
	обучающиеся 2-4 класса	(Грамота за участие)
	обучающиеся 3 класса	(Грамота за участие)
	обучающиеся 5 класса	(Грамота за участие)
	обучающиеся 6 класса	(Грамота за участие)
	обучающиеся 7 класса	
	обучающиеся 8 класса	(Грамота за участие)
	обучающиеся 9 класса	(Грамота за участие)
		Грамота за участие
В рамках проведения Дня единых действий «Без срока давности»в память о генациде советского народа	обучающиеся 6 класса	Участие
	обучающиеся 7 класса	Участие
	обучающиеся 8 класса	участие
	обучающиеся 9 класса	участие
Конкурс рисунков «С праздником,дорогие женщины!	Икрянова Виктория	Грамота за участие
	Костюрина Дарья	Грамота за участие
	Костина Варвара	Грамота за участие
	Комиссарова Алина	Грамота за участие
	Шульгина Екатерина	Грамота за участие
	Осипова Наталья	Грамота за участие
	Якунина Ольга	Грамота за участие
	Умбреян Давид	Грамота за участие
	Мельникова Алёна	Грамота за участие
	Вылубкова Надежда	Грамота за участие
	Лисичкин Иван	Грамота за участие
	Костюрина Анна	Грамота за участие
	Папаримова Ирина	Грамота за участие
	Федорова Валентина	Грамота за участие
	Гурьянова Людмила	Грамота за участие
	Якунина Светлана	Грамота за участие
	Рябышенкова Ирина	Грамота за участие
	Мельникова Елизавета	Грамота за участие
	Полякова Ульяна	Грамота за участие
Конкурс поделок «Пусть в душе всегда поёт весна»	Лисичкин Иван	Грамота за участие

	Костюрина Анна	Грамота за участие
Экологическая акция «Сделай скворечник-помоги птицам!»	Икрянова Виктория	Грамота за участие
	Пасечник Кристина	Грамота за участие
	Лисичкин Иван	Грамота за участие
	Костюрина Анна	Грамота за участие
	Козлова Елена	Грамота за участие
	Славгородский Арсений	Грамота за участие
	Хохлачёв Артём	Грамота за участие
	Магдасиев Даниил	Грамота за участие
	Обучающиеся 3класса	Грамота за участие
Экологическая акция «Каждой пичужке-кормушка»	Обучающиеся 1класса	Грамота за участие
	Полякова Ульяна	Грамота за участие
	Банников Богдан	Грамота за участие
	Пятирублёва Анастасия	Грамота за участие
	Морозова Виктория	Грамота за участие
	Комиссаров Гордей	Грамота за участие
	Николаев Артём	Грамота за участие
	Шкоденко Максим	Грамота за участие
	Чернышев Александр	Грамота за участие
	Кондратенко Варвара	Грамота за участие
Экологический конкурс детского рисунка «Экология планеты»	Икрянова Виктория	Грамота за участие
	Пасечник Кристина	Грамота за участие
	Минасян Арсен	Грамота за участие
	Рябышенкова Анна	Грамота за участие
	Вылубков Анатолий	Грамота за участие
	Маркин Роман	Грамота за участие
	Ромашова Александра	Грамота за участие
	Якунина Светлана	Грамота за участие
Конкурс рисунков «Земля в иллюминаторе»,посвященный Дню космонавтики	Икрянова Виктория	Грамота за участие
	Пасечник Кристина	Грамота за участие
	Костина Варвара	Грамота за участие
	Щелканова Лилия	Грамота за участие
	Славгородский Арсений	Грамота за участие
	Пятирублёва Анастасия	Грамота за участие
	Костюрина Анна	Грамота за участие
	Соколова Дарья	Грамота за участие
	Осипова Анастасия	Грамота за участие
	Морозова Виктория	Грамота за участие
	Икрянов Андрей	Грамота за участие
	Костюрина Дарья	Грамота за участие
	Осипова Наталья	Грамота за участие
	Рябышенкова Ирина	Грамота за участие
	Сумцова Дарья	Грамота за участие
	Вылубкова Надежда	Грамота за участие
Конкурс художественного творчества «День Победы глазами наших детей»	Икрянова Виктория	Грамота за участие
	Минасян Арсен	Грамота за участие
	Пасечник Кристина	Грамота за участие
	Рябышенкова Ирина	Грамота за участие
	Костина Варвара	Грамота за участие
	Пятирублёва Анастасия	Грамота за участие
	Осипова Анастасия	Грамота за участие
	Осипова Наталья	Грамота за участие
	Славгородская Милена	Грамота за участие
	Сумцова Дарья	Грамота за участие
	Папаримова Ирина	Грамота за участие
	Москалюк Варвара	Грамота за участие
	Никитина Полина	Грамота за участие

	Мельникова Елизавета Васецкая София Гурьянова Людмила Барсегян Ашот Банников Богдан	Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие
Онлайн–экскурсии в рамках проведения областного Дня профориентации «Сделай свой выбор»	обучающиеся 9 класса	Участие
Федеральные проекты «Билет в будущее», «Шоу профессий»	обучающиеся 9 класса	Участие
Праздник,посвященный иконе Божьей матери «Живоносный источник» в храме Покрова Пресвятой Богородице	обучающиеся 1 класса обучающиеся 2-4 класса обучающиеся 3 класса обучающиеся 5 класса обучающиеся 6 класса обучающиеся 7 класса обучающиеся 8 класса обучающиеся 9 класса	Подарки от Владики Волгодонской и Сальской Епархии
Школьный этап акции «Венок памяти» -Бессмертый полк -Окна Победы -Митинг -Концерт	обучающиеся 1 класса обучающиеся 2-4 класса обучающиеся 3 класса обучающиеся 5 класса обучающиеся 6 класса обучающиеся 7 класса обучающиеся 8 класса обучающиеся 9 класса	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие
Всероссийский День эколят «Мастерская эколят – молодые защитники природы»	обучающиеся 5 класса обучающиеся 6 класса обучающиеся 7 класса обучающиеся 8 класса обучающиеся 9 класса	Участие Участие Участие Участие Участие
Школьный этап детского и юношеского конкурса «Звезда спасения»	Маркин Роман Сазонов Егор Якунина Ольга Пятирублёва Анастасия Никитина Полина Барсегян Ашот Славгородская Милена Костина Варвара	Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие
2. Участие в муниципальных и региональных конкурсах, соревнованиях.		
Районный конкурс «Россия – Родина моя!»	Осипова Анастасия Ромашова Александра Васецкая София Никитина Полина	Грамота за 1 место грамота за 2 место Участие участие
Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Морозова Виктория Пасечник Кристина Минасян Арсен Гурьянова Людмила Лисичкин Иван Сумцова Дарья Пятирублёва Анастасия Рябышенкова Ирина	Благодарность Благодарность Благодарность Грамота победителя Благодарность Грамота за 3место Благодарность Грамота победителя
Региональный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутики РФ	Рябышенкова Ирина	(Сертификат участника)
Областная акция «Мы вместе, мы едины!»	Икрянова Виктория	(Сертификат участника)

Квиз-викторина«Народы Дона – дружная семья» в онлайн-формате	Морозова Виктория Москалюк Варвара Козлова Елена Пасечник Кристина Минасян Арсен	Участие Участие Участие Участие Участие
Районный конкурс «Моя Константиния» номинация «Художественное слово»	Костюрина Дарья Пятирублёва Анастасия Икрянов Андрей	Грамота за 3 место Грамота за 3 место Грамота за 3 место
Районный конкурс «Моя Константиния» номинация видеоролик	Икрянов Андрей Икрянова Виктория	грамота за 1 место грамота за 1 место
Районный этап Всероссийского конкурс юных чтецов «Живая классика»	Костюрина Дарья Пятирублёва Анастасия Икрянов Андрей	Диплом участника Диплом участника Диплом лауреата
Национальные проекты России Региональный заочный конкурс «Дон молодой». «Квест через стихии»	Ромашова Александра Мельникова Валерия Пасечник Кристина Икрянова Виктория Москалюк Варвара Козлова Елена Морозова Виктория Сазонов Егор Рябышенкова Ирина Васецкая София Комиссаров Гордей Николаев Артем Гарин Виктор Апресян Мелина Танчинец Федерика Славгородский Арсений Щелканова Лилия Осипова Наталья Осипова Анастасия Лисичкин Иван Славгородская Милена Костюрина Анна Ковалёва Аделина	(сертификат юного спасателя) (сертификат юного спасателя) (сертификат юного спасателя) (сертификат юного спасателя) (сертификат юного спасателя) (сертификат юного спасателя) (сертификат юного спасателя) (сертификат юного спасателя) (сертификат юного спасателя) (сертификат юного спасателя) (сертификат юного спасателя) (сертификат волонтёра сертификат спасателя) (сертификат волонтёра сертификат спасателя) (сертификат волонтёра (сертификат волонтёра (сертификат юного спасателя) (сертификат юного спасателя) (сертификат юного спасателя) (сертификат юного спасателя)

	Мельникова Елизавета Полякова Ульяна Барсегян Ашот Банников Богдан Федорова Валентина Костина Варвара Папаримова Ирина Мельникова Алёна Гарина Дарья Пятирублёва Анастасия Костюрина Дарья Икрянов Андрей	(сертификат юного спасателя) (сертификат юного спасателя) (сертификат юного спасателя) (сертификат юного спасателя) (сертификат юного спасателя) (сертификат волонтёра (сертификат юного спасателя) (сертификат юного спасателя) (сертификат юного спасателя) (сертификат юного спасателя) (сертификат юного спасателя) (сертификат юного спасателя) (сертификат юного спасателя)
Районный конкурс «Пусть всегда будет мама!»	Москалюк Варвара Ковалёва Аделина Ромашова Александра Умбреян Давид Икрянов Андрей Костюрина Дарья Пятирублева Анастасия	грамота за 1 место грамота за 3 место грамота за 2 место грамота за 1 место грамота за 2 место грамота за 3 место грамота за 1 место
Районный конкурс детского творчества «Неопалимая купина»	Морозова Виктория Костина Варвара Пятирублёва Анастасия	грамота за 3 место грамота за 2 место грамота за 2 место
Областной конкурс «Душа русского народа: Ф.М. Достоевский и Н.А. Некрасов»	Осипова Анастасия Маркин Роман	Сертификат участника Сертификат участника
Региональная туристско-краеведческая викторина «Думай, дерзай, познавай, край родной изучай!»	Сазонов Егор	(Сертификат участника)
Районный конкурс видеороликов «Здоровье. Молодость. Успех»	Икрянова Виктория Мельникова Валерия Маркин Роман	Грамота за 3 место Грамота за 3 место Грамота за 3 место
Районный творческий конкурс «Поздравь Россию с Новым годом! в 2021году»	Танчинец Федерика Гурьянова Людмила Жалкин Степан Осипова Наталья Пятирублёва Анастасия	грамота за 3 место грамота за 2 место грамота за 1 место грамота за 1 место грамота за 2 место
Районный форум детско-молодёжных объединений «Здравствуй ,школьный лидер!» Конкурс кратросрочный социальный проект «Мы вместе» Конкурс видеороликов «Мы вместе»	Команда «Доброград»	грамота за участие

	Команда «Доброград»	грамота за участие
Районная акция «Рождественские колокола – 2022» - конкурс декоративно-прикладного творчества «Православный календарь - 2022» - конкурс видео открыток «С Рождеством Христовым поздравляю» -	Коллективная работа 6 класса Костина Варвара обучающиеся 5 и 7 классов Мельникова Валерия, Икрянова Виктория, Пасечник Кристина Брутян Ромела Мельникова Валерия Костюрина Дарья обучающие 7-9 классов	грамота за 3 место грамота за 1 место грамота за 2 место грамота за 1 место грамота за 3 место грамота за 3 место грамота за 3 место
Муниципальный этап конкурса-фестиваля детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Таланты и поклонники»	ДЮП «Агенты-01»	(грамота за 2 место)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина:природа,культура,этнос»	Гурьянова Людмила	Грамота 1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина:природа,культура,этнос»	Гурьянова Людмила	Диплом победителя, Сертификат
Муниципальный этап областного смотра готовности и конкурса резервных отрядов ЮИД «Я выбираю безопасность!»	Резервный отряд ЮИД «Светофорик»	(грамота за 3 место)
Региональная заочная молодёжная интеллектуальная онлайн-игра «PRO – защитников Родины»	Мельникова Валерия Икрянова Виктория Минасян Арсен Ромашова Александра Пасечник Кристина Рябышенкова Ирина Осипова Анастасия Чернышёв Александр Козлова Ольга Ковалёва Аделина Славгородский Арсений Мельникова Елизавета Полякова Ульяна Танчинец Федерика Апресян Мелина Костина Варвара Сумцова Дарья Комиссарова Алина Банников Богдан	(сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат) (сертификат)
Районный этап Всероссийского конкурса «Лучшая дружина юных пожарных»	Пасечник Кристина Минасян Арсен Ромашова Александра Икрянова Виктория Мельникова Валерия Краснянский Максим Рябышенкова Ирина Осипова Анастасия	грамота за 1 место грамота за 1 место грамота за 1 место грамота за 1 место грамота за 1 место грамота за 1 место грамота за 1 место грамота за 1 место
Районном эколого-краеведческом проекте «Тропинками родного края»	Минасян Арсен Икрянова Виктория Сазонов Егор Рябышенкова Ирина Пятирублёва Анастасия	грамота за 2место грамота за 2место грамота за 2место грамота за 2место грамота за 2место

	Никитина Полина Апресян Мелина Брутян Ромела Гурьянова Людмила Икрянов Андрей	грамота за 2место грамота за 2место грамота за 2место грамота за 2место грамота за 2место
Региональная обучающая игра-викторина «Осторожно ,гололёд!»	Морозова Виктория Осипова Анастасия Рябышенкова Ирина Сазонов Егор Козлова Елена Наумов Вячеслав Гук Александр Краснянский Максим Москалюк Варвара	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
Районный конкурс юных чтецов «Моя Донщина»	Обучающиеся 7 класса Костюрина Дарья, Икрянов Андрей, Пятирублёва Анастасия Осипова Анастасия	грамота за 1 место грамота за 2место
Районная антинаркотическая акция «Здоровье нации в наших руках»	Обучающиеся 1-4классов	грамота за 1 место
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания» среди сельских школ	Обучающиеся 7класса	грамота за 3 место
Муниципальный этап областного конкурса основных и резервных отрядов ЮИД «В едином строю :пропагандисты ГАИ –ГИБДД и ЮИДовцы Дона»	Основной и резервный отряды ЮИД «Светофорик»	грамота за 3 место
Муниципальный этап областного конкурса-фестиваля ЮИД «Безопасное колесо-2022»: Испытание «Основы безопасности жизнедеятельности Истытание «Фигурное вождение велосипеда»	Отряд ЮИД Отряд ЮИД Славгородский Арсений	грамота за 3 место грамота за 3 место грамота за 3 место
Районная акции «Венок памяти»- конкурс декоративно-прикладного искусства и художественного творчества конкурс литературно-музыкальная композиция	Пятирублёва Анастасия Пасечник Кристина Рябышенкова Ирина Никитина Полина Мельникова Елизавета Васецкая София Гурьянова Людмила Минасян Арсен Икрянова Виктория Маркин Роман Мельникова Валерия Пятирублёва Анастасия Костюрина Дарья	грамота за 1 место грамота за 3 место грамота за 2 место грамота за 1 место грамота за 2 место грамота за 1 место грамота за участие грамота за 2 место

	Икрянов Андрей Сазонов Егор Осипова Анастасия	
Региональный конкурс «Экологические рисунки»	Минасян Арсен Пасечник Кристина Козлова Елена	(сертификат) (сертификат) (сертификат)
Региональный конкурс «Наследники традиций»	Икрянова Виктория Краснянский Максим	Диплом за 3место сертификат
I этап VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Пятирублёва Анастасия Маркин Роман Сазонов Егор Никитина Полина Славгородская Милена Костина Варвара	Грамота за 3место Участие Участие Участие Участие Участие
II Межрегиональный детский творческий конкурс детского творчества «Зелёное пёрышко» Номинация «Маленький художник»	Пятирублёва Анастасия Костина Варвара	Сертификат участника Сертификат участника
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях	Команда ДЮП «Агенты -01»: Мельникова Валерия Минасян Арсен Икрянова Виктория Ромашова Александра Сазонов Егор Осипова Анастасия	участие
Заочный муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую работу,посвящённую противодействию коррупции	Команда «Принцип»: Мельникова Валерия Минасян Арсен Икрянова Виктория Сазонов Егор Осипова Анастасия Морозова Виктория Краснянский Максим	участие
Районные соревнования по мини-футболу среди 8-9классов сельских школ на кубок Победы	Магдасиев Даниил Николаев Артем Исаев Александр Комиссаров Гордей Саломатин Сергей Шкоденко Максим Вылубков Анатолий Маркин Роман Першиков Герман	Грамота за 2 место
Муниципальный этап конкурса детского творчества «Полицейский дядя Стёпа»	Краснянский Максим Лисичкин Иван Пятирублёва Анастасия	Грамота за 1 место Грамота за 1 место Грамота за 1 место
Районная антинаркотическая акция «Здоровье нации-в наших руках!»	Обучающиеся 1-4классов	Грамота за 1 место
3. Участие во всероссийских конкурсах, викторинах.		
Всероссийский социальный детский конкурс «Молоко в моей школе»	Рябышенкова Ирина Икрянова Виктория Икрянов Андрей	(сертификат участника) (сертификат участника) (сертификат участника)

Всероссийский конкурс детских рисунков «Сила России – наш народ!»	Козлова Елена Мельникова Валерия Гурьянова Людмила Васецкая София Никитина Полина Гурьянова Людмила	(диплом за 1 место) (диплом за 1 место) (диплом за 2 место) (диплом за 2 место) (диплом за 2 место) (диплом за 2 место)
Всероссийская патриотическая общественно-просветительская акция «Казачий диктант – 2021»	Морозова Виктория Рябышенкова Ирина Минасян Арсен Мельникова Валерия Икрянова Виктория	Сертификат участника Сертификат победителя Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	Рябышенкова Ирина Москалюк Варвара Икрянова Виктория Ромашова Александра Гурьянова Людмила Икрянов Андрей Ковалёва Аделина Комиссарова Алина Костина Варвара Лисичкин Иван Мельникова Алёна Сумцова Дарья Чернышёв Александр	(Диплом за 1 место) (Диплом за 1 место) (Диплом за 1 место) (Диплом за 2 место) (Диплом за 1 место) (Диплом за 2 место) (Диплом за 2 место) (Диплом за 2 место) (Диплом за 1 место) (Диплом за 2 место) (Диплом за 1 место) (Диплом за 2 место) (Диплом за 2 место)
Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир»	Осипова Анастасия Морозова Виктория Москалюк Варвара Костина Варвара Гурьянова Людмила Никитина Полина Якунина Ольга	(Диплом за 1 место) (Диплом за 1 место) (Диплом за 2 место) (Диплом за 1 место) (Диплом за 2 место) (Диплом за 1 место) (Диплом за 1 место)
Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Рябышенкова Ирина Пасечник Кристина Гурьянова Людмила Костина Варвара Никитина Полина Танчинец Федерика Осипова Наталья Барсегян Ашот Осипова Наталья Папаримова Ирина Полякова Ульяна Славгородская Милена	(диплом за 2 место) (диплом за 1 место) (диплом за 2 место) (диплом за 2 место) (диплом за 1 место) (диплом за 1 место) (диплом за 1 место) (диплом за 1 место) (диплом за 1 место) (диплом за 1 место) (диплом за 2 место) (диплом за 1 место)
Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика»	Морозова Виктория Костина Варвара Гурьянова Людмила Жалкин Степан Костюрина Анна Барсегян Ашот Костюрина Дарья	(диплом за 1 место) (диплом за 1 место) (диплом за 1 место) (диплом за 1 место) (диплом за 2 место) (диплом за 1 место) (диплом за 1 место)

	Полякова Ульяна Лисичкин Иван Комиссарова Алина	(диплом за 1 место) (диплом за 2 место) (диплом за 2 место)
Всероссийский детский творческий конкурс «Галерея Пушкинских героев»	Рябышенкова Ирина Осипова Анастасия Морозова Виктория Мельникова Валерия Минасян Арсен Костина Варвара Мельникова Алёна Лисичкин Иван Маркин Александр Банников Богдан Пятирублева Анастасия	(диплом за 1 место) (диплом за 1 место) (диплом за 2 место) (диплом за 1 место) (диплом за 2 место) (диплом за 1 место) (диплом за 1 место) (диплом за 1 место) (диплом за 1 место) (диплом за 1 место) (диплом за 1 место)
Всероссийский детский творческий конкурс «Чудеса в рождественскую ночь»	Костина Варвара Гурьянова Людмила	Диплом за 1место Диплом за 1место
Международный конкурс детского творчества «Пожарная безопасность»	Минасян Арсен Пасечник Кристина	(диплом лауреата I степени) (диплом лауреата I степени)
Онлайн-мероприятие «Рождественская казачья ёлка»	Пасечник Кристина	(дипломы победителя, дипломы Гран-при)
Всероссийский детский творческий конкурс «Этот удивительный мир Hand-mode»	Гурьянова Людмила	(диплом за 2 место)
Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	Костина Варвара	(диплом за 2 место)
Открытый дистанционный конкурс Департамента образования и науки города Москвы «Рождественские чудеса»	Гурьянова Людмила Костина Варвара Славгородский Арсений	диплом II степени диплом III степени диплом III степени
Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля-День Защитника Отечества»	Гурьянова Людмила Кондратенко Варвара Шульгина Екатерина Брутян Ромела Васецкая Дарья Васецкая София Никитина Полина Шкоденко Максим Якунина Ольга Якунина Светлана Гук Александр Гук Егор Костина Варвара Осипова Анастасия Икрянова Виктория Пасечник Кристина Мельникова Валерия Рябышенкова Анна Рябышенкова Ирина Сазонов Егор Васецкая Арина Пятирублёва Анастасия Краснянский Виталий	Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 2место Диплом за 1место Диплом за 2место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 2место Диплом за 2место Диплом за 2место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 2место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 2место Диплом за 1место Диплом за 1место

	Лисичкин Иван КостюринаАнна Костюрина Дарья Катков Валерий Исаева Виктория Мельникова Елизавета Маркин Александр Мельникова Алёна Папаримова Ирина Гарина Дарья Федорова Валентина КомиссаровоАлина Сумцова Дарья Барсегян Ашот Банников Богдан	Диплом за 2место Диплом за 1место Диплом за 2место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 2место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 2место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 2место Диплом за 1место Диплом за 1место
Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник -8Марта»	Икрянова Виктория Костюрина Дарья Костина Варвара Комиссарова Алина Шульгина Екатерина Осипова Наталья Якунина Ольга Умбреян Давид Мельникова Алёна Вылубкова Надежда Лисичкин Иван Костюрина Анна Папаримова Ирина Федорова Валентина Гурьянова Людмила Якунина Светлана Рябышенкова Ирина Мельникова Елизавета Полякова Ульяна	Диплом за 2место Диплом за 1место Диплом за 2место Диплом за 1место Диплом за 2место Диплом за 2место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 2место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 2место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 2место
Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон»	Костина Варвара	Диплом за 1место
Всероссийский детский творческий конкурс «Мир фантастических животных»	Костина Варвара	Диплом за 1место
Всероссийский детский творческий конкурс «Мир сказок К.И.Чуковского «	Костина Варвара	Диплом за 1место
Всероссийский конкурс «История России в стихах»	Минасян Арсен Осипова Анастасия	сертификат
Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	Минасян Арсен Икрянова Виктория Мельникова Валерия Икрянов Андрей Пасечник Кристина Мельникова Алёна Костина Варвара Щелканова Лилия Пятирублёва Анастасия Осипова Анастасия Осипова Наталья Костюрина Дарья Рябышенкова Ирина Полякова Ульяна	Диплом за 1место Диплом за 2место Диплом за 2место Диплом за 2место Диплом за 2место Диплом за 2место Диплом за 2место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 1место Диплом за 1место

	Исаева Виктория	Диплом за 2место
	Жалкин Степан	Диплом за 1место
	Вылубкова Надежда	Диплом за 1место
Всероссийский детский творческий конкурс,посвященный Дню космонавтики «Просто космос»	Икрянова Виктория	Диплом за 1место
	Пасечник Кристина	Диплом за 1место
	Костина Варвара	Диплом за 1место
	Щелканова Лилия	Диплом за 2место
	Славгородский Арсений	Диплом за 2место
	Пятирублёва Анастасия	Диплом за 1место
	Костюрина Анна	Диплом за 1место
	Соколова Дарья	Диплом за 1место
	Осипова Анастасия	Диплом за 1место
	Морозова Виктория	Диплом за 1место
	Икрянов Андрей	Диплом за 1место
	Костюрина Дарья	Диплом за 1место
	Осипова Наталья	Диплом за 2место
	Рябышенкова Ирина	Диплом за 1место
	Сумцова Дарья	Диплом за 2место
Всероссийский детский творческий конкурс «День земли»	Минасян Арсен	Диплом за 1место
	Икрянова Виктория	Диплом за 1место
	Вылубков Анатолий	Диплом за 2место
	Ромашова Александра	Диплом за 1место
	Якунина Светлана	Диплом за 2место
	Костина Варвара	Диплом за 1место
	Гурьянова Ульяна	Диплом за 2место
	Барсегян Ашот	Диплом за 1место
	Сумцова Дарья	Диплом за 1место
	Умбреян Давид	Диплом за 1место
	Щелканова Лилия	Диплом за 2место
	Костюрина Анна	Диплом за 1место
	Никитина Полина	Диплом за 2место
	Шульгина Екатерина	Диплом за 1место
	Икрянов Андрей	Диплом за 1место
Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года….»	Минасян Арсен	Диплом за 2место
	Пасечник Кристина	Диплом за 2место
	Рябышенкова Ирина	Диплом за 2место
	Костина Варвара	Диплом за 2место
	Пятирублёва Анастасия	Диплом за 2место
	Осипова Анастасия	Диплом за 2место
	Осипова Наталья	Диплом за 1место
	Славгородская Милена	Диплом за 1место
	Сумцова Дарья	Диплом за 2место
	Папаримова Ирина	Диплом за 1место
	Москалюк Варвара	Диплом за 2место
	Никитина Полина	Диплом за 1место
	Мельникова Елизавета	Диплом за 1место
	Васецкая София	Диплом за 2место
	Гурьянова Людмила	Диплом за 1место
	Барсегян Ашот	Диплом за 1место
	Банников Богдан	Диплом за 1место
Всероссийский творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»	Икрянов Андрей	сертификат
Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Дорога безопасности»	Лисичкин Иван	Диплом за 1место
	Краснянский Максим	Диплом за 1место
	Пятирублева Анастасия	Диплом за 1место
Областная экологическая акция «День леса» в рамках	обучающиеся 1 класса	Участие
	обучающиеся 2-4 класса	Участие

Дней защиты от экологической опасности	обучающиеся 3 класса обучающиеся 5 класса обучающиеся 6 класса обучающиеся 7 класса обучающиеся 8 класса обучающиеся 9 класса	Участие Участие Участие Участие Участие Участие
Областная экологическая акция «День воды» в рамках Дней защиты от экологической опасности	обучающиеся 1 класса обучающиеся 2-4 класса обучающиеся 3 класса обучающиеся 5 класса обучающиеся 6 класса обучающиеся 7 класса обучающиеся 8 класса обучающиеся 9 класса	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие
Областная экологическая акция «День птиц» в рамках Общероссийских Дней защиты от экологической опасности	обучающиеся 1 класса обучающиеся 2-4 класса обучающиеся 3 класса обучающиеся 5 класса обучающиеся 6 класса обучающиеся 7 класса обучающиеся 8 класса обучающиеся 9 класса	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие

Исходя из анализа деятельности педагогического коллектива в прошлом учебном году, школа определила **задачи на новый 2022-2023 учебный год:**

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
   - совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
   - формирования у обучающихся универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности;
   - совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
   - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.
2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
   - активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
   - сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности.
   - повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
   - расширения форм взаимодействия с родителями;
   - профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
   - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
   - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
   - развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.
4. Повышение профессиональной компетентности через:
   - развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
   - внедрения модели управления качеством образования на основе ИКТ;
   - модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
   - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Исполнитель: заместитель директора по УВР – О.Ф. Долгих

т. 57-1-22