

**«МБОУ «Нижежуравская ООШ»
Константиновский район
Ростовская область**

**«Эффективные приёмы
работы на уроках истории
с детьми с ограниченными
возможностями здоровья»**

**Спикер: учитель истории
Мельникова Юлия Викторовна**



Инклюзивное образование как новое стратегическое
направление современного образования
в соответствии с требованиями ФГОС



Цель: апробирование методики коррекционно-развивающего обучения истории в школе.

Задачи:

- развитие речи
- развитие памяти и внимания
- формирование учебных умений и навыков
- индивидуализация обучения с учётом состояния здоровья
- формирование приёмов умственной работы

Объект исследования:

учебное занятие по истории

Предмет изучения: подбор коррекционных заданий, способствующих активизации основных познавательных способностей.



Этапы и задачи практики

1. **Установочный** – обозначить проблему.
2. **Ознакомительный** – изучить литературу.
3. **Накопительный** – сделать вывод о целесообразности приёмов.
4. **Обобщающий** – отобрать самые эффективные приёмы и методы работы.



Приём «МАШИНА ВРЕМЕНИ»



Приём «РЮКЗАК В ДОРОГУ»



МЕЧ

КОПЬЁ

БОЕВОЙ ТОПОР

ПАЛИЦА

ШЛЕМ С
ЗАБРАЛОМ

ЩИТ

КОЛЬЧУГА



Приём «ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ»

Приём «СВОЯ ШПАРГАЛКА»



Приём «ПОМОЩНИКИ»



Приём «ХОРОШО - ПЛОХО»

«ХОРОШО»

ЗНАЧЕНИЕ
ЦЕХОВ

«ПЛОХО»

РАЗВИТИЕ РЕМЕСЛА

РАСПРАВА С
ИЗОБРЕТАТЕЛЯМИ

РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА
УЛУЧШАЛО
КАЧЕСТВО
ПРОДУКЦИИ



Приём «ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ»



Приём «ЛИНИЯ СРАВНЕНИЯ»

ОД «ЛИНИЯ СРАВНЕНИЯ»
ели средневековых городов

	Городски е богачи	Мастера- ремесленники, лавочники	Городские бедняки
юдс- ия?	Патриции	Бюргеры	Плабей
ли?			
?			
ль			
е			



Приём «ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ»

Мне было интересно ...

Мы сегодня разобрались ...

Я сегодня понял(а), что ...

Мне было трудно ...

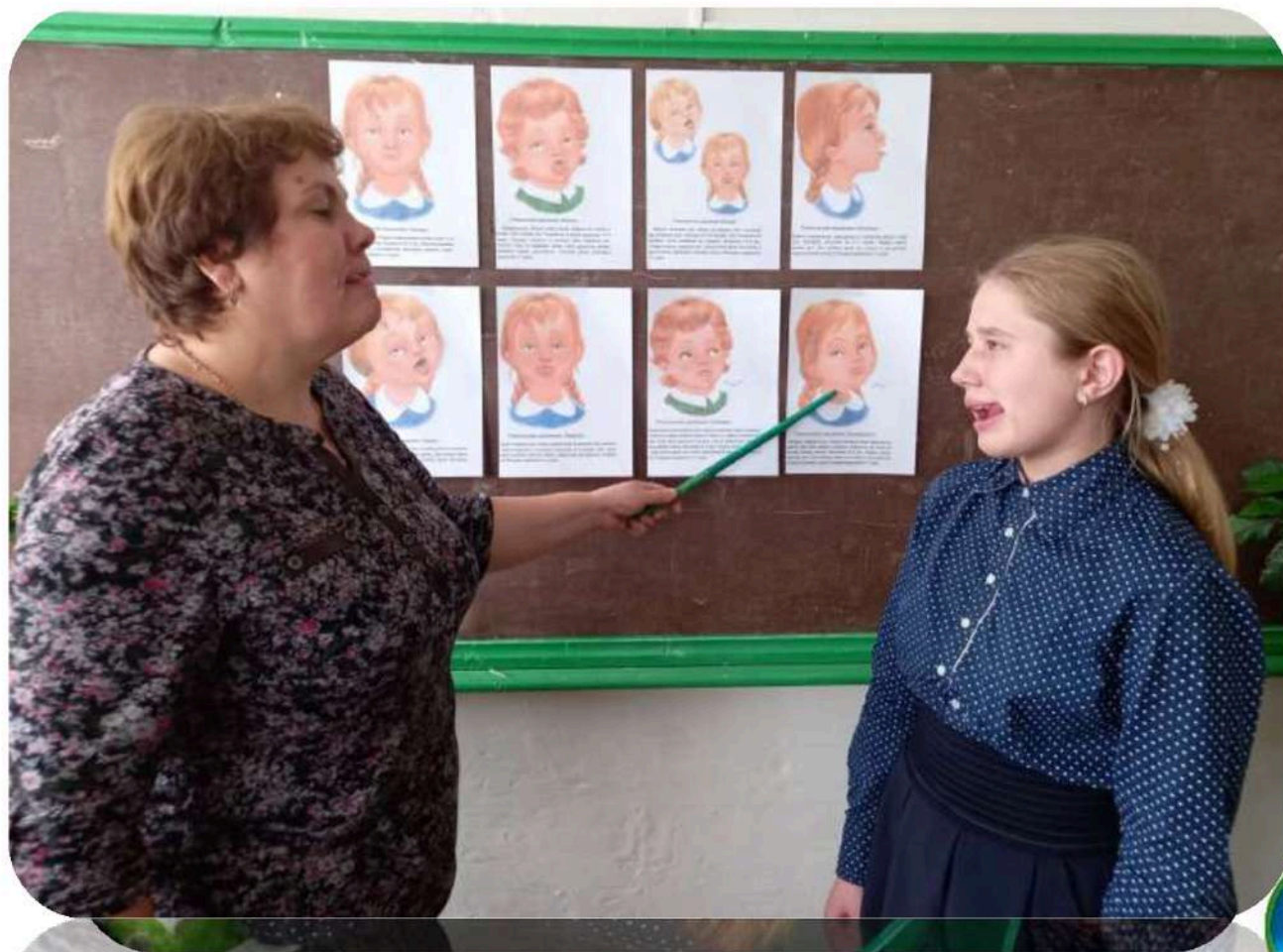
Завтра я хочу на уроке ...



Сотрудничество со школьным психологом



Сотрудничество с логопедом



РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ – ВСЕМ ДЕТЯМ РОССИИ



**Спасибо за
внимание!**