

**Анализ работы педагога-психолога
МБОУ «Нижежуравская ООШ»
по психологическому сопровождению образовательного процесса
в 2021-2022 учебном году**

Цели работы педагога-психолога образовательной организации:

- Оказывать содействие по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Способствовать сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей.
- Оказывать содействие обеспечению оптимального развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.
- Способствовать формированию социальной среды жизнедеятельности ребенка, способствующей максимальному раскрытию потенциальных возможностей и способностей ребенка, оказание помощи в организации непрерывного и эффективного образовательного процесса.
- Оказывать содействие по созданию оптимальных условий развития социально-психологической компетентности педагогов и родителей.

Задачи, которые необходимо было решать педагогом-психологом в течение учебного года:

1. Принимать участие в создании системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
2. Способствовать обеспечению формирования и развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования;
3. Принимать участие в разработке критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
4. Способствовать повышению квалификации педагогов и просвещению родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;

5. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траектории образовательной организации;
6. Принимать участие в подготовке пакета материалов по психологическому сопровождению обучающихся.

Работа педагога-психолога регламентировалась следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.11.2009 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)», а так же разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендованная Решением Координационного Совета по вопросам организации введения ФГОС при Минобрнауки Примерная основная образовательная программа НОО;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии" (по состоянию на 11.09.2013) (подготовлен Минтрудом России);
- Приказ МО РО «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;
- Приказами МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района», локальными актами МБОУ «Нишнежуровская ООШ», целями и задачами деятельности школы.

В течение года велась совместная работа педагога-психолога с коллективом школы, ответственным за профилактическую работу Пятирублевой О.А., уполномоченным по правам ребенка Мельниковой Ю.В.

Работа педагога-психолога в 2021-2022 учебном году велась по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, групп риска возникновения школьной дезадаптации 1 класса.

Согласно плану работы педагога-психолога в сентябре 2021 года проводилась диагностика по определению готовности 1 класса к обучению в школе. Использовались следующие методики: методика Керна – Йерасика, триада Венгера-Элькониной, методика Греефа. Цель – исследование готовности детей к школьному обучению для осуществления индивидуального подхода и предупреждения школьного неуспеха. Были получены данные представленные в таблице №1.

Таблица №1.

Класс Учитель Количество обучающихся	Уровень готовности к школьному обучению							По классу
	Особо высокий	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Особо низкий	
1 класс 5 обучающихся Кл. руководитель: Пятирублева О.А	0	0	2	1	1	1	-	Готовы – 50%
								Условно готовы – 25%
								Условно не готовы – 25%
								Не готовы – 0 %

По результатам исследования педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия:

- проведены индивидуальные консультации учителей, работающих в 1 классе, с целью повышения квалификации педагогов в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций обучающихся, развития универсальных учебных действий,
- участие в родительском собрании 1 класса, с целью просвещения родителей в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей первоклассников,
- разработка рекомендаций для родителей «В семье первоклассник: организация домашней развивающей среды, режима дня, помощь и поддержка ребенка родителями».

В октябре 2021г., марте 2022г. проводилась диагностика, с целью выявления особенностей периода адаптации к процессу обучения первоклассников. В 1 классе использовался опросник Л.М.Ковалевой и Н.Н.Тарасенко, который помогает систематизировать представление о ребёнке, начинающем учиться в школе. Мониторинг адаптации обучающихся 1 класса в течение года представлен в таблице №2.

Таблица №2.

	Уровень адаптации 1 кл. 2021-2022 уч.г.		
	Хорошо адаптированы	Средняя степень дезадаптации	Серьезная степень дезадаптации
октябрь	2 учащихся (40 %)	2 учащихся (40 %)	1 учащийся (20 %)
март	3 учащихся (50 %)	1 учащийся (17 %)	2 учащийся (33 %)

Анализируя результаты, полученные в октябре и результаты, полученные в марте, можно сделать следующие выводы:

- 50% обучающихся успешно адаптированы к школе.
- 1 обучающийся имеющий в октябре серьёзную степень дезадаптации, по результатам в марте перешел в группу средней степени дезадаптации, что свидетельствует о правильном построении профилактики адаптации первоклассников.
- У 2 обучающихся наконец обучения в 1 классе - серьёзная степень дезадаптации, в отношении эти детей будут продолжаться реализовываться индивидуальные программы сопровождения, рассматриваться необходимость прохождения ПМПК Константиновского района, с целью определения дальнейшего маршрута развития и обучения.

По результатам исследования педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия:

- проведены индивидуальные консультации учителей, работающих в 1 классе, по вопросам профилактики дезадаптационных состояний школьников,
- разработка рекомендации для педагогов и родителей «Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе»,
- проведены индивидуальные консультации с родителями, дети, которых, нуждаются в обследовании ПМПК.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, групп риска возникновения школьной дезадаптации 5 класса.

В ноябре 2021г., апреле 2022г. с целью выявления группы риска возникновения школьной дезадаптации была использована методика Филлипса. Мониторинг адаптации обучающихся 5 класса в течение года представлен в таблице №3.

Таблица №3.

	Уровень адаптации		
	Хорошо адаптированные	Средняя степень тревожности	Высокая степень тревожность
Ноябрь 2021г	0 учащихся (0%)	2 учащихся (50 %)	2 учащихся (50 %)
Апрель 2022г.	2 учащихся (50%)	2 учащихся (50%)	0 учащихся (0 %)

Самые высокие показатели тревожности учащихся 5 класса связаны со страхом ситуации проверки знаний, страхом самовыражения, страхом не соответствовать ожиданиям окружающих.

По результатам исследования педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия:

- проведены индивидуальные консультации с классным руководителем по вопросам разработки классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся,
- проведено просветительское мероприятие «Психологические проблемы в учебной деятельности, свойственные пятиклассникам» для учителей-предметников,
- разработаны рекомендации для родителей «В семье пятиклассник».

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Нижежуровская ООШ» обучалось 1 ребенок-инвалид и 8 обучающихся с ОВЗ. В течение года по запросу ППк педагогом-психологом проводились индивидуальные обследования данных

обучающихся, с целью определения динамики развития. Осуществлялось индивидуальное консультирование родителей и педагогов по вопросам организации образовательного процесса для данной категории обучающихся. На основании приказов МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района» и ИПРА в отношении 1 ребенка-инвалида реализовалась индивидуальная программа реабилитации или абилитации, проводились с учетом рекомендаций ПМПК индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. На основании рекомендации заключений ПМПК детей с ОВЗ, проводились по возможности (исходя в рабочего времени) индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Была проведена групповая консультация для педагогов «Создание адаптивной среды для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся данных категорий в образовательной организации».

4. Проведение профориентационной работы.

В рамках данного направления педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия:

- Проведена консультативная и просветительская работа с учителями предметниками, работающими в 9 классах, с целью создания ситуации сотрудничества, выданы рекомендаций по оказанию помощи и поддержки учащимся.
- Разработаны памятки-рекомендации учителям предметникам «Как помочь в процессе подготовки к ГИА», родителям «Как помочь детям подготовиться к экзаменам», учащимся «Советы выпускникам».
- Проведены занятия «Мобилизация интеллектуальных возможностей школьников при подготовке и сдаче экзаменов», «Приемы совладения с экзаменационной тревожностью», «Деятельность мозга и питание». В ходе занятий совместно с учащимися разработана примерная тактика поведения в период подготовки и во время экзамена; проведено обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы.

5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального поведения. Согласно плану педагога-психолога в сентябре 2021г., феврале 2022г. были проведены групповые консультации классных руководителей, с целью обучения методике заполнения «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у учащихся». Анализируя полученные данные было определено общее количество обучающихся занесенных классными руководителями в «Таблицы факторов

наличия кризисной ситуации у обучающихся», количество обучающихся, выявленных по двум и более факторам, количество обучающихся, включенных в первичную группу риска. С обучающимися группы первичного риска были проведено психологического тестирования, с использованием методик для определения степени выраженности суицидальных намерений, с целью составления списка группы риска развития кризисного состояния. С целью профилактики кризисных состояний и суицидального поведения среди обучающихся были проведены групповые консультации для педагогов «Профилактика жестокого обращения с детьми, насилия и суицидов среди несовершеннолетних; о правилах поведения в кризисной ситуации, службах и специалистах, способных оказать помощь детям».

6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; проживающих в принимающей семье. По данному направлению проводилось консультирование внештатного инспектора по охране прав детей, классных руководителей, опекунов по проблемам воспитания и обучения, по созданию условий для реализации потребностей детей. Было осуществлено посещение семей, в которых проживают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания и определения степени комфортности проживания детей, воспитывающихся в замещающих семьях. Педагогом-психологом была организована и проведена диагностическая работа среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью определения эмоционального состояния детей и степени комфортности их проживания.

7. По результатам СПТ были разработаны и реализовывались 3 индивидуальные программы сопровождения несовершеннолетних обучающихся «группы риска», выявленных в результате проведения социально-психологического тестирования в 2021г

В МБОУ "Нижнежуравская ООШ" работает ППк с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. В течение 2021-2022 учебного года педагог-психолог принимал участие в заседаниях ППк. На

каждого учащегося включенного в список ППк, педагогом-психологом были подготовлены психологические характеристики.

В течение года педагогом-психологом проводилась работа по профилактике употребления обучающимися ПАВ.

В течение учебного года наиболее актуальными были вопросы, связанные с низким уровнем учебной мотивации, проявлением агрессивности среди обучающихся, личностными проблемами, школьной неуспеваемости, профориентации.

Педагог-психолог _____ Н.Д. Рябышенкова