Информационная справка
о проведении семинара-практикума

В рамках модуля "Формирующее оценивание" марафона была рассмотрена система оценки учебных достижений обучающихся через использование технологии "Формирующее оценивание", как необходимого условия повышения качества образования. на реальных примерах были рассмотрены способы внедрения в учебный процесс инструментов формирующего оценивания. коллегам были представлены методические указания по разработке и применению различных инструментов формирующего оценивания для обучающихся всех уровней образования.

На первой лекции определили место формирующего оценивания на уроке, разобрали, что такое критерии оценивания и как их формировать; как с помощью формирующего оценивания поддерживать мотивацию учащихся и индивидуальный прогресс каждого ученика.

Темой второй лекции были инструменты, обеспечивающие развитие и оценку ключевых компетенций: креативного мышления, коммуникации, умения работать в команде. Были рассмотрены такие инструменты, как матрицы-анализаторы, ментальные карты, визуальные организаторы. на конкретных примерах разобрали работу с вопросами, способы построения причинно-следственных связей. Каждый учитель практикуется в использовании рассмотренных инструментов с учетом особенностей разных школьных предметов.

Третий семинар был посвящен теме развития учебной самостоятельности, рефлексии и планирования; обратной связи между участниками учебного процесса. Рассмотрены примеры устной и письменной обратной связи.

После каждой лекции были выполнены предложенные задания.

ПРИМЕР КРИТЕРИАЛЬНОЙ РУБРИКИ: "КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА"

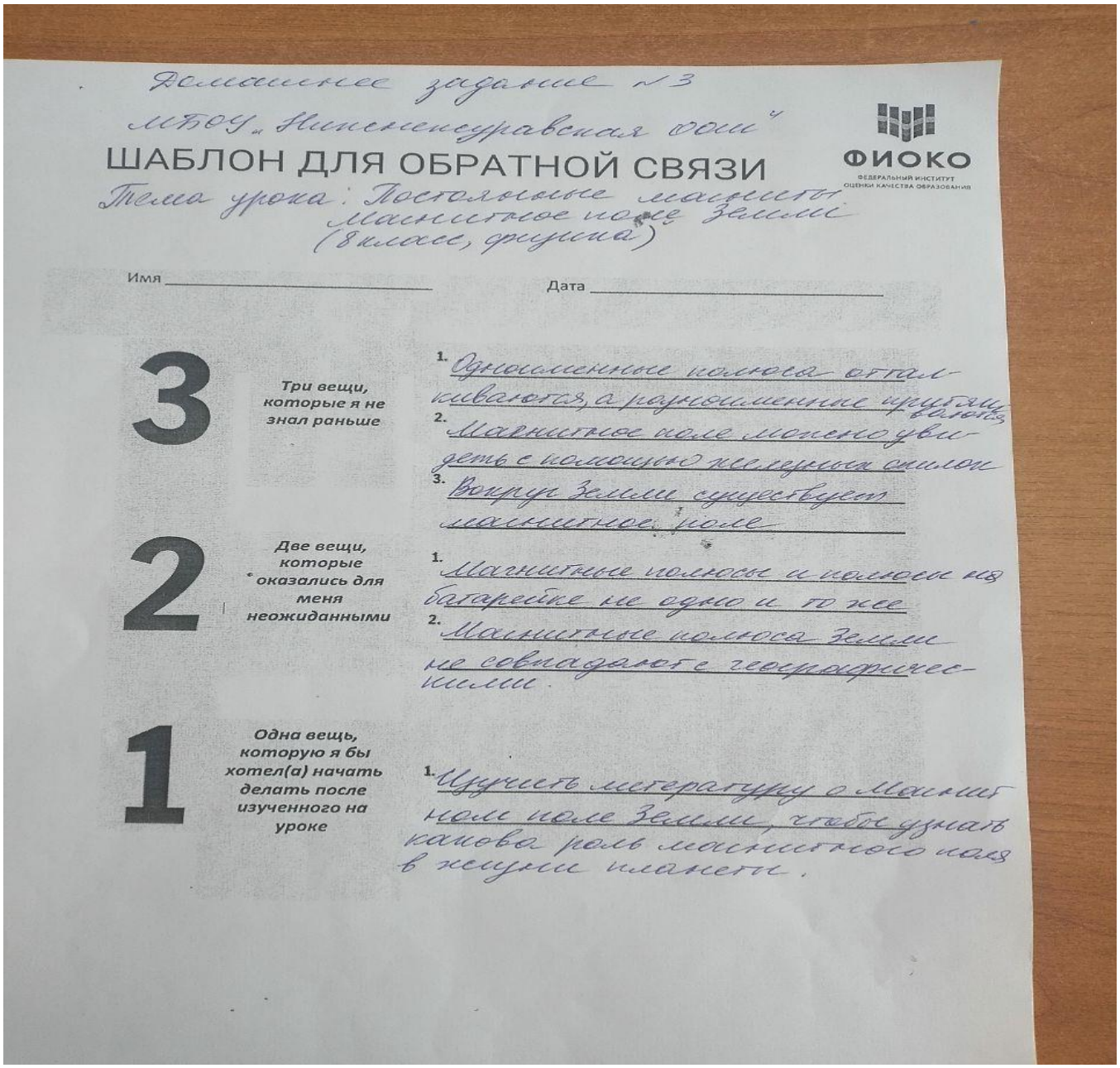
Предмет: математика
Класс: 6
Вид работы: контрольная работа

Критерии	**Уровни достижения**		
	Высокий 4 балла	Средний 2-3 балла	Низкий 0-1 балл
Нестандартное решение заданий	Ученик решил одно задание оригинальным способом	Ученик решил все задания типовым способом	Ученик списал решение любой задачи у другого ученика

Оформление работы	Ученик оформил работу в соответствии со всеми требованиями	Ученик допустил несколько ошибок в оформлении работы	Ученик не оформил работу в соответствии с требованиями
Знание правил выполнения действий с обыкновенными дробями и умение их применять.	Ученик демонстрирует уверенное знание правил и умение их применять	Ученик допустил несколько ошибок в применении правил.	Учение не знает правил и не умеет их применять
Знание свойств действий с обыкновенными дробями и умение их применять.	Ученик демонстрирует уверенное знание свойств и умение их применять в стандартной и измененной ситуации.	Ученик применяет свойства действий, но только в стандартной ситуации.	Ученик не может применять свойства действий с обыкновенными дробями
Умение решать задачи на нахождение дроби от числа и числа по заданному значению его дроби.	Ученик знает правила и уверенно их применяет.	Ученик знает правила, но имеются небольшие недочеты в целом не влияющие на решение.	Ученик не различает задачи на нахождение дроби от числа и числа по заданному значению его дроби.
Количество правильно решенных заданий	Все задания решены правильно	Больше трех заданий решено правильно	Ни одно задание не решено правильно

Количество баллов	**Оценка**
20-24	"5"
15-19	"4"
10-14	"3"

0-9	"2"



Домашнее задание №3
МБОУ "Никольская ООШ"

ШАБЛОН ДЛЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Тема урока: Постоянные магниты. Магнитное поле Земли (8 класс, физика)

Имя _____ Дата _____

3 *Три вещи, которые я не знал раньше*

1. Одноименные полюса отталкиваются, а разноименные притягиваются
2. Магнитное поле можно увидеть с помощью железных опилок
3. Вокруг Земли существует магнитное поле

2 *Две вещи, которые оказались для меня неожиданными*

1. Магнитные полюсы и полюсы на батарейке не одно и то же
2. Магнитные полюса Земли не совпадают с географическими.

1 *Одна вещь, которую я бы хотел(а) начать делать после изученного на уроке*

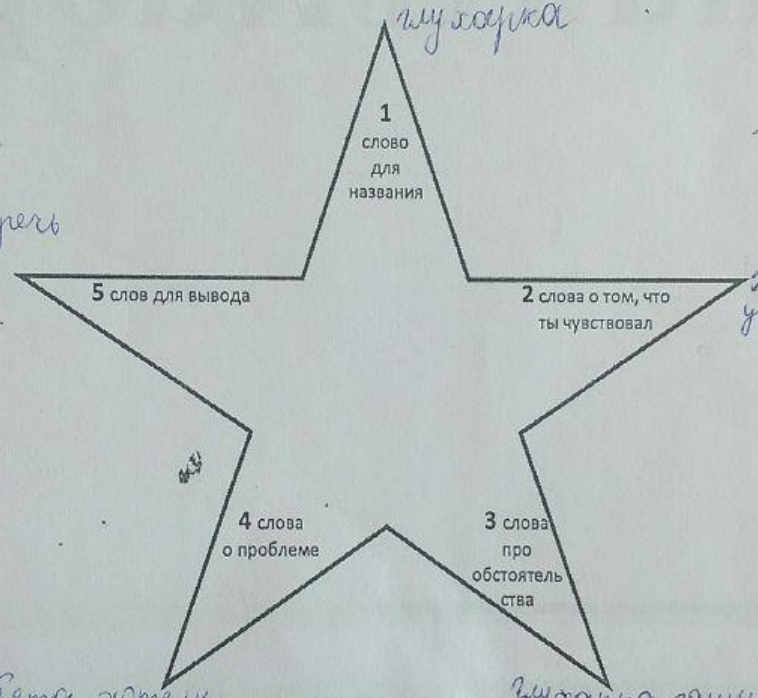
1. Изучить литературу о Магнитном поле Земли, чтобы узнать какова роль магнитного поля в жизни планеты.

2/3 п 2 МБОУ «Нижнекурлавская ООШ»

ШАБЛОН ДЛЯ АНАЛИЗА ТЕКСТА

Автор: Л.Ф. Климанова

Предмет Литературное чтение. 3 класс, 2 г. Тема В. Астафьев «Капалуха» стр. 70-72.



глухарка

жалость, уважение

глухарка защищает гнездо

ребята хотели забрать яйца

Нужно любить, беречь всё живое!

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ НИУ ВШЭ