«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Нижнежуравская ООШ»
Л.И.Домницкая

Индивидуальный образовательныймаршрут обучающегося с особыми образовательными потребностями

Код обучающегося МА - 4

Разработали:
учитель математики Донченко О.Е.;
учитель русского языка Раздорова Т.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнежуравская основная общеобразовательная школа»

2022 год.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность разработки индивидуального маршрута ребёнка с особыми образовательными потребностями.

В каждом классе есть дети, которые выделяются среди остальных своей сообразительностью, быстротой мысли, высокой трудоспособностью. К таким детям необходимо применять индивидуальную форму обучения. Возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах: индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивная, творческая деятельность обучающегося и учителя; вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей; качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым обучающимся права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие способного ребенка МА - 4 и направлен на личностное развитие и успешность.

Цель и задачи:

Цель:

создание условий для расширения возможности реализации интеллектуальных, творческих способностей ребенка, подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах различных уровней предметной направленности.

Задачи:

1.Формирование мотивации для дальнейшего успешного обучения.

2.Расширение сферы знаний в области русского языка и литературы, математики.

3.Развитие навыков в творческой деятельности.

4. Развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизироватьизучаемый материал.

5. Формирование навыков самостоятельной деятельности в подготовке к школьнымпредметам.

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:

- овладение углубленными знаниями, умениями и навыками по русскому языку,литературе, математике;
- высокая результативность в освоении предметов: информатика, биология,обществознание, немецкий язык;

- осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- расширение границ образовательного процесса;
- высокий уровень личностного развития;
- творческая самореализация ребенка через участие в различных конкурсах,интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества побед в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирахразного уровня.

Личностные результаты: - формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностноориентированного подхода;

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать праводругого человека на иное мнение;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

- умения пользоваться методами научного исследования, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- умения применять теоретические знания на практике;
- коммуникативные умения - участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Условия реализации индивидуального образовательного маршрута:

- организационно-педагогические;
- методические;
- дидактические;
- психолого-педагогические, а именно:

- желание ученика посещать конкретныезанятия и осознание

ответственностипринимаемого решения;

- согласие родителей (лиц, их заменяющих) на реализацию ребенком ИОМ и солидарнаяответственность с ребенком за реализацию ИОМ;
- организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика классным руководителем.

- **1.5 Характеристика личностных качеств.**

Анкетные данные:

Код обучающегося – МА - 4.

Возраст – 14 лет.

Адрес – х. Нижнежуравский

Вид одарённости – интеллектуальная.

Склонности – литературное и художественное творчество, языки, математика.

Форма работы – индивидуальная работа.

МА - 4 учится в 8 классе МБОУ «Нижнежуравская ООШ». По всем предметам у него оценка «4». Обучающийся отличается всесторонним развитием и отличными интеллектуальными способностями. Он творчески одаренный человек и постоянно совершенствует свое мастерство в различных проектах. Согласно психологическому обследованию, мотивами учения МА - 4 являются любознательность, трудолюбие, стремление к самоутверждению. Обучающийся полностью адаптирован к учению как ведущему виду деятельности. У него сформированы волевые черты характера, необходимые в продвижении к поставленной цели: настойчивость, дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Успех познавательной деятельности обеспечивает гармоничное сочетание развитой памяти, логического и образного мышления, наблюдательности. МА - 4 использует свою способность к научной работе и с готовностью берется выполнять любые связанные с интеллектуальной деятельностью задания. За пройденный период обучения обучающийся продемонстрировал легкость в усвоении содержания всех учебных предметов, высокий темп деятельности, высокую информативную культуру и желание получать дополнительные знания.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ.

Формы организации образовательного процесса

Индивидуальные занятия, на которых решаются задачи повышенной трудности, выходящие за рамки дополнительной образовательной программы, даются рекомендации по самостоятельному освоению интересующих тем, проводятся для удовлетворения познавательного интереса с отдельным обучающимся.

Проектная деятельность способствует развитию таких качеств, как коммуникабельность, самостоятельность, предприимчивость, а так же творческих способностей.

Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Для реализации данного индивидуального образовательного маршрута должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы и средства обучения: учебный кабинет, компьютер, мультимедиа-проектор, инвентарь для декоративно-прикладного творчества:

Формы работы:

- индивидуальный подход на уроках;
- использованием учителем элементов дифференцированного обучения;
- дополнительные занятия с Михаилом; подготовка его к конкурсам и олимпиадам, проведение учителем консультаций по возникшим вопросам;
- участие в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, областного уровня.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- поисковый метод;
- проектный метод;
- метод проблемного обучения;
- метод эвристической беседы;
- анализ;
- практическая деятельность.

Срок реализации ИОМ МА - 4 – февраль 2022 года - декабрь 2022 года.

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

№	Мероприятие	Сроки
1	Анкетирование " Тип одаренности ребенка"; тест - опросник "Способности вашего ребенка";консультация по поддержке способностей ребенка в домашней среде и собственнымвзаимоотношениям с ребенком.	Февраль 2022 г.
2	Беседа по итогам диагностического блока исоставления индивидуальной программы обучения с учетом пожеланий родителей.	Февраль 2022 г.
3	Обсуждение результатов по итогам 3 четверти.	18.03.2022 г.
4	Собеседование по итогам учебного года.	26.05.2022 г.
5	Собеседование по результатам деятельности ученика в 1 четверти. Итоги школьного этапа ВсОШ.	29.10.2022 г.
6	Собеседование по результатам деятельности ученика за 1 полугодие.	24.12.2022 г.

4. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ МА - 4.

Диагностический блок.

Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

№	Использованная методика	Сроки	Ответственный
1	Методика «Карта одаренности»(на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности.	Февраль 2022 г.	Рябышенкова Н.Д.
2	Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация». Цель: определить характер и наличие учебной мотивации.	Февраль 2022 г.	Рябышенкова Н.Д.
3	Тест на определение типов мышления и уровня креативности. Диагностика по методу Дж. Брунера.	Февраль 2022 г.	Рябышенкова Н.Д.
4	Опросник для определения творческих наклонностей у школьников. Тест «Уровень креативности» Цель: определение творческого потенциала	Март 2022 г.	Рябышенкова Н.Д.
5	Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени). Методика «Лидер». Методика диагностики межличностных отношений Лири.	Март 2022 г.	Мельникова Ю.В.

	Тест на интроверсию и экстраверсию. Цель: определение социальной одаренности.		

Разработка индивидуального учебного маршрута.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Беседа с родителями. Цель: учет социального заказа родителей.	Февраль 2022 г.	Рябышенкова Н.Д.
2	Составление индивидуального плана консультаций по русскому языку, литературе, математике для работы с Ершовым Михаилом.	Февраль 2022 г.	Донченко О.Е. Раздорова Т.А.
3	Участие в районных, областных, всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсах.	Февраль 2022 г. –декабрь 2022 г.	учителя-предметники

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОНСУЛЬТАЦИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ПРОЯВИВШЕГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ.

№	Темы консультаций	Планируемый результат
	Русский язык	
1	Лексика и фразеология.	Повышение уровня знаний по предмету, участие в олимпиадах и творческих конкурсах по предмету.
2	Словообразование	
3	Морфология.	
4	Синтаксис и пунктуация.	
5	Обобщение сведений о языке и речи.	
	Литература	
1	Текст как единица речи.	Повышение уровня знаний по предмету,
2	Основные особенности художественного стиля.	

3	Язык художественной литературы.	участие в олимпиадах и творческих конкурсах по предмету, читательских конференциях, участие в работе школьныхСМИ.
4	Средства выразительности в художественнойлитературе.	
Математика		
1	Алгебраические выражения	Повышение уровня знанийпо предмету, участие в олимпиадах и творческих конкурсах по предмету.
2	Задачи на логику и комбинаторику	
3	Практическая геометрия	
4	Графики и диаграммы	

6. ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Соответствие образовательнымстандартам	Результаты итоговой итекущей аттестации. Успеваемость. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах ит.п.	Результаты стабильные или растут
Удовлетворенностьвсех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей	Рост удовлетворенности
Динамика достижений ученика	Рост достижений	Положительная динамика,ярко выражен рост личностных достижений

7. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП.

Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности (в виде схем, материальных объектов), фиксирование

видов и способов деятельности. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности ребенка. После самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия педагога с одаренным ребенком – это индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу.

Индивидуально-личностная основа позволяет удовлетворить запросы конкретного ребенка и решает одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут реально становитсяперсональным путем реализации личностного потенциала обучающегося в образовании.