«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Нижнежуравская ООШ»
Л.И.Домницкая

ПРОГРАММА

профориентационной работы
с обучающимися, имеющими учебную неуспешность
«Тропинки к своему Я»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнежуравская основная общеобразовательная школа»

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Тропинки к своему Я» модуль “Мир профессий ” по социальному направлению разработана для учащихся, имеющих учебную неуспешнность.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильной жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель курса: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации школьников в будущем.

Задачи курса:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду ;
- расширение кругозора,
- создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Содержание курса

Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье,

отношение человека к труду и эффективность труда.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа рассчитана на достижение второго и третьего уровня воспитательных результатов, то есть на формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества и на подготовку школьника к самостоятельным действиям.

Результаты освоения курса

Предметные результаты:

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

–сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного

диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Что такое профессия?	1	07.09.2022г.
2	Профессия - хороший человек	1	14.09
3	Знакомство с профессией – социальный работник	1	21.09
4	Что такое темперамент. Влияние	1	28.09

	темперамента на выбор профессии.		
5	Профессии по типу «Человек – человек»	1	05.10
6	Игра «Я выбираю»	1	12.10
7	Игра «Сто вопросов к взрослому»	1	19.10
8	Профессии, которые нас окружают	1	26.10
9	Профессии наших родителей	1	9.11
10	Профессии по типу «Человек – техника»	1	16.11
11	Типичные ошибки при выборе профессии	1	23.11
12	Анкетирование «Хорошо ли я себя знаю?»	1	30.11
13	Игра-викторина «Профессии сказочных героев»	1	07.12
14	Самооценка и уровень притязаний	1	14.12
15	Рынок труда	1	21.12
16	Что такое стресс? Понятие «эмоциональное выгорание»	1	11.01 2023г.
17	Занятие-практикум «Способны ли вы влиять на поступки других людей»	1	18.01.
18	Вербальные и невербальные средства общения. Внимательный слушатель?	1	25.01
19	Нужна ли физическая подготовка при выборе профессии?	1	28.01
20	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"	1	01.02
21	Профессионализм. Что это?	1	08.02
22	Карта интересов	1	15.02
23	Профессии по типу «Человек – природа»	1	22.02
24	Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря.	1	01.03
25	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика	1	15.03
26	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	29.03
27	Онлайн посещение сайтов учебных заведений Ростовской области.	1	05.04
28	Понятие о профессиограмма	1	12.04
29	Встречи с людьми интересных профессий.	1	19.04
30	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Ростовской области	1	26.04

31	Есть такая профессия - Родину защищать	1	03.05
32	Брей-ринг «Марафон профессий»	1	10.05
33	Профессии по типу «Человек – художественный образ»	1	17.05
34	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»	1	24.05