Родительский всеобуч «Ты со мной, я с тобой»

Цели: - повышение психологической грамотности родителей в вопросах воспитания детей, профилактика социально негативных явлений в детской среде.

Задачи:

- Переосмысление родителями стратегий воспитания.
- Формирование общения родителей с детьми посредством «Я»-высказывания.
- Расширение возможностей понимания своего ребенка.

Целевая аудитория: родители детей младшего подросткового возраста.

Ход мероприятия

Знакомство и разминка

Приветствие родителей.

1.Упражнение "Знакомство".

Цели: познакомить родителей друг с другом.

Ведущий просит каждого участника рассказать о себе, назвав:

- имя
- прилагательное, характеризующее характер
- работа
- увлечения.

2.Разминка: упражнение « Поменяйтесь местами….»

Цель: снятие напряжения, развитие навыков свободного общения, создание положительного настроя в группе.

Ведущий: Для того чтобы установить атмосферу открытости и доверия, что немаловажно для дальнейшей нашей работы, проведем психологическую разминку.

Участники сидят на стульях по кругу, водящий стоит в центре и командует: «Поменяйтесь местами те, кто…» (продолжение фразы может быть любым, например: «все, кто любит музыку, спорт и т.д.» и так далее). Во время смены мест водящий должен успеть занять свободный стул. Следующим водящим становится тот, кому не хватило места.

Основная часть

3. Задается проблемная ситуация для определения цели: **показ клипа «Ты со мной, я с тобой» (**http://www.youtube.com/watch?v=CmwG23E4mm0**).**

После просмотра задаются вопросы родителям для определения цели мероприятия:

- Что происходит с подростком?

- Какая проблема в семье?
- Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить?

Ведущий подводит итог и называет цели и задачи мероприятия.

4. Знакомство родителей с ответами детей по методике «Незаконченные предложения»**.**

Родителям предлагается заполнить бланк методики «Неоконченное предложение» от имени своего ребенка.

Ведущий раздает ответы детей (с согласия детей), родители сравнивают свои ответы с ответами своих детей.

Обмен мнениями по желанию родителей.

Ведущий: Вы сейчас узнали, насколько знаете своих детей.

Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей и детей.

5. Обмен мнениями о воспитании детей

-Как вы думаете, что важно в воспитании ребенка?

(ответы родителей)

-Да, в воспитании ребенка важны: любовь, терпение, взаимопонимание и принятие.

- Что значит принимать ребенка безусловно?

(ответы родителей).

Это значит любить ребенка просто потому, что он есть. Когда ребенок рождается, родители просто хотят, чтобы он был здоровым и счастливым, улыбаются и обращают внимание всякий раз, когда это ему необходимо. А когда ребенок подрастает, иногда отношение к нему меняется. И бывает настолько, что трудно поверить, что он для родителей в радость. Трудности взаимоотношений родителей с детьми появляются в кризисные периоды детства, чаще с подростками. Непонимание ребенка, конфликты могут привести к проблемам поведения подростка, он может пойти в группировку, уйти из дома, закончить суицидом.

6. Упражнение «Статуя ребенка»

Цель: Пересмотреть стратегию воспитания, особенности взаимодействия родителей с детьми.

Ведущий предлагает родителям разыграть сценку «Статуя ребенка» для того, чтобы убедиться, как запрет на чувства и отсутствие поддержки взрослого влияет на поведение и самочувствие ребенка.

Для этого выбирают одного желающего, который сыграет роль ребенка, он выбирает среди присутствующих любого человека для поддержки. «Поддержка» должна стать за спиной «ребенка».

Остальным родителям раздаются фразы, которые они будут произносить во время игры.

Проигрывание сценки (Приложение).

Обратная связь родителей:

- Что будет с ребенком, если его так воспитывать?

(ответы родителей).

Если вот таким образом воспитывать, то ребенок может пойти в группировку, уйти из дома, закончить суицидом.

- Как научиться общаться, чтобы ребенок чувствовал вашу любовь?

(ответы родителей).

- Да, обнимайте ребенка, говорите, что любите его. Верджиния Сатир рекомендует обнимать детей несколько раз в день: 4 - для выживания, 8 - для хорошего самочувствия, 12 - чтобы развился интеллект. Вывод: Важно понимать ребенка, доверять ему.

7. Упражнение « Подари подарок»

Цель: учить взаимопониманию с помощью мимики и жестов.

Предложить родителям встать в круг, с помощью мимики и жестов изобразить подарок, который хочется подарить любому участнику круга.

Обратная связь родителей.

Вывод: Осознание значимости взаимопонимания в невербальном общении.

8. Упражнение «Поводырь»

Цель: осознание ответственности за другого человека, формирование доверия в отношениях друг к другу.

Родители становятся парами, договариваются о ролях и проигрывают роли слепого и поводыря поочередно.

Участники выражают свое мнение обо всем происходящем в паре, своих ощущениях, чувствах.

Вывод: Ответственность и доверие являются важными составляющими в отношениях родителей с детьми.

9.Упражнение «Напои водой»

Цель: учиться понимать, слышать и доверять друг другу.

Участники выбирают себе пару. У одного участника завязывают глаза, у другого связывают руки. Связанный ведет «слепого» к стакану с водой и задает вектор выполнения действия так, чтобы «слепой» мог понять «связанного» и напоить его.

Обратная связь родителей.

Вывод: Умение слышать и понимать друг друга, помогать в трудных жизненных ситуациях дадут возможность ребенку гармонично развиваться.

10. Беседа «Я» - высказывание»

Цель: познакомить родителей с использованием в общении с ребенком, воспитании «Я» - высказываний.

Знакомство родителей с «Я» - высказываниями.

Задание: найти карточку к соответствующей фразе.

Раздаются карточки с *постоянными* фразами:

-Вечно ты бросаешь рюкзак, где попало.

-Ты всегда играешь, а не занимаешься.

- Ты никогда вовремя не ляжешь спать.

- Ты все время опаздываешь.

На доске написаны фразы на *временном* языке:

- Сегодня твой рюкзак лежит не на месте.

-Ты играешь уже полтора часа, а занимался только 10 минут.

- Уже очень поздно, а ты еще не спишь.

- Ты опоздал сегодня на 15 минут.

Дать возможность придумать свои примеры на «Я»- высказывание.

11. Музыкальная пауза «Родительский дом»

12. Рисунок «Коллективное дерево»

Ведущий:

- *Давайте представим, что наши дети саженцы, нам нужно, чтобы они росли здоровыми, сильными, красивыми, гармоничными?*

Что для этого нужно? (много тепла, солнца, заботы и любви).

Задание: Нарисуйте мощный ствол с ветками и напишите на осенних листочках все, что вы можете и хотите дать своим детям на данный момент. Это могут быть чувства, эмоции, качества характера. Прикрепите к веткам, вырезанные из бумаги, листья с надписями на дерево…

Родители рассматривают дерево и рассказывают, какое оно стало сильное, красивое, в нем есть все, что они в него вложили!

Ведущий:

- *Когда это дерево наберет силу, вы сможете сами укрыться в тени его мощной листвы. Чтобы воспитать такие качества характера, ребенку нужны любовь, доверие и внимание, тогда ребенок вырастет гармоничной личностью.*

Заключительная часть

Рефлексия

Задачи:

– отработка навыка рефлексии;

– развитие навыка самодиагностики состояния.

По кругу передается мягкая игрушка «Сердце». Каждому участнику предлагается проговорить свое состояние. Ведущий стимулирует обсуждение такими вопросами; «Как вы себя чувствуете?», «Что получили?», «Что было важным, новым?»

Участники выражают свое мнение обо всем происходящем на тренинге.

Ведущий: Конечно, ребенок должен чувствовать, что родители его любят. Любовь рождает понимание, доверие друг к другу. Доверие является основой гармоничных отношений и развития ребенка.

Суть любой поддержки человека - вернуть ощущение «нужности» и необходимости, того, что он в этом мире кому-то нужен: дайте ребенку этот смысл. Покажите, что вы его любите. Старайтесь выражать ребенку одобрение и похвалу по любому поводу, отмечать каждый успех, а самое главное – ЛЮБИТЬ!

Родителям на память раздаются буклеты: "Молитва любящего родителя" (С.Соловейчик), рекомендации по воспитанию.

Информационно-демонстрационное обеспечение

1. На доске запись на плакате:
ЛЮБОВЬ — ДОВЕРИЕ— ПОНИМАНИЕ — ПОДДЕРЖКА

2. «Молитва любящего родителя» (С.Соловейчик)

«Каждое утро взываю к тому лучшему, что есть во мне: "Мне послан ребенок; это дорогой мой гость; я благодарен ему за то, что он есть. Он также привязан к жизни, как и я, это нас объединяет - мы есть, мы живые люди. Он такой же, как и я, он человек, и не будущий человек, а сегодняшний, и потому он другой, как и все люди; я его принимаю как всякого другого человека. Я принимаю ребенка, я охраняю его, я понимаю, терплю, принимаю, прощаю. Я не применяю силу к нему, не угнетаю его своей силой, потому что я его люблю. Я люблю его, и я благодарен ему за то, что он есть, и за то, что я могу его любить».

3. Буклет с рекомендациями:

-Все замечания делайте в доброжелательном, спокойном тоне

-Не используйте «ярлыки»

-Помогайте ребенку найти компромисс души и тела

-Помните, что ребенку нужна не столько самостоятельность, сколько право на нее

-В самостоятельности ребенка не следует видеть угрозу лишиться его самого

-Не перегружайте ребенка опекой и контролем

-Хотите, чтобы ребенок сделал то, что вам нужно, сделайте так, чтоб он сам этого захотел (Карнеги)

-Учитесь слушать и слышать своего ребенка

4. Сценка «Статуя ребенка»

«Родитель» берет «ребенка» за руку. «Ты моя маленькая дочь, моя первоклассница. Мы с тобой спешим в школу, нам надо успеть на автобус. А ты очень энергичный и любознательный ребенок, задающий кучу вопросов, даже в тот момент, когда мы в припрыжку идем к автобусу. Я беру тебя за руку крепче и мы побежали».

«Мама, а что там такое, посмотри» - говоришь ты.

«Некогда, смотри под ноги, вечно спотыкаешься! Что ты крутишь головой? Смотри на дорогу».

Перестань глазеть

И в этот момент, когда я произношу фразу, ребенок может воспринять буквально – он закрывает глаза, как приказала мама (завязываю глаза «дочке») И мы дальше спешим в школу. Забегаем в троллейбус. Я там встретила подругу, начинаю обсуждать с ней новости. Дочь внимательно слушает и говорит: «Мама, ты слышишь, как пропела птичка? А кто такой дядя Юра?». «Ты что вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще, ты чего уши развесила? Как не стыдно подслушивать!

Закрой уши!

Завязываю уши.

Мы выходим из автобуса, распрощались с моей подругой и бежим по дороге. При этом я постоянно поглядываю на часы, чтобы не опоздать. «Ой, какой сегодня день, здорово! Мам меня Машка ждет, я ей обещала принести листик тот, что…»

«Отстань! Ты, что разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем. Да можешь ты в конце концов помолчать! Быстро рот закрой! (завязываю рот). Хватаю ребенка за руку и мы двигаемся дальше. Девочка уже молчит, но начинает на ходу поднимать какую - то веточку. Я бью ее по рукам и говорю, какая она непослушная. «Что у тебя за руки, что ты их все время куда то суешь. Выброс, я сказала!»

Убери руки!

Завязываю руки.

Но тут дочь начинает бежать. Я в ужасе кричу на нее. Это что такое? Перестань бегать!

Стой смирно!

Связываю ноги.

Я смотрю на часы, нервничаю, что мы не успеваем и начинаю подгонять ребенка. «Что ты тянешься, копуша? Делай шаг шире, ты что ходить разучилась? Иди быстрее! Дай руку! Не руки, а крюки – ни писать, ни держать, ничего не умеют! Гляди на дорогу, не спотыкайся, что ты как слепец идешь! Да не молчи, я с тобой разговариваю, глухомань, (произносят фразы родители) . Ребенок начинает хныкать, я уже почти ору на нее. «Что ты ревешь? Не реви, позоришь меня! Я кому сказала не реветь (завязываю живот). Продолжаю пилить дочку, за то, что она ничего не умеет, забыв, что я сама ей завязала, да еще хочу, чтобы все получилось, и причем – все хорошо. Затем я спрашиваю, что хочется развязать в первую очередь. Чаще всего это живот, и это самое больное место. Ей все запретили, да еще плакать нельзя, т.е. наложили запрет на чувства.

Ребенку это труднее всего вынести. Каждый имеет право чувствовать, то, что чувствует. Но родители способны часто отобрать и это право.

Развязываю по очереди.

Спрашиваю родителя в роли «ребенка»:

-Что чувствовала? О чем думала? Каково ей было тогда, когда ей приказывали.

-Что помогало вынести несправедливые слова матери (человек за спиной)

- А что думали и чувствовали вы? Поблагодарите за поддержку.

Очень часто в жизни это бывает посторонний человек и хорошо, что он оказывается рядом в нужный момент. А каково тому ребенку, у которого и такой поддержки нет. Вот в какое состояние мы загоняем родного ребенка, при этом преследуем благородные цели воспитания. Ребенку невыносимо слышать такие слова от родных, но бывает он слышит эти слова от чужих людей. Что тогда делать? Как себя вести?

5.Методика «Незаконченные предложения»

1. Мне нравится _____
2. Я не люблю _____
3. Я боюсь_____
4. Мои родители ругают меня за_____
5. Мои родители хвалят меня за _____
6. Я больше всего счастлив, когда родитель (мои родители)_____ _____
7. В нашей семье совместная работа со всеми членами семьи является__ _____
8. Мои родители считают меня_____ _____
9. Когда я задаю вопросы мой родитель (родители)_____ _____
10. Когда я теряюсь мои родители (родитель)_____ _____
11. Больше всего в моем родителе (своих родителях) мне нравится _____ _____
12. Любить ребенка это значит _____ _____
13. Меньше всего в моей семье мне нравится_____ _____
14. Я считаю, что моя семья_____ _____
15. Я хочу _____