

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Нижежуровская ООШ»
_____ Л.И. Домницкая
« ____ » _____ 2022 г

**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МБОУ «НИЖНЕЖУРАВСКАЯ ООШ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (0, 25 ставки)**

Основной **целью** работы педагога-психолога является создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы. К ним относятся:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны:

- ✓ Начальное образование – определение готовности к обучению в школе, помощь в адаптации к школе; выбор образовательного маршрута; психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с

ограниченными возможностями здоровья; профилактика отклонений в личностном развитии; формирование коммуникативных навыков; участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой.

- ✓ Среднее образование – сопровождение перехода в основную школу; адаптация к новым условиям обучения; формирование социально-психологических компетенций; помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками; профилактика девиантного поведения, наркозависимости; сохранение психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы обучающихся; помощь в профессиональной ориентации.

Деятельность педагога-психолога школы регламентируется следующими основными нормативно-правовыми документами:

- ✓ Приказ МО РО №965 от 29.10.2021г «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;
- ✓ Приказами МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района», локальными актами МБОУ «Нижежуравская ООШ», целями и задачами деятельности школы.

БАЗОВЫЙ БЛОК

Наименование мероприятия (проекта, программы)	Категория	Вид работы	Сроки проведения	Цель проведения	Примечания
Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации 1 класса					
<p>1. Изучение уровня готовности первоклассников к школе:</p> <p>1.1. Психомоторная готовность (методика Керна-Йерасека)</p> <p>1.2. Познавательные УУД, регулятивные УУД (триада Венгера-Эльконина)</p> <p>1.3. Личностные УУД: определение уровня самооценки (методика Греефа)</p> <p>2. Наблюдение за поведением детей на переменах, во время внеурочной деятельности.</p> <p>3. Изучение особенностей адаптации первоклассников к школе (методика Ковалевой)</p>	Обучающиеся 1 классов	Д	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Октябрь, март</p>	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Аналитические справки по результатам диагностики
<p>4. Разработка рекомендаций для родителей «В семье первоклассник: организация домашней развивающей среды, режима дня, помощь и поддержка ребенка родителями»</p>	Родители	ПР	Сентябрь	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Памятки для родителей
<p>5. Разработка рекомендаций для родителей «Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе», «Как избежать школьных неудач»</p>		ПР	Октябрь, март	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Памятки для родителей

6. Групповая консультация «Готовность первоклассников к школе, психологические проблемы первоклассников, организация работы в классе. Профилактика дезадаптационных состояний школьников»	Педагоги	ПР	Сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
7. Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по запросу.	Педагоги, родители	К	В течение года по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
8. Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся по запросу.	Педагоги	К	В течение года по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации 5 классы					
1. Тест школьной тревожности Филлипса 2. Оценка уровня школьной мотивации. 3. Интерес к учебным предметам учащимися класса (модификация методики Коротаевой выполнена Ивановой Е.Э.)	Обучающиеся 5 классов	Д	Октябрь, март	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Аналитические справки
4. Разработка рекомендаций для родителей - «В семье пятиклассник: организация домашней развивающей среды, режима дня, помощь и поддержка ребенка родителями», - «Успех воспитания – доброта и общение. Профилактика девиантного поведения».	Родители обучающихся 5 классов	ПР	Сентябрь, апрель	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Памятки для родителей
5. Просветительское мероприятие «Проблемы в учебной деятельности, свойственные пятиклассникам»	Учителя-предметники	ПР	Сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
6. Родительское собрание «В семье пятиклассник: организация домашней	Родители обучающихся 5	ПР	Сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности	Запись в журнале учета групповой

развивающей среды, режима дня, помощь и поддержка ребенка родителями»	классов			родителей	работы Памятки для родителей
7. Родительское собрание «Возрастные особенности пятиклассника и его адаптация к обучению в среднем звене»	Родители обучающихся 5 классов	ПР	Ноябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой работы
8. Родительское собрание «Успех воспитания – доброта и общение. Профилактика девиантного поведения»	Родители обучающихся 5 классов	ПР	Апрель	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой работы
9. Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по запросу.	Педагоги, родители	К	В течение года по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
10. Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся по запросу.	Педагоги	К	В течение года по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по развитию универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ФГОС					
Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС по запросу.	Педагоги	К	В течение года по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Экспертная оценка программ, проектов, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации по запросу.		Э	В течение года по запросу	По запросу образовательного учреждения	
Методическая помощь педагогам по развитию и коррекции УУД обучающихся с учетом их	Педагоги	К	В течение года по	Повышение психолого-педагогической компетентности	Запись в журнале учета групповой или

<p>индивидуально-психологических и возрастных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативных: навыков сотрудничества, эффективного разрешения конфликтных ситуаций (на уроках, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности, классных часах); – регулятивных: навыков саморегуляции, управления своей деятельностью; – личностных: самоопределение (в том числе профессиональное), смыслообразование, ценностная и морально-этическая ориентация; – познавательных: способы усвоения информации, выполнение логических операций по запросу. 			запросу	педагогов	индивидуальной работы
Обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, обучение способам формирования адекватной Я-концепции школьников, эмпатии, разрешения проблем по запросу.	Педагоги	К	В течение года по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Просветительское мероприятие «Адаптация детей и родителей к введению школьных отметок»	Родители	ПР	октябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой работы Памятки для родителей
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов					
1. Психолого-педагогическое обследование обучающихся (диагностика индивидуальная, групповая) по запросу ППк школы, администрации, родителей с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями	Обучающиеся	Д	В течение года по мере необходимости	Выявление проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Запись в журнале учета индивидуальной работы

здоровья и детей инвалидов.					
2. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающегося в образовательной организации по запросу.	Педагоги	К	В течение года по запросу	Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации обучающегося в образовательной организации	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
3. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).	Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	К, КР, П, ПР, Д	В течение года по мере необходимости	Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации обучающегося в образовательной организации	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
4. Информационно-просветительская работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по особенностям образовательного процесса для данной категории обучающихся по запросу.	Р, педагоги	К, П	В течение года по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей)	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска

1. Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, обучающихся при поступлении в первый класс; переходе на следующую ступень образования; смене образовательной организации; обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; проживающих в принимающей семье	Обучающиеся	Д	В течение года	Выявление детей группы социального риска	
2. Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и	Педагоги	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы

индивидуальных особенностей (участие в работе методических объединений специалистов, методического совета образовательной организации, педагогических советах, родительских собраниях, педагогических всеобучах, подготовка материалов для информационных стендов, сайтов и т.д.)					
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии по запросу.	Обучающиеся	Д, К, КР	В течение года по запросу	Выявление особенностей поведения, психологических проблем в обучении, личностных особенностей детей. Оказание психологической помощи в разрешении проблем детей группы социального риска.	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
4. Оказание помощи участникам образовательного процесса в создании условий комфортной, развивающей среды, способствующей профилактике возникновения школьной дезадаптации по запросу.	Педагоги	К	В течение года по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
5. Методическая помощь педагогам по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся по запросу.	Педагоги	К	В течение года по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	
6. Экспертиза программ, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации по запросу.		Э			Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
Проведение профориентационной работы					

1. Просветительское мероприятие с участием обучающихся 9 класса «Урок занятости. Рынок труда Ростовской области»	Обучающиеся 9 класса	ПР	Сентябрь	Оптимизация профессиональных предпочтений	Запись в журнале учета групповой работы
2. Опросник профессиональных склонностей.	Обучающиеся 9 класса	Д	Декабрь	Выявление профессиональных интересов и склонностей	Запись в журнале учета групповой работы Аналитическая справка
3. Просветительское мероприятие «Помощь родителям в профессиональном самоопределении выпускников. Типичные ошибки при выборе профессии».	Родители	ПР	Октябрь	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности	Запись в журнале учета групповой работы
4. Оказание методической помощи педагогам по подготовке классных часов по проблеме профориентации.	Педагоги	ПР	Февраль - март	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности	Запись в журнале учета групповой работы
Профилактика возникновения кризисных состояний и суицидального поведения					
1. Консультация классных руководителей по заполнению «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»	Классные руководители 1-9 классов	К	Сентябрь, февраль	Ознакомление с процедурой выявления и овладение методом выявления детей группы суицидального риска.	
2. Заполнение классными руководителями «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»	Обучающиеся 1-9 классов	Д	Сентябрь февраль	Выявление наличия кризисных состояний у обучающихся	Аналитические справки
3. Углублённое диагностическое обследование вошедших в первичный список, с целью определения уровня суицидального риска, актуальных и потенциальных факторов риска, формирование по результатам диагностики списка обучающихся группы суицидального риска.	Обучающиеся 1-9 классов	Д	При необходимости: Октябрь-ноябрь Февраль-март		
4. Консультация «Профилактика жестокого обращения с детьми, насилия и суицидов	Педагоги	ПР	Октябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности	Запись в журнале учета групповой

среди несовершеннолетних; о правилах поведения в кризисной ситуации, службах и специалистах, способных оказать помощь».				педагогов	работы. Рекомендации педагогам, родителям по оказанию поддержки обучающемуся, имеющему признаки суицидального риска
5. Родительское собрание «Способы распознавания кризисных и преисуцидальных состояний детей по изменениям в их поведении. Способы оказания психологической поддержки»	Родители обучающихся 5-7, 8-9 классов	ПР	Октябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой работы Рекомендации родителям об особенностях общения с подростками:
6. Консультация «Психологическое здоровье обучающихся. Оказания поддержки обучающимся в стрессовых ситуациях».	Педагоги	ПР	Сентябрь, февраль	Повышение психолого-педагогической компетентности и педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
7. Консультации по проведению классных часов по проблемам социальной адаптации обучающихся; осознания ценности жизни, на развитие конструктивных навыков выхода из сложной жизненной ситуации, освоение моделей позитивного выхода из кризисной ситуации.	Педагоги	К	В течение года по запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
8. Консультация «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»	Родители обучающихся 9 класса, педагоги	К	Февраль	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
9. Родительское собрание «Психологическая	Родители	ПР	Март	Повышение психолого-	Запись в журнале

поддержка выпускника родителями»	обучающихся 9 класса			педагогической компетентности родителей	учета групповой работы
10. Групповая консультация обучающихся 9 класса «Как готовиться к экзаменам. Как справиться с тревогой»	Обучающиеся 9 класса	КР	Апрель	Снятие негативных эмоциональных состояний	Запись в журнале учета групповой работы
11. Групповая консультация обучающихся 9 класса «Мобилизация интеллектуальных возможностей при подготовке и сдаче экзаменов»	Обучающиеся 9 класса	КР	Май	Снятие негативных эмоциональных состояний	Запись в журнале учета групповой работы
12. Индивидуальные консультации педагогов и родителей по вопросам оказания помощи выпускникам в период подготовки и сдачи ГИА по запросу.	Педагоги, родители	К	В течение года по запросу	Повышение психолого- педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
Сопровождение детей из приемных семей					
1.Проведение диагностик эмоционального состояния ребенка (ЦТО, «Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи»), личностных особенностей (тесты Айзенка, Шмишека, «Несуществующее животное")	Обучающиеся	Д	В течение года	Выявление детей с признаками эмоционального неблагополучия.	Запись в журнале учета индивидуальной работы Аналитические справки
2.Консультации для родителей и педагогов по вопросам конструктивного взаимодействия с обучающимися по запросу	Педагоги, родители	К	В течение года по запросу	Повышение психолого- педагогической компетентности родителей и педагогов	Запись в журнале учета работы
3.Консультирование подростков по проблемам, возникающим в их жизни по запросу	Обучающиеся	К	В течение года по запросу		Запись в журнале учета работы
Психолого-педагогическая помощь семье					

1. Участие в работе конфликтной комиссии по предупреждению и разрешению конфликта между семьей и школой по вопросам воспитания и обучения ребенка, защите прав ребенка при запросе.		Э	В течение года по запросу	Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации и профилактика конфликтного поведения обучающихся, находящихся под опекой; обучающихся из семей группы риска социального сиротства. Психолого-педагогическая поддержка опекунских семей.	Запись в журнале учета групповой работы
2. Сбор информации, анализ и оформление психологических данных (характеристики) на опекаемых обучающихся, детей группы риска для предоставления в различные организации при запросе.		Д, Э	По необходимости	Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации и профилактика конфликтного поведения обучающихся, находящихся под опекой; обучающихся из семей группы риска социального сиротства. Психолого-педагогическая поддержка опекунских семей.	Запись в журнале учета работы, характеристики
3. Общешкольные родительские собрания, конференции	Родители	ПР	По плану МБОУ	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов	Запись в журнале учета работы, протоколы родительских собраний
4. Родительский всеобуч	Родители	ПР	По плану МБОУ	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов	Запись в журнале учета работы, протоколы родительских собраний
Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста					
1. Консультирование родителей до поступления ребенка в ДОО при оформлении документов, совместное планирование с администрацией и	Родители, воспитатели	К, ПР	В течение года по необходимости	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов	Запись в журнале учета работы

родителями периода адаптации по запросу					
2. Консультирование родителей, педагогов о возрастных нормах психического развития детей по запросу.	Родители, воспитатели	К, ПР	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов	Запись в журнале учета групповой работы

Вариативный блок

Наименование мероприятия (проекта, программы)	Категория	Вид работы	Сроки проведения	Цель проведения	Примечания
1. Социально-психологический тестирование 1.1. Проведение социально-психологического тестирования 1.2. Групповая консультация педагогов по результатам социально-психологического тестирования 1.3. Индивидуальные консультации по выявленному фактором риска, по результатам СПТ	Обучающиеся 7-9 классов педагоги обучающиеся, родители	Д, К, ПР	В соответствии с приказом Минобразования Ростовской области	Осознание обучающимися понятия здоровья как одной из главных ценностей человека, повышение степени осознанного выбора здорового образа жизни, устойчивости к употреблению ПАВ, личной ответственности обучающегося за свой выбор.	