«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Нижнежуравская ООШ»
Л.И.Домницкая

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

обучающегося 4 классаСД-01

Классный руководитель,
педагог-психолог:
Рябышенкова Н.Д.

Муниципальноое бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нижнежуравская основная общеобразовательная школа»

2022-2023 учебный год.

Информация об условиях и результатах образования ребенка вобразовательной организации.

1. Общая успеваемость: с трудом усваивает учебную программу, трудности в изучении русского языка, математики любимые предметы (технология и физическая культура).

2. Посещаемость хорошая: уроки не пропускаются

3. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка: на момент поступления в образовательную организацию познавательное развитие и речевое развитие отставало от нормы, двигательное и коммуникативно- личностное развитие соответствовали норме.

4.Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: запас знаний и представлений об окружающем соответствует возрастной норме, знает названия своей страны, сведения о родном городе ограничены средой проживания. Ориентируется в основных временных понятиях (вчера, завтра, послезавтра). Знания о профессиональной сфере специфичны.

5. Моторное развитие: в целом достаточное, но крупная моторика развита хорошо, мелкая моторики развита плохо, неразвиты тонкие дифференцированные движения пальцев рук, в письменных работах допускает диспраксические ошибки (не прописывает элементы букв), смешение букв по кинестетическому сходству.

6. Речевое развитие: ниже возрастной нормы словарный запас ограничен, но иногда испытывает значительные трудности в подборе синонимов и действий. Затрудняется в пересказе содержания прочитанного учителем рассказа своими словами, при ответе на вопросы в установлении причинно-следственных связей.

7. Владение письменной речью: письменной речью владеет слабо, затрудняется в построении логичного высказывания письмо: уровень орфографической и пунктуационной грамотности грамотности не соответствует норме, при письме под диктовку допускает ошибки на орфографические (не применяет правила) пунктуационные, дисграфические ошибки).

8. Чтение не соответствует требованиям школьной программы, понимает смысл прочитанного, не сформировано умение запомнить прочитанное.

9. Развитие устной речи: умеет самостоятельно составлять рассказ, план рассказа, пересказать знакомый текст.

10. Сформированность учебных навыков:

По математике: владеет счетными операциями, элементарными геометрическими понятиями; правила запоминает ненадолго, применять не может, есть необходимость в дополнительных повторах, разъяснениях, педагогической помощи при выполнении задания, так как ребёнок быстро устаёт.

По чтению: читает целыми словами, но медленно и монотонно, допускает ошибки в окончаниях, перестановки букв и слогов, осмысливает прочитанное.

По русскому языку: правила по русскому языку запоминает ненадолго, применять не может. допускает большое количество дисграфических и орфографических ошибок при письме как на слух, так и при списывании; плохая каллиграфия, не соблюдает строку, буквы разного размера и разного уровня.

11. Сформированность школьно-значимых умений: мотивация к обучению нестабильная, на критику реагирует адекватно, но есть склонность к переживанию прошедших или предстоящих событий, качество деятельности после критики незначительно улучшается. Эмоциональная напряженность неравномерная. Истощаемость проявляется в очевидном снижении качества деятельности. Запоминание кратковременное. Отмечаются недостатки в развитии долговременной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала.

12. Поведение и общение в учебной ситуации: в основном соблюдает правила поведения в коллективе, трудностей во взаимоотношениях со сверстниками не имеет.

13. В учебной ситуации преобладают безразличие, пассивность, вялость.

14. Ребенок старается управлять своими чувствами и поведением, проявляет упорство в преодолении трудностей. Интересуется жизнью животных, смотрит познавательные передачи на эту тему. Посещает занятия внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом класса. Имеет определенный круг обязанностей как в школе, так и дома. К их выполнению относится положительно.

По характеру мальчик общительный, не конфликтный, самооценка адекватная. Имеет друзей среди одноклассников, с удовольствием оказывает им помощь.

<u>Рекомендации по обучению и воспитанию</u>

1. Постоянно вести работу по уточнению словаря с опорой на практическую деятельность ребёнка. Учить построению развёрнутого высказывания, полного ответа на поставленный вопрос с использованием конструкций поэтому, потому что, значит. Формировать умение давать словесный отчёт о проделанной работе, работать по плану, инструкции, алгоритму.

2. Уделять внимание развитию анализирующего наблюдения, накоплению опыта практических обобщений; формированию операций сравнения, анализа, синтеза и обобщения, пространственной и временной последовательности.
3. На уроках конструирования, изо, технологии вести работу по развитию и совершенствованию тонкой моторики и зрительно-моторных координаций (графические диктанты, штриховка, обводка лекал, трафаретов, закрашивание, рисование бордюров и орнаментов, работа с пластилином, бумагой, конструктором, мозаика, паззлы).
4. Вести работу по восполнению пробелов предшествующего обучения и развития, формированию готовности к восприятию наиболее сложных разделов и тем в соответствии с комплексной Программой развития.

Результаты диагностики.

По заключению психолого–медико-педагогической комиссии учащиемуся **СД-01** рекомендовано обучение по программе VII вида (вариант 7.1.). Для него характерен низкий уровень социальной зрелости. Уровень актуального развития ниже возрастной нормы. Ему трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, легко утомляется. Речь замедленная, словарный запас средний. Переключаемость с одной деятельности на другую происходит непроизвольно, без настройки на деятельность и последующего контроля. Ребёнок отвлекается на незначительные звуковые и зрительные стимулы, которые другими сверстниками игнорируются.
Всё вышесказанное затрудняет получение качественного образования.

Цель ИОМ: предоставить качественное образование в соответствии со способностями и потребностями ребёнка, повысить эффективность коррекционной работы.
Задачи:
1. Создать социально-психологические условий для решения актуальных задач развития, обучения и социализации ученика;
2. Продолжить систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика и динамики его психического и личностного развития в процессе школьного обучения;
3. Предупреждать возникновение проблем в психическом и личностном развитии.

Ожидаемые результаты
1. Повышение качества образования ученика.
2. Создание комплексной технологии сопровождения образовательного процесса.
3. Создание мониторинга сопровождения образовательного процесса.
4. Повышение качества осведомленности родителей, включенных в образовательный процесс.

Достижение этих результатов на ступени начального общего образования обеспечивается через решение конкретные задач, характерных для определенного возрастного этапа:

- повышение заинтересованности школьника к учебной деятельности;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации;
- поддержка в формировании учебной мотивации;
- развитие индивидуальныхспособностей учащегося;
- формирование предметных компетентностей и универсальных учебных действий.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях разработки ИОМ:

- обеспечение контроля за развитием учащегося, сохранение и укрепление его психологического здоровья, развитие экологической культуры;
- проведение проектирования, экспертизы и мониторинга условий и результатов образовательной деятельности;
- прогнозирование рисков образовательного процесса, проведение профилактической работы;
- оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи ученику с ОВЗ.

Ключевыми направлениями работы с детьми с ОВЗ является:

1. Диагностика. Составление адаптированной образовательной программы:

- учебный план (инвариантная и вариативная части);
- рабочие программы (примерные адаптированные программы на сайте http://fgosreestr.ru/);
- расписание уроков, занятий.

2. Коррекционно-развивающая работа

- со специалистами сопровождения;
- коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуально-типологических особенностей, особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребенка с ОВЗ;
- система отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы.

3. Социализация

- внеклассная и внеурочная деятельность;
- мероприятия, направленные на социализацию ребенка.

4. Профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания ребенка с ОВЗ в семье.

Обучение. Освоение адаптированной образовательной программы
Сведения об учебной программе (УМК): *Адаптированная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития*

Направления работы	Количество часов	Форма проведения	Формы контроля
Обязательные учебные предметы			
Русский язык	4	Классно-урочная	Текущий, диктант, контрольная работа
Литература	3	Классно-урочная	текущий
Иностранный язык	2	Классно-урочная	текущий
Математика	4	Классно-урочная	Текущий, контрольная работа
Музыка	1	Классно-урочная	текущий
Изобразительное искусство	1	Классно-урочная	текущий
Технология	1	Классно-урочная	текущий
Физическая культура	3	Классно-урочная	текущий
Родной язык	1	Классно-урочная	текущий
Литературное чтение на родном языке	1	Классно-урочная	текущий
Внеурочная деятельность			
Шахматы	1	Групповая	текущий
«Мой край Донской»	1	Групповая	текущий
«Ритмика и танец»	1	Групповая	текущий
Кружок «Веселая палитра»»	1	Групповая	текущий
Занятия с узкими специалистами			
Психолог	1	индивидуальная	Текущий, диагностика, наблюдение

Прогнозируемый результат: восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением; достижение психологической коррекции мотивации к обучению, к труду (снятие рентной установки); реализация возможности получения общего образования.

Соблюдение условий и норм комфортного обучения

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья).
- Создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружелюбия к ребенку со стороны детей и т.д.).
- Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.).
- Введение достаточной продолжительности перемен: не менее 5 минут между уроками и 20 минут после четвертого урока.
- Особое оформление классных комнат, предполагающее учет специфики восприятия и работоспособности обучающегося с ОВЗ (не перегружать обилием иллюстративного материала; выдерживать единую цветовую гамму; располагать иллюстративный материал на уровне доступном восприятию; своевременно менять материал, утративший эстетический вид).
- Соблюдение температурного, светового режима; соответствие мебели росту.
- Организация бесплатного двухразового питания в соответствии с п. 7 ст. 79 Закона РФ «Об образовании в РФ».

Коррекционный блок

Направления коррекционной работы педагогов, специалистов сопровождения:

1.Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование.

2.Своевременное посещение врачей-специалистов.

Принципы коррекционно-развивающего обучения

№	Принципы	Методы реализации
1	*Динамичность восприятия*	а) задания по степени нарастающей трудности; б) включение в урок заданий, предполагающих различный характер доминирующей деятельности: дети слушают и отвечают (беседа), слушают и смотрят (рассказ учителя), читают и думают (С.Р. с учебником), пишут. в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности учащихся.
2	*Продуктивная*	а) задания, предполагающие самостоятельную обработку

	обработка информации	информации; б) дозированная поэтапная помощь педагога; в) перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание.
3	*Развитие и коррекция высших психических функций*	а) включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; б) задания с опорой на несколько анализаторов.
4	*Мотивация к обучению*	а) постановка законченных инструкций; б) включение в урок современных реалий; в) создание условий для достижения, а не получения оценки; г) проблемные задания, познавательные вопросы; д) призы, поощрения, развернутая словесная оценка.

Социализация. Общие мероприятия по социализации

(Внеклассные мероприятия, дополнительное образование, фестивали, праздники, конкурсы, экскурсии)

Мероприятие	Ф.И.О. педагога (специалиста)	Дата проведения	Направления работы	Критерий достижения	Оценивание достижения
«Веселые старты»	Наумов С.А.	13.09.2022	Спортивное	Участие	Активен, физически развит
«Труд-основа жизни»	Рябышенкова Н.Д.	19.10.2022	Трудовое	Участие	Активный участник социально-значимого проекта
«Те, кто нас окружает»	Мельникова Ю.В.	30.11.2022	Нравственное	Участие	
«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»	Наумов С.А.	21.12.2022	Здоровьесберегающее	Участие	
«Смелые,ловкие,умелые»	Наумов С.А.	17.02.2023	Спортивное	Участие	
«Стать настоящим человеко»	Рябышенкова Н.Д.	05.03.2023	Нравственное	Участие	
«Кто Я? Какие МЫ?»	Рябышенкова Н.Д.	12.04.2023	Нравственное	Участие	
« Урок Мужества»	Невольченко Н.В.	09.05.2023	Гражданско-патриатическое	Участие	
«Здравствуй, Лето!»	Рябышенкова Н.Д.	25.05.2023	Художественное	Участие	

Направления социализации:

1. Художественное направление (организовать участие ребенка в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов).

2. Досуговое направление (привлекать к прогулкам, спортивным мероприятиям, объединениям дополнительного образования, посещению секций, кружков).

3. Общественное направление (привлекать к изготовлению подарков, сувениров, помощи ветеранам, нуждающимся, общественным акциям и т.п.).

4. Трудовое направление (организовать участие в трудовых десантах и летних трудовых отрядах, в рамках которых осуществляются экологические субботники, озеленение и благоустройство территории и т.п.).

5. Спортивное направление (организовать участие в спортивных праздниках и соревнованиях, посещение спортивных секций).

ВЫВОД: Индивидуальная программа развития - это возможность достижения обучающимися с особыми образовательными потребностями успеха в учебном процессе. Если обучающиеся преуспевают в учебе в соответствии со своими возможностями и делают это самостоятельно, то можно утверждать, что инклюзивное обучение удовлетворяет их потребности, а школа создает специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Мероприятия социальной реабилитации

Содержание мероприятий реабилитации	Форма реабилитации	Ответственный исполнитель	Усвоение программы		Итоговый результат
			I полугодие	II полугодие	
1	2	3	4	5	6
Социально-средовая реабилитация. Овладение мерами безопасности, знаниями и навыками в видах деятельности:пользование газом, электроприборами,лекарствами, транспортом, переходами на улице, пользование уличными знаками и др.	Индивид.-групповая	Учитель	Выполнена	Выполнено	Восстановлен
Социально-педагогическая реабилитация. Формирование способностей	Индивид.-групповая	Педагог-психолог	Выполнена	Выполнена	Восстановлен

позволяющих успешно выполнять различные социальные роли и осуществлять реальное включение в разные сферы социальных отношений и жизнедеятельности.					
Социально-бытовая адаптация. Обучение навыкам самообслуживания.	Индивид.-групповая	Учитель	Выполнена	Выполнена	Восстановлен
Социокультурная реабилитация. Организация посещения музеев, экскурсии; просмотр развлекательных видеофильмов; участие в концертах художественной самодеятельности и других массовых досуговых мероприятиях.	Индивид.-групповая	Учитель	Выполнена	Выполнена	Восстановлен
Досуговая деятельность	Индивид.-групповая	Учитель	Выполнена	Выполнена	Восстановлен
Информирование, консультирование родителей по вопросам социокультурной реабилитации.	Индивид.-групповая	Учитель	Выполнена	Выполнена	Восстановлен

Прогнозируемый результат: восстановление социально-средового статуса (полное, частичное).

Итог работы

По итогам года проводится завершающий консилиум, где обсуждается выполнение задач учебного года, планируется дальнейшая работа. Проведение заседаний консилиума является обязательной и наиболее важной частью в обеспечении взаимодействия специалистов, реализации комплексного подхода в их работе.

Любая работа специалистов осуществляется при постоянном взаимодействии с учителем и родителями. Формы взаимодействия: теоретические и практические семинары, индивидуальные консультации, составление рекомендаций, оформление информационных стендов, лектории.

По результатам деятельности консилиума оформляется следующая документация:

1. Протоколы заседаний консилиума

2. Протокол первичного обследования ребёнка (может находиться у специалиста).
3. Представления на учащегося.
4. Карта динамического развития ребёнка (представления, выписка из протокола с указанием рекомендаций, планирование коррекционных занятий, работы ребёнка, программа комплексного развития).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Михайловская ООШ»
_____В.А. Морозова
Приказ от 31.08.2020г. №55

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

обучающейся 3 класса

ТА-007

Классный руководитель: Саркисян Н.К.
Педагог-психолог: Буравлева С.С.

2020-2021 учебный год.

Педагогическое представление на обучающегося

МБОУ «Михайловская ООШ»

ТА-007

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации.

1. Общая успеваемость: с трудом усваивает учебную программу, трудности в изучении русского языка и английского языка, и математики, любимые предметы (технология и изобразительное искусство).

2. Посещаемость нормальная: уроки пропускаются по причине болезни.

3. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка: познавательное развитие и речевое развитие отстает от нормы, двигательное и коммуникативно- личностное развитие соответствует норме.

4.Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: запас знаний и представлений об окружающем соответствует возрастной норме, знает названия своей страны, сведения о родном городе ограничены средой проживания. Ориентируется в основных временных понятиях.

5. Моторное развитие: в целом достаточное, но крупная моторика развита хорошо, мелкая моторики развита плохо, неразвиты тонкие дифференцированные движения пальцев рук, в письменных работах допускает диспраксические ошибки (не прописывает элементы букв).

6. Речевое развитие: ниже возрастной нормы словарный запас ограничен, иногда испытывает значительные трудности в подборе синонимов и действий. Затрудняется в пересказе содержания прочитанного учителем, при ответе на вопросы в установлении причинно-следственных связей.

7. Владение письменной речью: письменной речью владеет слабо, затрудняется в построении логичного высказывания. Уровень орфографической и пунктуационной грамотности не соответствует норме, при письме под диктовку допускает ошибки на орфографические (не применяет правила) пунктуационные, ошибки).

8. Чтение не соответствует требованиям школьной программы, понимает смысл прочитанного, не сформировано умение запомнить прочитанное. Читает по слогам. Медленный темп чтения. Слова, слоги не пропускает. Чтение невыразительное. При чтении цепочкой не следит за чтением других учащихся. Постоянно отвлекается, листает учебник.

На вопросы отвечает односложно (1-2 слова), развёрнутый ответ дать не может. Не умеет самостоятельно составлять рассказ, план рассказа, пересказать знакомый текст, озаглавить отрывок; характер трудностей ребенка - грамматическое построение фраз, построение смыслового плана текста, запоминание словесного материала.
Самостоятельно пересказать текст не может, сложно даётся заучивание стихотворений.

9. Развитие устной речи: не умеет самостоятельно составлять рассказ, план рассказа, пересказать знакомый текст. Для коммуникации, так и для работы на уроках использование связной речи затруднено. Свои мысли формулирует с трудом, предпочитает повторять уже сказанное. Звуки речи произносит не все.

10. Сформированность учебных навыков:

По математике: не владеет навыком складывать и вычитать числа второго десятка. Самостоятельно может приступить к решению, если задание представлено наглядно и после нескольких повторений. Если же задание представлено в словесной форме (задача, логические задания, задания на построение и др.) испытывает сложности, так как читает медленно и не всегда понимает прочитанное, поэтому необходима помощь учителя. Самостоятельные и контрольные работы решает, но часто ошибается. Смысл задач понимает только после подробного неоднократного объяснения. Задачи в 1-2 действия решает с подсказкой учителя.

По чтению: читает по слогам медленно и монотонно. осмысливает прочитанное.

По письму: правила по русскому языку запоминает ненадолго. Пишет прописными буквами, почерк неустойчивый. Может не соблюдать заглавные буквы. Списывание с готового текста осуществляет с ошибками (пропускает буквы). У ребёнка наблюдается замедленная скорость письма, необходимо дополнительно повторять предложения, слова при письме под диктовку за классом не успевает. Не может самостоятельно делить слова на слоги, выполнять перенос слов, пользуясь правилом. Словарные слова запоминает с трудом. Навык самоконтроля развит слабо. Самостоятельные работы не выполняет, часто не понимает смысл задания, или не может запомнить инструкцию к заданию, приходится неоднократно прочитывать задание с помощью учителя, самостоятельно применить полученные знания не может, теоретический материал не усваивает. Изложения написать не может. Наблюдается низкий уровень запоминания текста. Излагать свои мысли при письме не может. Во время совместной работы в классе участие в ходе урока не принимает, на вопросы не отвечает, упражнения механически списывает с доски, не вдумываясь в смысл задания. при необходимости выполнить разобранное упражнение самостоятельно, долго ищет его в учебнике, часто не понимает, что нужно сделать или не делает. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения.

11. Сформированность школьно-значимых умений: мотивация к обучению нестабильная, на критику реагирует адекватно, но есть склонность к переживанию прошедших или предстоящих событий, качество деятельности после критики незначительно улучшается. Эмоциональная напряженность неравномерная. Истощаемость проявляется в очевидном снижении качества деятельности. Запоминание кратковременное. Отмечаются недостатки в развитии долговременной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала.

12. Поведение и общение в учебной ситуации: в основном соблюдает правила поведения в коллективе, трудностей во взаимоотношениях со сверстниками не имеет.

13. В учебной ситуации преобладают безразличие, пассивность, вялость.

14. Ребенок старается управлять своими чувствами и поведением, проявляет упорство в преодолении трудностей. Интересуется жизнью животных, смотрит познавательные передачи на эту тему. Посещает занятия внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом класса. Имеет определенный круг обязанностей как в школе, так и дома. К их выполнению относится положительно.

По характеру девочка общительная, не конфликтная, самооценка адекватная. Имеет друзей среди одноклассников, с удовольствием оказывает им помощь.

Рекомендации по обучению и воспитанию

5. Постоянно вести работу по уточнению словаря с опорой на практическую деятельность ребёнка. Учить построению развёрнутого высказывания, полного ответа на поставленный вопрос с использованием конструкций поэтому, потому что, значит. Формировать умение давать словесный отчёт о проделанной работе, работать по плану, инструкции, алгоритму.
6. Уделять внимание развитию анализирующего наблюдения, накоплению опыта практических обобщений; формированию операций сравнения, анализа, синтеза и обобщения, пространственной и временной последовательности.
7. На уроках конструирования, изо, технологии вести работу по развитию и совершенствованию тонкой моторики и зрительно-моторных координаций (графические диктанты, штриховка, обводка лекал, трафаретов, закрашивание, рисование бордюров и орнаментов, работа с пластилином, бумагой, конструктором, мозаика, паззлы).
8. Вести работу по восполнению пробелов предшествующего обучения и развития, формированию готовности к восприятию наиболее сложных разделов и тем в соответствии с комплексной Программой развития.

Результаты диагностики.

По заключению психолого–медико-педагогической комиссии учащейся **ТА-007** рекомендовано обучение по программе VII вида (вариант 7.2). Для неё характерен низкий уровень социальной зрелости. Уровень актуального развития ниже возрастной нормы. Ей трудно концентрировать свое внимание, она легко отвлекается, легко утомляется. Речь замедленная, словарный запас беден, ограничен рамками обиходно – бытовой тематики. Недостаточно внимательно слушает обяснение учителя,часто отвлекается. Требуется внешняя стимуляция внимания для привлечения её внимания. Процесс запоминания не отличается быстротой,прочностью и точностью воспроизведения.

Всё вышесказанное затрудняет получение качественного образования.

Цель ИОМ: предоставить качественное образование в соответствии со способностями и потребностями ребёнка, повысить эффективность коррекционной работы.

Задачи:

1. Создать социально-психологические условий для решения актуальных задач развития, обучения и социализации ученика;

2. Продолжить систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика и динамики его психического и личностного развития в процессе школьного обучения;

3. Предупреждать возникновение проблем в психическом и личностном развитии.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования ученика.

2. Создание комплексной технологии сопровождения образовательного процесса.

3. Создание мониторинга сопровождения образовательного процесса.

4. Повышение качества осведомленности родителей, включенных в образовательный процесс.

Достижение этих результатов на ступени основного общего образования обеспечивается через решение конкретные задач, характерных для определенного возрастного этапа:

- повышение заинтересованности школьника к учебной деятельности;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации;
- поддержка в формировании учебной мотивации;
- развитие индивидуальных способностей учащегося;
- формирование предметных компетентностей и универсальных учебных действий.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях разработки ИОМ:

- обеспечение контроля за развитием учащегося, сохранение и укрепление его психологического здоровья, развитие экологической культуры;
- проведение проектирования, экспертизы и мониторинга условий и результатов образовательной деятельности;
- прогнозирование рисков образовательного процесса, проведение профилактической работы;
- оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи ученику с ОВЗ.

Ключевыми направлениями работы с детьми с ОВЗ является:

1. Диагностика. Составление адаптированной образовательной программы:
- учебный план (инвариантная и вариативная части);
- рабочие программы (примерные адаптированные программы на сайте http://fgosreestr.ru/);
- расписание уроков, занятий.

2. Коррекционно-развивающая работа
- со специалистами сопровождения;
- коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуально-типологических особенностей, особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребенка с ОВЗ;
- система отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы.

3. Социализация
- внеклассная и внеурочная деятельность;
- мероприятия, направленные на социализацию ребенка.

4. Профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания ребенка с ОВЗ в семье.

Обучение. Освоение адаптированной образовательной программы

Сведения об учебной программе (УМК): *Адаптированная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития.*

Направления работы	Количество часов	Форма проведения	Формы контроля
Обязательные учебные предметы			
Русский язык	4	Классно-урочная	Текущий, диктант, контрольная работа

Литература	3	Классно-урочная	текущий
Иностранный язык	2	Классно-урочная	текущий
Математика	4	Классно-урочная	Текущий, контрольная работа
Музыка	1	Классно-урочная	текущий
Изобразительное искусство	1	Классно-урочная	текущий
Технология	1	Классно-урочная	текущий
Физическая культура	3	Классно-урочная	текущий
Родной язык	0,5	Классно-урочная	текущий
Литературное чтение на родном языке	0,5	Классно-урочная	текущий
Внеурочная деятельность			
Шахматы	1	Групповая	текущий
«Добрые истории»	1	Групповая	текущий
«Дончата»	1	Групповая	текущий
Кружок «Читайка»»	1	Групповая	текущий
Занятия с узкими специалистами			
Психолог	1	индивидуальная	Текущий, диагностика, наблюдение

Прогнозируемый результат: восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением; достижение психологической коррекции мотивации к обучению, к труду (снятие рентной установки); реализация возможности получения общего образования.

Соблюдение условий и норм комфортного обучения

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья).
- Создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружелюбия к ребенку со стороны детей и т.д.).
- Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.).

- Введение достаточной продолжительности перемен: не менее 5 минут между уроками и 20 минут после четвертого урока.
- Особое оформление классных комнат, предполагающее учет специфики восприятия и работоспособности обучающегося с ОВЗ (не перегружать обилием иллюстративного материала; выдерживать единую цветовую гамму; располагать иллюстративный материал на уровне доступном восприятию; своевременно менять материал, утративший эстетический вид).
- Соблюдение температурного, светового режима; соответствие мебели росту.
- Организация бесплатного двухразового питания в соответствии с п. 7 ст. 79 Закона РФ «Об образовании в РФ».

Коррекционный блок

Направления коррекционной работы педагогов, специалистов сопровождения:

1. Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование.
2. Своевременное посещение врачей-специалистов.

Принципы коррекционно-развивающего обучения

№	Принципы	Методы реализации
1	*Динамичность восприятия*	а) задания по степени нарастающей трудности; б) включение в урок заданий, предполагающих различный характер доминирующей деятельности: дети слушают и отвечают (беседа), слушают и смотрят (рассказ учителя), читают и думают (С.Р. с учебником), пишут. в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности учащихся.
2	*Продуктивная обработка информации*	а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; б) дозированная поэтапная помощь педагога; в) перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание.
3	*Развитие и коррекция высших психических функций*	а) включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; б) задания с опорой на несколько анализаторов.
4	*Мотивация к обучению*	а) постановка законченных инструкций; б) включение в урок современных реалий; в) создание условий для достижения, а не получения оценки; г) проблемные задания, познавательные вопросы; д) призы, поощрения, развернутая словесная оценка.

Социализация. Общие мероприятия по социализации.

(Внеклассные мероприятия, дополнительное образование, фестивали, праздники, конкурсы, экскурсии)

Мероприятие	Ф.И.О. педагога (специалиста)	Дата проведения	Направления работы	Критерий достижения	Оценивание достижения
«Веселые старты»	Саркисян Н.К.	11.09.2020	Спортивное	участие	
«Труд-основа жизни»	Саркисян Н.К.	16.10.2021	Трудовое	Участие	
«Мы для мам, для наших, и споем, и спляшем»	Саркисян Н.К.	27.11.2020	Художественное	Участие	
«Мой дом – Россия!»	Саркисян Н.К.	29.12.2020	Патриотическое	Участие	
«Смелые,ловкие,умелые»	Саркисян Н.К.	20.02.2021	Спортивное	Участие	
«Героями не рождаются – героями становятся»	Саркисян Н.К.	05.03.2021	Патриотическое	Участие	
«Равноправие».	Саркисян Н.К.	12.04.2021	Гражданско-правовое	участие	
« Урок Мужества»	Саркисян Н.К.	09.05.2021	Гражданско-патриотическое	участие	
«Предвидеть опасность, при возможности-избегать ее, при необходимости - действовать»	Саркисян Н.К	25.05.2021	здоровьесберегающее	участие	

Направления социализации:

1. Художественное направление (организовать участие ребенка в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов).
2. Досуговое направление (привлекать к прогулкам, спортивным мероприятиям, объединениям дополнительного образования, посещению секций, кружков).
3. Общественное направление (привлекать к изготовлению подарков, сувениров, помощи ветеранам, нуждающимся, общественным акциям и т.п.).
4. Трудовое направление (организовать участие в трудовых десантах и летних трудовых отрядах, в рамках которых осуществляются экологические субботники, озеленение и благоустройство территории и т.п.).
5. Спортивное направление (организовать участие в спортивных праздниках и соревнованиях, посещение спортивных секций).

ВЫВОД: Индивидуальная программа развития - это возможность достижения обучающимися с особыми образовательными потребностями успеха в учебном процессе. Если обучающиеся преуспевают в учебе в соответствии со своими возможностями и делают это самостоятельно, то можно утверждать, что инклюзивное обучение удовлетворяет их потребности, а школа создает специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Мероприятия социальной реабилитации.

Содержание мероприятий реабилитации	**Форма реабилитации**	**Ответственный исполнитель**	**Усвоение программы**		**Итоговый результат**
			I полугодие	**II полугодие**	
1	2	3	4	5	6
Социально-средовая. Овладение мерами безопасности, знаниями и навыками в видах деятельности:пользование газом, электроприборами,лекарствами, транспортом, переходами на улице, пользование уличными знаками и др.	Индивид.-групповая	Учитель	Выполнена	Выполнена	Выполнен
Социально-педагогическая. Формирование способностей позволяющих успешно выполнять различные социальные роли и осуществлять реальное включение в разные сферы социальных отношений и жизнедеятельности.	Индивид.-групповая	Учитель	Выполнена	Выполнена	Выполнен
Социально-психологическая. Обучение навыкам самообслуживания.	Индивид.-групповая	Педагог-психолог	Выполнена	Выполнена	Выполнен
Социально-бытовая адаптация.	Индивид.-групповая	Учитель	Выполнена	Выполнена	Выполнен

Обучение навыкам самообслуживания.					
Социокультурная реабилитация. Организация посещения музеев, экскурсии; просмотр развлекательных видеофильмов; участие в концертах художественной самодеятельности и других массовых досуговых мероприятиях.	Индивид.-групповая	Учитель	Выполнена	Выполнена	Выполнен
Досуговая деятельность.	Индивид.-групповая	Учитель	Выполнена	Выполнена	Выполнен
Информирование, консультирование родителей по вопросам социокультурной реабилитации.	Индивидуальная	Учитель	Выполнена	Выполнена	Выполнен

Прогнозируемый результат: восстановление социально-средового статуса (полное, частичное).

Итог работы.

По итогам года проводится завершающий консилиум, где обсуждается выполнение задач учебного года, планируется дальнейшая работа. Проведение заседаний консилиума является обязательной и наиболее важной частью в обеспечении взаимодействия специалистов, реализации комплексного подхода в их работе.

Любая работа специалистов осуществляется при постоянном взаимодействии с учителем и родителями. Формы взаимодействия: теоретические и практические семинары, индивидуальные консультации, составление рекомендаций, оформление информационных стендов, лектории.

По результатам деятельности консилиума оформляется следующая документация:

1. Протоколы заседаний консилиума
2. Протокол первичного обследования ребёнка (может находиться у специалиста).
3. Представления на учащегося.
4. Карта динамического развития ребёнка (представления, выписка из протокола с указанием рекомендаций, планирование коррекционных занятий, работы ребёнка, программа комплексного развития).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Михайловская ООШ»

_____ В.А. Морозова

Приказ от 02.09.2020г.№ 55

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учащегося 5 класса

КА-004

Классный руководитель: Барнаева М.Ю.
Педагог–психолог: Буравлева С.С.

2020-2021 учебный год.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации.

1. Общая успеваемость: с трудом усваивает учебную программу, трудности в изучении русского языка и математики, любимые предметы технология и физическая культура.

2. Посещаемость средняя: уроки пропускаются по причине болезни.

3. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка: на момент поступления в образовательную организацию познавательное развитие и речевое развитие отставало от нормы, двигательное и коммуникативно- личностное развитие соответствовали норме.

4.Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: запас знаний и представлений об окружающем соответствует возрастной норме, знает названия своей страны, круг знаний и представлений об окружающем суженный. Сведения о себе дает в достаточном объеме, о семье и ближайшем социальном окружении – кратко. Уровень актуального развития ниже возрастной нормы.

5. Моторное развитие: в целом достаточное, но крупная моторика развита хорошо, мелкая моторики развита плохо, неразвиты тонкие дифференцированные движения пальцев рук, в письменных работах допускает диспраксические ошибки (не прописывает элементы букв), смешение букв по кинестетическому сходству.

6. Речевое развитие: ниже возрастной нормы словарный запас ограничен, но иногда испытывает значительные трудности в подборе синонимов и действий. Затрудняется в пересказе содержания прочитанного учителем рассказа своими словами, при ответе на вопросы в установлении причинно-следственных связей. Употребляет слова паразиты (типа, короче и др.).

7. Владение письменной речью: письменной речью владеет слабо, затрудняется в построении логичного высказывания уровень орфографической и пунктуационной грамотности низкий, при письме под диктовку допускает ошибки на орфографические и пунктуационные правила, пропуск букв, не дописывание букв.

8. Чтение не соответствует требованиям школьной программы, понимает смысл прочитанного, не сформировано умение запомнить прочитанное. Пересказывает текст с трудом.

9. Развитие устной речи: умеет самостоятельно составлять рассказ, план рассказа, пересказать знакомый текст.

10. Сформированность учебных навыков:

По математике: владеет счетными операциями; правила запоминает ненадолго, смысл задач понимает с трудом при неоднократном повторении, решает простые задачи устно, способен письменно оформить решение. Геометрические фигуры различает, построения делает с помощью учителя. Тетради ведутся очень неаккуратно.

По чтению: читает целыми словами, но медленно и монотонно, допускает ошибки в окончаниях, перестановки букв и слогов, осмысливает прочитанное. Пересказ затруднен, пересказывает только в случае, если читают другие.

По русскому языку: правила по русскому языку запоминает ненадолго, применять не может, списывает с учебника с ошибками. Под диктовку пишет медленно, с большим количеством ошибок. Почерк не аккуратный, строку соблюдает, буквы разного размера и разного уровня.

11. Сформированность школьно-значимых умений: мотивация к обучению нестабильная, на критику реагирует не всегда адекватно, но есть склонность к переживанию прошедших или предстоящих событий, качество деятельности после критики незначительно улучшается. Эмоциональная напряженность неравномерная. Истощаемость проявляется в очевидном снижении качества деятельности. Запоминание кратковременное. Отмечаются недостатки в развитии долговременной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала.

12. Поведение и общение в учебной ситуации: соблюдение правил поведения в коллективе затруднено, трудностей во взаимоотношениях со сверстниками не имеет.

13. В учебной ситуации преобладают безразличие, пассивность, вялость. На уроках ребенок проявляет чрезмерное беспокойство, часто раздражается. Не всегда реагирует на замечания учителя. На любой вопрос учителя может ответить неадекватно или грубо.

14. Ребенок интересуется жизнью животных (имеет домашних питомцев), смотрит познавательные передачи на эту тему. Имеет определенный круг обязанностей как в школе, так и дома. К их выполнению относится положительно.

Имеет друзей среди одноклассников, с удовольствием оказывает им помощь.

<u>Рекомендации по обучению и воспитанию.</u>

1. Учить построению развёрнутого высказывания, полного ответа на поставленный вопрос.
2. Формировать умение давать словесный отчёт о проделанной работе, работать по плану, инструкции, алгоритму.
3. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового).Уделять внимание развитию анализирующего наблюдения, накоплению опыта практических обобщений; формированию операций сравнения, анализа, синтеза и обобщения, пространственной и временной последовательности.
4. На уроках конструирования, изо, технологии вести работу по развитию и совершенствованию тонкой моторики и зрительно-моторных координаций.
5. Вести работу по восполнению пробелов предшествующего обучения и развития, формированию готовности к восприятию наиболее сложных разделов и тем в соответствии с комплексной Программой развития.
6. Воспитывать положительные личностные качества – честность, правдивость, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду;

Все эти рекомендации выполняются комплексно, постоянно, на всех уроках и во внеурочное время, изменяются только акценты в зависимости от основных целей.

Результаты диагностики.

По заключению психолого–медико-педагогической комиссии учащемуся **КА-004** рекомендовано обучение по программе для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант учебного плана). Для него характерен низкий уровень социальной зрелости. Уровень актуального развития ниже возрастной нормы. Ему трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, легко утомляется, словарный запас бедный.

Переключаемость с одной деятельности на другую происходит непроизвольно, без настройки на деятельность и последующего контроля. Ребёнок отвлекается на незначительные звуковые и зрительные стимулы, которые другими сверстниками игнорируются. Настроить на учебную серьёзную деятельность Анатолия очень тяжело.

Это проявляется в несвоевременном выполнении заданий в классе (несмотря на усилие все делать правильно), просьбах повторить инструкцию по выполнению задания, больших затратах времени на выполнение домашних заданий. Всё вышесказанное затрудняет получение качественного образования. Учащийся требует постоянного внимания со стороны учителя.

Эмоционально-поведенческие особенности: на уроках проявляет чрезмерное беспокойство: швыряет учебники, тетради, ручки, ломает ручки и карандаши, несмотря на запрет. Часто раздражается. Не всегда реагирует на замечания учителя, одноклассников, матери. На любой вопрос учителя может ответить

неадекватно или грубо.

Цель ИОМ: предоставить качественное образование в соответствии со способностями и потребностями ребёнка, повысить эффективность коррекционной работы.

Задачи:
1. Создать социально-психологические условий для решения актуальных задач развития, обучения и социализации ученика;
2. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ученика и динамику его психического и личностного развития в процессе школьного обучения;
3. Предупреждать возникновения проблем в психическом и личностном развитии.

Ожидаемые результаты
1. Повышение качества образования ученика.
2. Создание комплексной технологии сопровождения образовательного процесса.
3. Создание мониторинга сопровождения образовательного процесса.
4. Повышение качества осведомленности родителей, включенных в образовательный процесс.

Достижение этих результатов на ступени основного общего образования обеспечивается через решение конкретные задач, характерных для определенного возрастного этапа:
- повышение заинтересованности школьника к учебной деятельности;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации;
- поддержка в формировании желания и «умения учиться»;
- развитие индивидуальных способностей учащегося;
- формирование предметных компетентностей и универсальных учебных действий.

- **Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях разработки ИОМ:**
  – обеспечение контроля за развитием учащегося, сохранение и укрепление его
  психологического здоровья, развитие экологической культуры;
  – проведение проектирования, экспертизы и мониторинга условий и результатов
  образовательной деятельности;
  – прогнозирование рисков образовательного процесса, проведение профилактической работы;
  – оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи ученику с ОВЗ.

Ключевыми направлениями работы с детьми с ОВЗ является:

1. Диагностика. Составление адаптированной образовательной программы:

- учебный план (инвариантная и вариативная части);
- рабочие программы (примерные адаптированные программы на сайте http://fgosreestr.ru/);
- расписание уроков, занятий.

2. Коррекционно-развивающая работа

- со специалистами сопровождения;
- коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуально-типологических особенностей, особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребенка с ОВЗ;
- система отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы.

3. Социализация

- внеклассная и внеурочная деятельность;
- мероприятия, направленные на социализацию ребенка.

4. Профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания ребенка с ОВЗ в семье.

Обучение. Освоение адаптированной образовательной программы

Сведения об учебной программе (УМК): *Адаптированная образовательная программа для учащихся умственной отсталостью (вариант 1).*

Направления работы	Количество часов	Форма проведения	Формы контроля
Обязательные учебные предметы			
Русский язык	5	Классно-урочная	Текущий, диктант, контрольная работа
Литература	3	Классно-урочная	текущий
Математика	5	Классно-урочная	Текущий, контрольная работа
География	1	Классно-урочная	текущий
Биология	1	Классно-урочная	текущий
Музыка	1	Классно-урочная	текущий

Изобразительное искусство	1	Классно-урочная	текущий
Технология	2	Классно-урочная	текущий
Физическая культура	2	Классно-урочная	текущий
ОБЖ	1	Классно-урочная	текущий
Внеурочная деятельность			
Живое слово	1	Классно-урочная	
Занятия с узкими специалистами			
Психолог	1	индивидуальная	Текущий, диагностика, наблюдение

Прогнозируемый результат: восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением; достижение психологической коррекции мотивации к обучению, к труду (снятие рентной установки); реализация возможности получения общего образования.

Соблюдение условий и норм комфортного обучения

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья).
- Создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружелюбия к ребенку со стороны детей и т.д.).
- Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.).
- Введение достаточной продолжительности перемен: не менее 10 минут между уроками и 20 минут после третьего урока.
- Особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающегося с ОВЗ (не перегружать обилием иллюстративного материала; выдерживать единую цветовую гамму; располагать иллюстративный материал на уровне доступном восприятию; своевременно менять материал, утративший эстетический вид).
- Соблюдение температурного, светового режима; соответствие мебели росту.
- Организация бесплатного двухразового питания в соответствии с п. 7 ст. 79 Закона РФ «Об образовании в РФ».

Коррекционный блок

Направления коррекционной работы педагогов, специалистов сопровождения:

1.Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование.

2.Своевременное посещение врачей-специалистов.

Принципы коррекционно-развивающего обучения

Социализация. Общие мероприятия по социализации

№	Принципы	Методы реализации
1	*Динамичность восприятия*	а) задания по степени нарастающей трудности; б) включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный характер: дети слушают и отвечают (беседа), слушают и смотрят (рассказ учителя), читают и думают (С.Р. с учебником), пишут, играют. в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности учащихся.
2	*Продуктивная обработка информации*	а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; б) дозированная поэтапная помощь педагога; в) перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание.
3	*Развитие и коррекция высших психических функций*	а) включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; б) задания с опорой на несколько анализаторов.
4	*Мотивация к обучению*	а) постановка законченных инструкций; б) включение в урок современных реалий; в) создание условий для достижения, а не получения оценки; г) проблемные задания, познавательные вопросы; д) призы, поощрения, развернутая словесная оценка.

(Внеклассные мероприятия, дополнительное образование, фестивали, праздники, конкурсы, экскурсии)

Мероприятие	Ф.И.О. педагога (специалиста)	Дата проведения	Направления работы	Критерий достижения	Оценивание достижения
День здоровья	Барнаева М.Ю	13.09.2020	Спортивное	Участие	
Классный час «Профессия учителя»	Барнаева М.Ю.	04.10.2020	Общественное	Участие	
Акция «Чистый район»	Барнаева М.Ю.	Сентябрь-ноябрь 2020, апрель-май 2021	Трудовое	Участие	
«Когда чужая боль становится своей»	Барнаева М.Ю.	29.11.2020	нравственное	Участие	

«Здравствуй, здравствуй, новый год»	Барнаева М.Ю.	27.12.2020	Художественное	Участие	
«Кто я? Какой я?»	Барнаева М.Ю.	21.02.2021	Нравственное	Участие	
«Будущее в моих руках».	Барнаева М.Ю.	06.03.2021	Здоровье сберегающее	Участие	
«Я, ты, он, она».	Барнаева М.Ю.	09.05.2021	Нравственное	Участие	
«Мир в котором мы живем»	Барнаева М.Ю.	22.05.2021	Экологическое	Участие	

Направления социализации:

1. Художественное направление (организовать участие ребенка в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов).
2. Досуговое направление (привлекать к прогулкам, совместным поездкам, спортивным мероприятиям, объединениям дополнительного образования, посещению секций, кружков).
3. Общественное направление (привлекать к изготовлению подарков, сувениров, помощи ветеранам, нуждающимся, общественным акциям и т.п.).
4. Трудовое направление (организовать участие в трудовых десантах и летних трудовых отрядах, в рамках которых осуществляются экологические субботники, озеленение и благоустройство территории и т.п.).
5. Спортивное направление (организовать участие в спортивных праздниках и соревнованиях, посещение спортивных секций).

ВЫВОД: Индивидуальная программа развития - это возможность достижения обучающимися с особыми образовательными потребностями успеха в учебном процессе. Если обучающиеся преуспевают в учебе в соответствии со своими возможностями и делают это самостоятельно, то можно утверждать, что инклюзивное обучение удовлетворяет их потребности, а школа создает специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Мероприятия социальной реабилитации

Содержание мероприятий реабилитации	**Форма реабилитации**	**Ответственный исполнитель**	**Усвоение программы**		**Итоговый результат**
			I полугодие	**II полугодие**	
1	2	3	4	5	6
Социально-средовая.	Индивид.-групповая	Учителя-предметники	Выполнена	Выполнена	Восстановлен

Формирование знаний и навыков, позволяющих ребенку с ОВЗ работать на приусадебном участке, пользоваться транспортом, в участвовать в общественной деятельности.					
Социально-педагогическая. Формирование мотивации к обучению.	Индивид.-групповая	Учителя-предметники	Выполнена	Выполнена	Ч/ выполнен
Социально-психологическая. Формирование свойств личности (интересов, установок, ценностных ориентаций и т.д.), в, в целях успешной и эффективной самореализации в различных видах деятельности.	Индивид.-групповая	Педагог-психолог	Выполнена	Выполнена	Ч/ выполнен
Социально-бытовая адаптация. Обучение навыкам самообслуживания.	Индивид.-групповая	Классный руководитель	Выполнена	Выполнена	Выполнен
Социокультурная реабилитация. Обучение навыкам проведения отдыха и досуга.	Индивид.-групповая	Классный руководитель	Выполнена	Выполнена	Выполнен
Досуговая деятельность.	индивид.-групповая	Классный руководитель	Выполнена	Выполнена	Выполнен
Информирование, консультирование родителей по вопросам социокультурной реабилитации	Индивидуально	Классный руководитель	Выполнена	Выполнена	Выполнен

Прогнозируемый результат: восстановление социально-средового статуса (полное, частичное).

Итог работы

По итогам года проводится завершающий консилиум, где обсуждается выполнение задач учебного года, планируется дальнейшая работа. Проведение заседаний консилиума является обязательной и наиболее важной частью в обеспечении взаимодействия специалистов, реализации комплексного подхода в их работе.

Любая работа специалистов осуществляется при постоянном взаимодействии с учителем и родителями. Формы взаимодействия: теоретические и практические семинары, индивидуальные консультации, составление рекомендаций, оформление информационных стендов, лектории.

По результатам деятельности консилиума оформляется следующая документация:

1. Протоколы заседаний консилиума
2. Протокол первичного обследования ребёнка (может находиться у специалиста).
3. Представления на учащегося.
4. Карта динамического развития ребёнка (представления, выписка из протокола с указанием рекомендаций, планирование коррекционных занятий, работы ребёнка, программа комплексного развития).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Михайловская ООШ»
_____В.А. Морозова

Приказ от 31.08.2020г. №55

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

обучающегося 6 класса

ЧА-008

Классный руководитель:
Михалева И.А.

Педагог-психолог: Буравлева С.С.

2020-2021 учебный год.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации.

1. Общая успеваемость: с трудом усваивает учебную программу, трудности в изучении русского языка и английского языка, математики. Любимые предметы - биология и технология.

2. Посещаемость: уроки пропускаются по причине болезни, не часто.

3. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка: на момент поступления в образовательную организацию познавательное развитие и речевое развитие отставало от нормы, двигательное и коммуникативно - личностное развитие соответствовали норме.

4.Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: запас знаний и представлений об окружающем соответствует возрастной норме, знает название своей страны, субъекта федерации, владеет сведениями о городах, в которых приходилось бывать. Ориентируется в основных временных понятиях (вчера, завтра, послезавтра). Знания о профессиональной сфере достаточно разнообразны.

5. Моторное развитие: в целом достаточное, но крупная моторика развита хорошо, мелкая моторика развита средне, в письменных работах допускает смешение букв по кинестетическому сходству, почерк мелкий, устойчивый.

6. Речевое развитие: ниже возрастной нормы. Словарный запас средний, но иногда испытывает значительные трудности в подборе синонимов и действий. Затрудняется в пересказе содержания прочитанного учителем рассказа своими словами, при ответе на вопросы в установлении причинно-следственных связей.

7. Владение письменной речью: письменной речью владеет средне, затрудняется в построении логичного высказывания или написании изложения, но умеет писать сочинение по картине по шаблону. Письмо: уровень орфографической и пунктуационной грамотности низкий, при письме под диктовку допускает орфографические (не применяет правила), пунктуационные, дисграфические ошибки.

8. Чтение: техника чтения на нижней границе возрастной нормы, понимает смысл прочитанного, но не сформировано умение надолго запомнить прочитанное, сделать выводы.

9. Развитие устной речи: умеет самостоятельно составлять рассказ, пересказать знакомый текст.

10. Сформированность учебных навыков:

По математике: владеет счетными операциями, элементарными геометрическими понятиями; правила запоминает ненадолго, применять не может, есть необходимость в дополнительных повторах, разъяснениях, педагогической помощи при выполнении задания, так как ребёнок быстро устаёт.

По чтению: читает целыми словами, допускает ошибки в окончаниях, перестановки букв и слогов, медленно осмысливает прочитанное.

По русскому языку: правила по русскому языку запоминает ненадолго, применять не может, допускает большое количество дисграфических и орфографических ошибок при письме на слух. При списывании ошибок делает мало; плохая каллиграфия, строку соблюдает, но не всегда соблюдает поля, почерк мелкий, слитный, довольно устойчивый.

11. Сформированность школьно-значимых умений: мотивация к обучению нестабильная, на критику реагирует в основном адекватно, но есть склонность к эмоциональному переживанию прошедших событий, качество деятельности после критики незначительно улучшается. Эмоциональная напряженность неравномерная. Истощаемость проявляется в очевидном снижении качества деятельности или прекращении продуктивной деятельности. Запоминание кратковременное. Отмечаются недостатки в развитии долговременной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала.

12. Поведение и общение в учебной ситуации: в основном соблюдает правила поведения в коллективе, трудности во взаимоотношениях со сверстниками возникают эпизодически.

13. В учебной ситуации преобладают пассивность, медлительность.

14. Ребенок старается управлять своими чувствами и поведением, но не всегда проявляет упорство в преодолении трудностей. Интересуется ремонтом техники, смотрит познавательные передачи на эту тему. Посещает занятия внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом класса. Имеет определенный круг обязанностей как в школе, так и дома. К их выполнению относится положительно.

По характеру мальчик малообщительный, не конфликтный, самооценка адекватная. Не имеет близких друзей среди одноклассников, но оказывает им помощь в бытовых вопросах.

Рекомендации по обучению и воспитанию

1. Постоянно вести работу по развитию речи с опорой на практическую деятельность ребёнка. Учить построению развёрнутого высказывания, полного

ответа на поставленный вопрос с использованием конструкций поэтому, потому что, значит. Продолжать формировать умение давать словесный отчёт о проделанной работе, работать по плану, инструкции, алгоритму.

2. Уделять внимание развитию анализирующего наблюдения, накоплению опыта практических обобщений; формированию операций сравнения, анализа, синтеза и обобщения, пространственной и временной последовательности.

3. На уроках изобразительного искусства, технологии вести работу по развитию и совершенствованию тонкой моторики и зрительно-моторных координаций (обводка лекал, трафаретов, закрашивание, рисование бордюров и орнаментов, вырезание, шитье, плетение).

4. Вести работу по восполнению пробелов предшествующего обучения и развития, формированию готовности к восприятию наиболее сложных разделов и тем в соответствии с комплексной Программой развития.

Результаты диагностики.

По заключению психолого–медико-педагогической комиссии учащемуся ЧА-008 рекомендовано обучение по программе VII вида (вариант 7.1.). Для него характерен низкий уровень социальной зрелости. Уровень актуального развития ниже возрастной нормы. Ему трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, легко утомляется. Речь замедленная, словарный запас средний.

Переключаемость с одной деятельности на другую происходит непроизвольно, без настройки на деятельность и последующего контроля. Ребёнок отвлекается на незначительные звуковые и зрительные стимулы, которые другими сверстниками игнорируются. Он медлителен. Это проявляется в несвоевременном выполнении заданий в классе (несмотря на усилие все делать правильно), просьбах повторить инструкцию по выполнению задания, больших затратах времени на выполнение домашних заданий.

Всё вышесказанное затрудняет получение качественного образования.

Цель ИОМ: предоставить качественное образование в соответствии со способностями и потребностями ребёнка, повысить эффективность коррекционной работы.

Задачи:

1. Создать социально-психологические условия для решения актуальных задач развития, обучения и социализации ученика;

2. Продолжить систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика и динамики его психического и личностного развития в процессе школьного обучения;

3. Предупреждать возникновение проблем в психическом и личностном развитии.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования ученика.

2. Создание комплексной технологии сопровождения образовательного

процесса.

3. Создание мониторинга сопровождения образовательного процесса.

4. Повышение качества осведомленности родителей, включенных в образовательный процесс.

Достижение этих результатов на ступени основного общего образования обеспечивается через решение конкретных задач, характерных для определенного возрастного этапа:

• повышение заинтересованности школьника к учебной деятельности;

• развитие познавательной и учебной мотивации;

• развитие самостоятельности и самоорганизации;

• поддержка в формировании учебной мотивации;

• развитие индивидуальных способностей учащегося;

• формирование предметных компетентностей и универсальных учебных действий.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях разработки ИОМ:

- обеспечение контроля за развитием учащегося, сохранение и укрепление его психологического здоровья, развитие экологической культуры;
- проведение проектирования, экспертизы и мониторинга условий и результатов образовательной деятельности;
- прогнозирование рисков образовательного процесса, проведение профилактической работы;

- оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи ученику с ОВЗ.

Ключевыми направлениями работы с детьми с ОВЗ является:

1. Диагностика. Составление адаптированной образовательной программы:

- учебный план (инвариантная и вариативная части);
- рабочие программы (примерные адаптированные программы на сайте http://fgosreestr.ru/);
- расписание уроков, занятий.

2. Коррекционно-развивающая работа

- со специалистами сопровождения;
- коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуально-типологических особенностей, особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребенка с ОВЗ;
- система отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы.

3. Социализация

- внеклассная и внеурочная деятельность;
- мероприятия, направленные на социализацию ребенка.

4. Профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания ребенка с ОВЗ в семье.

Обучение. Освоение адаптированной образовательной программы

Сведения об учебной программе (УМК): *Адаптированная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития*

Направления работы	Количество часов	Форма проведения	Формы контроля
Обязательные учебные предметы			
Русский язык	6	Классно-урочная	Текущий, диктант, контрольная работа
Литература	3	Классно-урочная	текущий
Иностранный язык	3	Классно-урочная	текущий
Математика	5	Классно-урочная	Текущий, контрольная работа

История	2	Классно-урочная	Текущий
Обществознание	1	Классно-урочная	текущий
География	1	Классно-урочная	текущий
Биология	1	Классно-урочная	текущий
Музыка	1	Классно-урочная	текущий
Изобразительное искусство	1	Классно-урочная	текущий
Технология	2	Классно-урочная	текущий
Физическая культура	2	Классно-урочная	текущий
ОБЖ	1	Классно-урочная	текущий
Внеурочная деятельность			
Ритмика	1	Групповая	текущий
«Мастерим своими руками»	1	Групповая	текущий
«Дончата»	1	Групповая	текущий
«Юный журналист»	1	Групповая	текущий
Занятия с узкими специалистами			
Психолог	1	индивидуальная	Текущий, диагностика, наблюдение

Прогнозируемый результат: восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением; достижение психологической коррекции мотивации к обучению, к труду (снятие рентной установки); реализация возможности получения общего образования.

Соблюдение условий и норм комфортного обучения

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья).
- Создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружелюбия к ребенку со стороны детей и т.д.).
- Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.).

- Введение достаточной продолжительности перемен: не менее 5 минут между уроками и 20 минут после четвертого урока.
- Оформление классных комнат с учетом специфики восприятия и работоспособности обучающегося с ОВЗ (не перегружать обилием иллюстративного материала; выдерживать единую цветовую гамму; располагать иллюстративный материал на уровне, доступном восприятию; своевременно менять материал, утративший эстетический вид).
- Соблюдение температурного, светового режима; соответствие мебели росту.
- Организация бесплатного двухразового питания в соответствии с п. 7 ст. 79 Закона РФ «Об образовании в РФ».

- **Коррекционный блок**

- Направления коррекционной работы педагогов, специалистов сопровождения:
- 1.Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование.
- 2.Своевременное посещение врачей-специалистов.
-

- **Принципы коррекционно-развивающего обучения**

Коррекционный блок

№	Принципы	Методы реализации
1	*Динамичность восприятия*	а) задания по степени нарастающей трудности; б) включение в урок заданий, предполагающих различный характер доминирующей деятельности: дети слушают и отвечают (беседа), слушают и смотрят (рассказ учителя), читают и думают (С.Р. с учебником), пишут. в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности учащихся.

Направления коррекционной работы педагогов, специалистов сопровождения:
1.Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование.
2.Своевременное посещение врачей-специалистов.

Принципы коррекционно-развивающего обучения

№	Принципы	Методы реализации
1	*Динамичность восприятия*	а) задания по степени нарастающей трудности; б) включение в урок заданий, предполагающих различный характер доминирующей деятельности: дети слушают и отвечают (беседа), слушают и смотрят (рассказ учителя), читают и думают (С.Р. с учебником), пишут. в) разнообразные типы структур уроков для смены видов

		деятельности учащихся.
2	*Продуктивная обработка информации*	а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; б) дозированная поэтапная помощь педагога; в) перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание.
3	*Развитие и коррекция высших психических функций*	а) включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; б) задания с опорой на несколько анализаторов.
4	*Мотивация к обучению*	а) постановка законченных инструкций; б) включение в урок современных реалий; в) создание условий для достижения, а не получения оценки; г) проблемные задания, познавательные вопросы; д) призы, поощрения, развернутая словесная оценка.

Социализация. Общие мероприятия по социализации

(Внеклассные мероприятия, дополнительное образование, фестивали, праздники, конкурсы, экскурсии)

Мероприятие	Ф.И.О. педагога (специалиста)	Дата проведения	Направления работы	Критерий достижения	Оценивание достижения
«День здоровья»	Михалева И.А.	11.09.2020	Спортивное	Участие	
«День Учителя»	Михалева И.А.	05.10.2020	Общественное	Участие	
Акция «Чистый район»	Барнаева М.Ю.	Сентябрь-ноябрь 2020, апрель-май 2021	Трудовое	Участие	
День Матери	Барнаева М.Ю.	27.11.2020	Художественное	Участие	
«Подросток и закон»	Михалева И.А.	4.12.2020	Нравственное	Участие	
Новый год	Барнаева М.Ю.	29.12.2020	Художественное	Участие	
«Будущие	Михалева	20.02.2021	Здоровьесбере	Участие	

защитники Отечества»	И.А.		гающее		
«Широкая Масленица»	Михалева И.А	4.03.2021	Художественное	Участие	
8 марта	Михалева И.А.	05.03.2021	Досуговое	Участие	
«Венок памяти»	Барнаева М.Ю.	09.05.2021	Общественное	Участие	
Последний звонок	Михалева И.А.	25.05.2021	Общественное	Участие	

Направления социализации:

1. Художественное направление (организовать участие ребенка в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов).
2. Досуговое направление (привлекать к прогулкам, спортивным мероприятиям, объединениям дополнительного образования, посещению секций, кружков).
3. Общественное направление (привлекать к изготовлению подарков, сувениров, помощи ветеранам, нуждающимся, общественным акциям и т.п.).
4. Трудовое направление (организовать участие в трудовых десантах и летних трудовых отрядах, в рамках которых осуществляются экологические субботники, озеленение и благоустройство территории и т.п.).
5. Спортивное направление (организовать участие в спортивных праздниках и соревнованиях, посещение спортивных секций).

ВЫВОД: Индивидуальная программа развития - это возможность достижения обучающимися с особыми образовательными потребностями успеха в учебном процессе. Если обучающиеся преуспевают в учебе в соответствии со своими возможностями и делают это самостоятельно, то можно утверждать, что инклюзивное обучение удовлетворяет их потребности, а школа создает специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Мероприятия социальной реабилитации

Содержание мероприятий реабилитации	Форма реабилитации	Ответственный исполнитель	Усвоение программы		Итоговый результат
			I полугодие	II полугодие	
1	2	3	4	5	6
Социально-средовая реабилитация. Овладение мерами безопасности, знаниями и навыками в видах деятельности: правила личной безопасности, безопасности на дорогах,	Индивид.-групповая	Классный руководитель	Выполнена	Выполнена	Восстановлен

противопожарной безопасности.					
Правила общения в различных социальных структурах.	индивид.-групповая	Классный руководитель	Выполнена	Выполнена	Восстановлен
Социально-педагогическая реабилитация. Формирование способностей позволяющих успешно выполнять различные социальные роли и осуществлять реальное включение в разные сферы социальных отношений и жизнедеятельности	Индивид.-групповая	Педагог-психолог	Выполнена	Выполнена	Восстановлен
Социально-бытовая адаптация. Контроль навыков самообслуживания	Индивид.-групповая	Учитель	Выполнена	Выполнена	Восстановлен
Социокультурная реабилитация. Организация онлайн-экскурсии; просмотр развлекательных и познавательных видеофильмов; участие в концертах художественной самодеятельности и других массовых досуговых мероприятиях.	Индивид.-групповая	Учитель	Выполнена	Выполнена	Восстановлен
Досуговая деятельность	Индивид.-групповая	Учитель	Выполнена	Выполнена	Восстановлен
Информирование, консультирование родителей по вопросам социокультурной реабилитации.	Индивид.-групповая	Учитель	Выполнена	Выполнена	Восстановлен

Прогнозируемый результат: восстановление социально-средового статуса (полное, частичное).

Итог работы

По итогам года проводится завершающий консилиум, где обсуждается выполнение задач учебного года, планируется дальнейшая работа. Проведение заседаний консилиума является обязательной и наиболее важной частью в

обеспечении взаимодействия специалистов, реализации комплексного подхода в их работе.

Любая работа специалистов осуществляется при постоянном взаимодействии с учителем и родителями. Формы взаимодействия: теоретические и практические семинары, индивидуальные консультации, составление рекомендаций, оформление информационных стендов, лектории.

По результатам деятельности консилиума оформляется следующая документация:

1. Протоколы заседаний консилиума
2. Протокол первичного обследования ребёнка (может находиться у специалиста).
3. Представления на учащегося.
4. Карта динамического развития ребёнка (представления, выписка из протокола с указанием рекомендаций, планирование коррекционных занятий, работы ребёнка, программа комплексного развития).