Тема: «Экономическое развитие России в XVII веке».

Цели и задачи:

- познакомить учащихся с последствиями Смутного времени и польско-шведской интервенции;
- охарактеризовать изменения в сфере экономического развития России в XVII веке;
- познакомить с новыми чертами, появившимися в сфере экономического развития;
- продолжить формирование умений анализировать текст учебника, самостоятельно делать выводы, составлять таблицы, работать с исторической картой.

Планируемые результаты:

Предметные: давать определения понятий; описывать новые черты, появившиеся в сфере экономического развития России в XVII веке; овладевать целостными представлениями об историческом пути русского народа при помощи исследования документов, свидетельствующих об экономическом развитии России (исторической карты, схем, источников), сопоставлять и обобщать имеющиеся в них сведения; оценивать роль всероссийского рынка для экономики страны.

Метапредметные УУД:

1) коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;

2) регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий;

3) познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

Личностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать важность трудовой деятельности предков.

Оборудование: учебник, карта «Экономическое развитие России в XVII веке»; атлас «История России с древнейших времен до конца XVIII века»; карточки; «карты понятий»; компьютер с проектором.

Тип урока: урок открытия нового знания с применением технологии «Карта понятий» (формирующее оценивание).

I. Организационный момент.

Приветствие. Проверка готовности учащихся к УЗ. Организация внимания.

II. Актуализация опорных знаний.

- Проверим, насколько хорошо вы усвоили ранее изученный материал.

1) – Определите по характеристике, о ком идёт речь?

А) польский полководец (2 Станислав Жолкевский)

Б) шведский принц, претендент на русский престол (6 Карл-Филипп)

В) воевода, предводитель народного ополчения (5 Дмитрий Пожарский)

Г) польский королевич, претендент на русский престол (3 Владислав)
Д) глава правительства Семибоярщины (1 Фёдор Мстиславский)
Е) организатор сбора средств для народного ополчения (4 Кузьма Минин)

1	Фёдор Мстиславский	Д
2	Станислав Жолкевский	А
3	Владислав	Г
4	Кузьма Минин	Е
5	Дмитрий Пожарский	В
6	Карл-Филипп	Б

1) – Назовите дату по событию.

А) убийство Лжедмитрия II (декабрь 1610)
Б) начало похода второго ополчения на Москву (февраль 1612)
В) начало работы Земского собора (январь 1613)
Г) свержение Василия Шуйского дворянами (июль 1610)
Д) создание Первого ополчения (март 1611)

1	Июль 1610 г.	Г
2	Декабрь 1610 г.	А
3	Март 1611 г.	Д
4	Февраль 1612 г.	Б
5	Январь 1613 г.	В

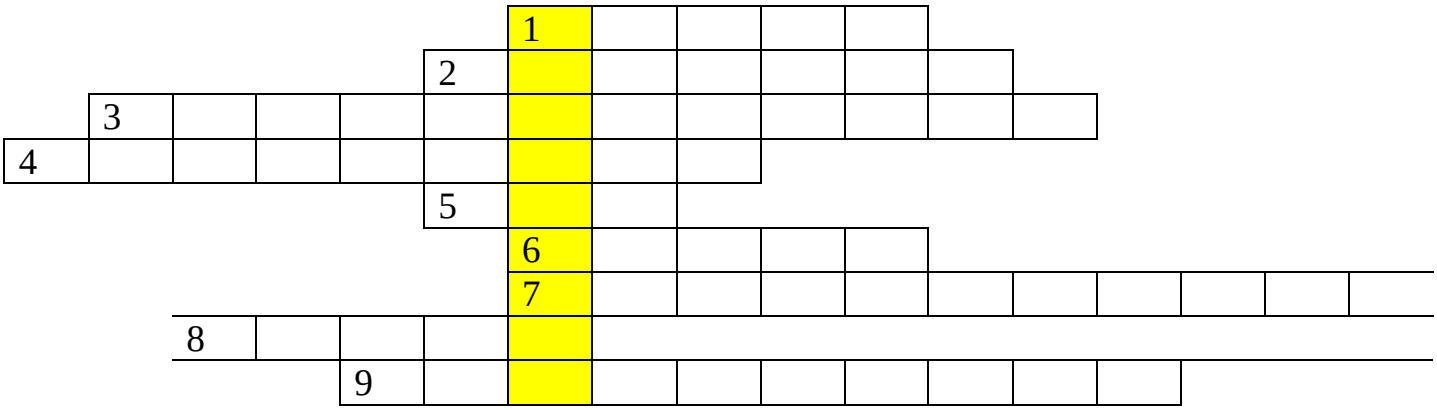
III. Мотивационно-целевой этап.

- А теперь вам предстоит разгадать небольшой кроссворд. Слово, которое должно у вас получиться по вертикали, имеет прямое отношение к теме нашего урока.

По горизонтали:

1. Продолжительный период времени, характеризующийся значительными событиями, явлениями, процессами в природе, общественной жизни, науке, искусстве *(эпоха)*.
2. Один из знаков царской власти *(скипетр)*.
3. Группа бояр во главе с князем Ф.И. Мстиславским, захватившая власть после низложения В. Шуйского *(семибоярщина)*.
4. Военное формирование, созданное во время войны из невоеннообязанных слоев населения *(ополчение)*.
5. Глава русского православного духовенства, сменивший сан митрополита на сан патриарха при активном участии Б. Годунова *(Иов)*.
6. Нижегородский земский староста, инициатор создания второго ополчения *(К. Минин)*.
7. Открытое военное вторжение в пределы другого государства *(интервенция)*.
8. Форма платежа зависимого крестьянина феодалу, при котором расчет производится деньгами или продуктами труда *(оброк)*.
9. Человек, занимающийся беспринципным, рискованным делом в расчете на случайный успех *(авантюрист)*.

По вертикали: 1. Ключевое слово *(экономика)*.



- Сформулируйте название нашей темы урока. *(Тема урока: «Экономическое развитие России в XVII веке»).*
- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
- На какие вопросы нам предстоит ответить.

(Ученики высказывают свои предположения).

План урока:

1. Последствия Смуты.
2. Сельское хозяйство и земледелие.
3. Развитие ремесла, первые мануфактуры.
4. Торговля.
5. Деньги и денежная реформа.

- Изучив данный материал, вы заполните «Карту понятий», которая позволит оценить вашу работу на сегодняшнем уроке. Будьте внимательны, работая с новыми понятиями.

IV. Изучение нового материала.

Смутное время закончилось, на престоле России воцарилась новая правящая династия Романовых. Однако окончание смутного времени вовсе не означало, что теперь в стране всё в порядке. Смутное время имело ряд негативных последствий, в частности экономических. Сегодня мы будем разбираться с экономическим развитием нашей страны после смутного времени. Узнаем, что нового появилось в экономике, что тормозило экономическое развитие и почему Россия отставала от Европейских стран.

1. Последствия смуты.

- Работая с пунктом 1 параграфа 17 учебника, проанализируйте последствия Смутного времени в области экономики и определите главные хозяйственные проблемы. Исправьте ошибки в тексте на слайде.

(Проверка выполнения задания)

Последствиями Смуты для экономики России были:

А) сокращение посевных площадей;

Б) нехватка рабочих рук;

В) пополнение царской казны;

Г) разорение крестьянских хозяйств;

Д) упадок промыслов;

Е) упадок ремесленного производства;

Ж) оживление торговли.

(А, Б, Г, Д, Е)

- Какая главная задача в сложившихся обстоятельствах стояла перед страной?

(Главная задача – найти источники экономического возрождения страны).

2. Сельское хозяйство и землевладение.

- Так как сельское хозяйство играло важную роль в жизни страны, то первым нововведения коснулись именно этой отрасли. Одним из нововведений в области сельского хозяйства стала *специализация* – сосредоточение производства отдельных видов с/х продукции в определенных районах страны.

- Работая с пунктом 2 параграфа 17 учебника и картой на стр. 30, назовите районы товарного производства основных сельскохозяйственных культур.

(Центральный чернозёмный район, Среднее Поволжье, Башкирия – хлеб; псковские и смоленские земли – лён; Белоозеро, Ростов, Калуга – овощи; Суздаль, Коломна - фрукты).

- Зажиточные крестьяне и горожане заводили собственное дело. Среди них стали появляться богатые люди, например Матвей Бечевин, владевший речным флотом.

3. Развитие ремесла. Первые мануфактуры.

- Работая с пунктом 3 параграфа 17 учебника и картой на стр. 30, охарактеризуйте важнейшие центры ремесленного производства. 1 вариант – называет центр производства, 2 вариант – вид производства.

1) Иваново	Производство льняных полотен
2) Кижский погост	Производство ножей
3) Гжельская волость	Производство посуды
4) Вязьма	Производство саней
5) Лысково	Изготовление изделий из металла
6) Тула, Серпухов	Производство железа

- В 1654 г. из Москвы на Новую Землю была направлена первая геолого-разведочная экспедиция в поисках серебряной руды.

- Подъем производства привел к созданию и развитию мануфактур.

- Давайте вспомним что такое мануфактура?

(Мануфактура – это предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике).

- Чем отличаются мануфактуры от ремесленных мастерских? Заполним пропуски в таблице.

Вопросы для сравнения	**Мастерская ремесленника**	**Мануфактура**
Кто работал?	Мастер, члены его семьи, подмастерья, ученики	Наёмные рабочие
Присутствовало ли разделение труда?	Практически отсутствовало, простые работы выполняли ученики	Разделение труда на несколько простых операций
Кому принадлежали орудия труда?	Мастеру	Владельцу мануфактуры
Для кого производился товар?	По индивидуальному заказу, часть поступала на рынок	Товар полностью продавался на рынке

Наши мануфактуры имели отличие от Европейских. Особенностью Российских было то, что мануфактуры были в основном государственными (казёнными) и трудились на них государственные крестьяне. Европейские мануфактуры были частными и трудились на них наемные рабочие за деньги.

- Какой труд более производителен, свободных людей или крестьян? Почему? *(учащиеся высказывают свои предположения).*

4. Торговля.

- Коллективная работа с пунктом 4 параграфа 17 учебника – комментированное чтение.

Особенности торговли в XVII веке:

1. Формирование всероссийского рынка
2. Рост сельских торжков.
3. Появление первых крупных ярмарок. *(Показ на карте)*
4. Наметилась специализация отдельных районов.
5. Запрет английским купцам торговать внутри страны.
6. Принятие в 1653 г. таможенного устава.
7. Введение высоких пошлин на иностранные товары (1667 г. Новоторговый устав)

5. Деньги и денежная реформа.

- Кто и когда провёл первую денежную реформу в России?

(Елена Глинская в 1533-1538 гг.)

- В чём была суть этой реформы?

(Запрет на старые монеты и введение единой денежной единицы – московский рубль).

- В России в то время не было серебряных рудников, и для чеканки монет использовали серебряные монеты, которые платили Европейские купцы в качестве

таможенных пошлин. Но этого количества серебра естественно не хватало и тогда в 1654 году правительство проводит денежную реформу, вводит в оборот медную монету, которую объявляет равной по стоимость серебряной. Такие действия привели к тому, что медная монета падает в цене, начинается рост цен, соответственно ухудшилось положение простого народа, начались волнения. В результате вернулись к старой денежной системе.

V. Первичное закрепление знаний.

- Заполните «Карту понятий» недостающими терминами и пояснениями.
- Обменяйтесь картами для взаимопроверки.

(Правильная карта на слайде).

VI. Подведение итогов и рефлексия.

- О каких новых явлениях в экономике России в 17 веке вы сегодня узнали?

В 17 веке Россия оставалась феодальной страной, но развитие товарно-денежных отношений уже начинало создавать предпосылки для формирования капиталистического уклада в будущем. Появились новые источники для наполнения государственной казны.

- На столах у вас лежат смайлики. С помощью них давайте определим, на сколько комфортно вам было на сегодняшнем уроке.

VII. Выставление оценок. Информация о домашнем задании.

- Прочитать параграф 17, выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 36 учебника.