

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ «Нижежуравская ООШ»

Л.И. Домницкая



Осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей).

1. Оказание психологической помощи обучающимся.

С целью осуществления системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности, в соответствии с **Программой поддержки детей с рисками учебной неуспешности** в МБОУ «Нижежуравская ООШ» в целях разработки комплекса мер, направленных на преодоление риска учебной неуспешности, повышения уровня учебных достижений, создания условий для развития потенциала каждого обучающегося в период с 1 сентября по 25 октября 2022 года были проведены мероприятия, направленные на следующее:

- установление причины возникновения риска неуспешности,
- изучение уровня сформированности учебной мотивации обучающегося с рисками учебной неуспешности,
- построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМа) для определения пути выхода из зоны риска для каждого ребенка из фокусной группы,
- определение средств, форм и методов, нацеленных на предупреждение неуспеваемости и преодоления второгодничества, а также для эффективного обучения обучающихся с рисками учебной неуспешности и повышения мотивации школьников к учебной деятельности в целях снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности,
- создание благоприятных условий для самореализации, ориентации на успех

На первом этапе на основании аналитических материалов:

- [Анализ работы за 2021-2022 учебный год](#)
- [Аналитическая справка по итогам 4 четверти 2021-2022 учебного года](#)
- [Аналитическая справка по итогам 2021-2022 учебного года](#)

была выделена фокусная группа обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты (Список обучающихся с рисками неуспешности)

В целях установления причины возникновения риска неуспешности, изучения уровня сформированности учебной мотивации обучающегося с рисками учебной неуспешности педагогом-психологом с использованием следующих методик:

-акцентуации характера Леонгарда-Шмишека.

-многофакторное исследование личности Р.Кеттелла.

-методики по исследованию уровня тревожности Спилбергер, Филипса, А.М.Прихожан.

-диагностика мотивации учения,- были определены факторы, влияющие на низкие показатели учебной успешности.

Диагностику прошли все члены фокусной группы: 1 обучающийся 1-4 классов (по рекомендации учителей начальных классов) и 9 обучающихся 5-9 классов (по рекомендации учителей-предметников). В ходе исследования было установлено, что у 2 человек наблюдается высокая мотивация, у 5 человек положительное отношение к школе, у 8 человек низкая школьная мотивация. Высокую тревожность показали 3 человека, среднюю тревожность показали 3 человека и у 4 человек низкая тревожность.

В период с 13.09.2022 по 15.10.2022) на основании установленных данных педагогом-психологом проводились коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, направленные на повышение учебной мотивации, снижение тревожности, формирование адекватной самооценки.

Занятия проводились как в форме индивидуальных консультаций, так и в форме тренингов с классом. Было проведено 20 индивидуальных консультаций, 5 групповых тренингов. В данный период учащиеся 1-9 классов с рисками учебной неуспешности и учителя-предметники получили рекомендации по результатам диагностик с целью изменения мотивации обучения. Классными руководителями проводились занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков.

В период с 18.10.2022г. по 25.10.2022г. при проведении повторных диагностик по вышеуказанным методикам было установлено, что у 6 человек наблюдается высокая мотивация, у 7 человек положительное отношение к школе, у 2 человек низкая школьная мотивация. При диагностике уровня тревожности высокую тревожность показали 2 человека, среднюю тревожность показали 3 человек и у 5 человек низкая тревожность.

Таким образом, проведенные в сентябре-октябре 2022 года тренинги дали

положительный результат. Уровень учебной мотивации у учащихся увеличился с 52% до 68 %. Уровень тревожности понизился с 31% до 20 %

2. Оказание психолого-педагогического сопровождения обучающимся

В целях определения пути выхода из зоны риска для каждого ребенка из фокусной группы на основании мониторинговых исследований, результатов анкетирования по направлениям: «Анализ причин неуспеваемости обучающихся», «Определение доминирующих мотивов учения», «Определение школьной успешности ученика» (с точки зрения ученика и учителя) .. - разработаны Планы индивидуальной работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, ИОМы (индивидуальные образовательные маршруты) для всех обучающихся с рисками неуспешности.

Индивидуальный подход к каждому ребенку с особыми образовательными потребностями позволил не только оптимизировать работу по повышению уровня учебной успешности, которая возросла с 21% до 25%, но и создать условия для успешной самореализации (увеличилась на 25% доля детей, принявших участие в творческих конкурсах, волонтерской и музейной работе)

3. Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), имеющим детей с рисками неуспешности

С целью осуществления системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности, в соответствии с **Программой по работе с родителями, имеющими детей с рисками учебной неуспешности**, в МБОУ «Нижежуравская ООШ» в целях повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), создания условий для преодоления риска неуспешности у обучающихся, развития личностного потенциала учащихся в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума, создания благоприятного микроклимата в школе в период с 1 сентября по 25 октября 2022 года были проведены следующие мероприятия:

1. Тестирование законных представителей «Какой вы родитель».
2. Анкетирование родителей «Учебная мотивация ребенка».

В данных диагностических мероприятиях приняло участие 48 родителей.

По итогам исследования было установлено, что 33 человека придерживаются правильных принципов воспитания, 12 человек придерживаются метода «кнута и пряника» и 3 человека имеют слабые педагогические навыки в семейном воспитании. Также было отмечено, что 14 родителей оценили учебную мотивацию своих детей как низкую или неустойчивую.

В период с 13.09.2022 по 15.10.2022 педагогом-психологом проводились групповые беседы - 2, охват родителей 46 человек; индивидуальные консультации с родителями детей с рисками учебной неуспешности - 9, охват родителей - 9 человек. В ходе мероприятий было установлено, что 5 человек интересуют вопросы повышения учебной мотивации детей и 4 человека интересуют вопросы взаимоотношения детей в школьном коллективе. Также было проведено 2 индивидуальных консультации по инициативе родителей.

В целях повышения педагогической компетентности родителей были проведены всеобучи на тему:

- «Детство без обид и унижений»
- «Ты со мной, я с тобой»
- "Компьютер и здоровье детей"
- "Кризисы взросления младшего школьника"

Разработаны памятки «Как развивать учебную мотивацию ребенка». Было роздано 30 памяток

Пополнены на официальном сайте ОО материалы [Курсов для родителей](#) обучающихся с рисками учебной неуспешности по основам детской психологии и педагогики

Педагог-психолог Рябышенкова Н.Д.

