«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Нижнежуравская ООШ»
_____ Л.И.Домницкая

**Семинар-практикум:**
**«Использование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе»**

**Цель:** актуализировать содержательные и методические аспекты применения в образовательном процессе формирующего и критериального оценивания, значимостью применения технологии формирующего оценивания для эффективного обучения.

**Аудитория :** учителя-предметники МБОУ «Нижнежуравская ООШ»

Каждый педагог формулирует для себя цель работы на семинаре-практикуме.

**Спикер:** Донченко О.Е. , руководитель школьного методического клуба « Мыслители»

**Программа:**

1. **Методы и приемы формирующего оценивания. Критериальное оценивание образовательных результатов**

Актуализация темы семинара-практикума

**1)** Ведущий просит обвести каждого учителя свою ладонь и написать 5 положительных качеств. После этого необходимо перевернуть лист и обвести ладонь еще раз и передать рядом сидящему человеку, который в свою очередь должен написать 5 качеств того, кому принадлежит эта обведенная ладонь. После этого предлагается обменяться листами обратно и сравнить их на наличие соответствий.

Обсуждение**:** Как вы считаете, насколько объективно вы себя оценили? Узнали ли новые качества, присущие вам, по мнению других людей?

Во время обсуждения акцент ставится на том, что имеется объективная оценка как с одной, так и с другой стороны.

**Вывод:** мы открыли новые присущие вам качества, а также увидели, как вы выглядите в глазах окружающих вас людей.

**2) Ведущий** просит сделать бумажный кораблик, а затем оценивает их работы, после чего они остаются в недоумении от полученных оценок. Ведущий задает вопрос:

удовлетворены ли Вы своей оценкой? Почему?

Обсуждение: как вы думаете, почему Вы так отреагировали на оценки за свою работу? Часто ли вы сталкиваетесь с такими ситуациями и как можно из нее выйти? Необходимо ли оценивание в учебной деятельности? Как вы оцениваете на уроке?

**Вывод:** практически все остались неудовлетворенными полученными оценками, т.к. посчитали ее необъективной и указали на отсутствие критерий оценивания. Данная ситуация показала, как иногда чувствуют себя учащиеся, подвергаясь подобному оцениванию, а также важность преобразования системы оценивания в школе.

**3)** Ведущий дает задание нарисовать в полный рост котенка, оценить его, обменяться своими работами и оценить этого котенка по критериям:

Заполненность (полный лист – 3 балла, наполовину – 2 балла, треть листа – 1 балл);

Цвет (более 4 цветов – 3 балла, 2-3 цвета – 2 балла, 1 цвет – 1 балл);

Части тела (более 5 частей – 3 балла, 3-4 части – 2 балла, 1-2 части – 1 балл).

Обсуждение: какие виды оценивания применялись?

Насколько отличались оценки и почему?

Какую оценку вам было легче всего поставить и почему?

Какой из оценок вы остались довольны и почему?

**Вывод:** вначале вы провели самооценивание, а потом критериальное. Оценки отличались, т.к. при самооценивании мы наиболее критичны по отношению к себе, в то время как критериальное оценивание осуществить гораздо легче и является наиболее объективным.

Оценивание в учебной деятельности — это вид деятельности по установлению ценности достигнутой учеником. Само установление ценности проводится путем сравнения начального уровня с достигнутым и достигнутого уровня с эталоном. (Блинов В.М.)

2. **Актуализация содержательного и методологического аспектов**

Просмотр презентации "Формирующее оценивание в учебном процессе"

**3. Методический интенсив (практическая часть)**

Деление на группы (Прием «Цветик-семицветик»)

В аудитории сформировано  три рабочие группы: учителя естестественно-математического цикла, гуманитарного цикла и  учителя начальных классов.

Ведущий: Дорогие коллеги! Вот вы и одна команда! Как здорово, что наш семинар объединил вместе активных, заинтересованных в своём профессиональном росте людей.

Пора начинать наше новое путешествие в мир Оценивания достижений!

Продолжать путь нам предстоит, работая в командах, потому что вместе учиться полезнее и интереснее. Вместе вы сможете успешно преодолеть все трудности, потому что команда – это на самом деле сила!

**Работа в группах**

Каждая группа получает задание. Группа – экспертов учителей различными методами формирующего оценивания оценивают работу группы.

**Задание 1 группе:**

1. *Восстановите модель критериального оценивания*
2. *Определите, какие ключевые слова и словосочетания пропущены в тексте, заполните пропуски в предложениях.*

Формативное оценивание – это вид _____, который проводится _____, обеспечивает обратную связь между _____ и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без _____.

1. *Составьте алгоритм формирующего  оценивания из предложенных элементов.*

Таксономия Блума, цели обучения, задания, критерии оценивания, учебная программа, обратная связь, дескрипторы.

**Задание для формирующего оценивания 2 группе**

Расположите части текста по порядку и приклейте на бумагу, соблюдая последовательность событий рассказа. Прочитайте и перескажите.

*Дескриптор:* располагает части текста последовательно в соответствии с сюжетной линией рассказа; пересказывает основное содержание текста.

*Обратная связь*

Учитель дает обратную связь по заданию, используя слова поощрения: «Очень хорошо», «Молодец» и другие.

**Задание для формирующего оценивания 3 группе**

Перед вами текст, прочитайте его про себя. Задание: изобразите содержание текста при помощи рисунка, схемы таким образом, чтобы другая группа смогла по вашей схеме восстановить, рассказать содержание вашего текста. Эксперты создают новые критерии для оценивания этой работы.

**Самостоятельная работа в группах. Заполнение таблицы.**

| **Формирующее оценивание** | **Суммативное (итоговое) оценивание** |
|---|---|
| | |

После заполнения таблиц коллеги обмениваются работами и осуществляют взаимопроверку по таблице-шаблону. **Совместное обсуждение результатов.**

| **Формирующее оценивание** | **Суммативное (итоговое) оценивание** |
|---|---|
| Оценивание для обучения | Оценивание обучения |
| Непрерывный процесс | Определенный период времени |
| Причины сильных и слабых сторон учеников | Предоставление отчетности |
| Корректировка деятельности | Констатирование уровня усвоенности |
| Предполагает обратную связь | Соотношения достижений с установленными нормами |
| Учитель- не единственный оценщик | Предусматривает выставление оценок |
| Направлено на улучшение обучения | Направлено на подведение итогов |
| Наблюдение | Основано на нормативных документах |

3. **Элективный (выборочный) тест** (задание на обобщение темы):

Ведущий раздает каждой группе карточки с буквами «А,В,С», просит участников ответить одновременно, т.е. поднять карточку с правильным ответом. Участникам предоставляется 20 секунд на выбор ответа. Таким образом, подводятся итоги работы, насколько доступна была изложенная информация.

1. **Что же такое формирующее оценивание? Формирующее оценивание это-**

1. Технический прием
2. Оценочная процедура, способствующая развитию обучающихся, обеспеченивающая эффективную обратную связь с учащимися
3. Оценивание обучения

**2. Целью формирующего оценивания является:**

1.Корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения на основе промежуточных результатов
2.Регистрация продвижения обучения
3.Подведение итогов для выставления отметок

**3. Что играет главную роль современном обществе в обеспечении успешных достижений в обучении учащихся ?**

1.Внутренняя мотивация
2.Самореализация учеников
3.Осведомление ученика о том, что он достиг определенного уровня в обучении.

**4. Для того, чтобы повысить внутреннюю мотивацию учащихся, очень важно учитывать**

1.Предыдущий опыт их достижений,
2.Целенаправленную организацию активной деятельности на уроке с обеспечением обратной связи с учащимися
3.Все перечисленное

**5. Основная роль учителя в процессе обучения:**

1.Быть консультантом и наставником
2.Быть другом
3.Объяснять критерии оценивания

Затем ведущий просит поднять карточки с буквами - правильными ответами. Участники в группе поднимают одновременно карточки.

Ответы позволят ведущему определить уровень и качество понимания участниками изложенной темы и принять решение.

**5. Методический интенсив (практическая часть)**

Обмен опытом по использованию формирующего оценивания на уроках.

Каждая группа разрабатывает фрагмент урока с использованием элементов формирующего оценивания и демонстрирует его всем участникам семинара.

1 группа:

2 группа:

3 группа:

**Анализ фрагмента урока**: что оценивается; с какой целью проводится оценивание; когда проводится оценивание, что дает это оценивание.

**6.Заключение:**

Процесс оценивания – один из важнейших элементов современного преподавания и учения. От правильной организации оценивания во многом зависит и эффективность управления учебным процессом.

Учитель, в своей деятельности должен уметь использовать разнообразные техники формирующего оценивания. При этом использование техник формирующего оценивания на уроке не должно быть самоцелью учителя, результаты оценивания должны позволять вносить корректировки в деятельность учащегося и учителя для улучшения качества образования.

Нужно помнить, что применение методологии формирующего оценивания становится одним из важнейших критериев новой системы оценки работы учителя и использование методов формирующего оценивания на уроках показало, что у учащихся появился интерес к учебе и ответственность, вырабатываются навыки самостоятельной работы, работы в группе, воспитываются чувства толерантности, коллективизма, взаимопомощи.

**Рефлексия:**

В заключении, в качестве **рефлексии** используется техника «Две звезды и пожелание» в качестве не только оценивания, но и создания благоприятной атмосферы в группе. Ведущий предлагает участникам семинара определить два положительных момента и отметить звездочкой *(«две звезды»),* и один момент, который, по их мнению, заслуживает доработки *(«желание»).* Обратная связь участников может быть озвучена.

**По итогам семинара принято решение:**

*1.Всем педагогам:*

1.1. Использовать в образовательном процессе приемы и механизмы современной методологии формирующего и критериального оценивания.

1.2. При планировании реализации рабочих программ по предметам определить количество и название контрольных мероприятий для каждого класса в течение учебного года.

1.3. Принять участие в разработке КИМов КМ на основе критериального оценивания.

2. *Руководителям методического клуба и методических групп* организовать разработку и использование в образовательном процессе методических и дидактических материалов соответствующих современным методологиям (формирующее оценивание, критериальное оценивание).