«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Нижнежуравская ООШ»
Л.И.Домницкая

Справка
по итогам государственной итоговой аттестации
выпускников IX класса МБОУ «Нижнежуравская ООШ»
в 2021-2022 учебном году

Согласно Федеральному Закону от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией выпускников.
Рассматривая итоговую аттестацию как результат работы всех участников образовательного процесса, были поставлены следующие цели:
1. Выявление соответствия подготовки выпускников требованиям государственного стандарта и требованием образовательных программ.
2. Выявление обобщенного результата образованности выпускника, его социальной компетентности.
3. Определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации.
4. Создание условий для реализации прав обучающихся в период государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников Школы осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г №189/1513.
Руководствуясь нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района» и МБОУ «Нижнежуравская ООШ» были составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ГИА (ОГЭ) в 9 классе МБОУ «Нижнежуравская ООШ» в 2021-2022 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:
- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно - аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием, утвержденным Министерства просвещения РФ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в 2022 году на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в

соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена. На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:
- состояние образовательного процесса в 9 классе по итогам контрольных работ, окончания четверти и учебного года;
- изменения в Порядке проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году;
- допуск выпускников к ОГЭ в 2022году.

На административных совещаниях, заседаниях МК «Мыслители» рассматривались вопросы:
- изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ;
- «О заполнении аттестатов об основном общем образовании»;
- тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. Подготовлен материал для проведения внутришкольного инспектирования (тесты, бланки); создан банк учебной литературы и материалов; оформлен стенд для родителей и учащихся с материалами для экзаменов.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:
1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях предметных МО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня знаний, умений учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классного журнала выпускного класса.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения..

Со всеми участниками итоговой аттестации проведена инструктивная работа, знакомство с правилами поведения во время прохождения экзаменов, тренировочные занятия по заполнению бланков (сложные моменты, типичные ошибки), работа с КИМами, знакомство с правилами поведения экзамена, проведены консультации с обучающимися по предметам государственной итоговой аттестации, согласно утвержденного расписания, индивидуальные консультации с обучающимися.

В целях информирования родителей о порядке проведения ГИА вся информация была размещена на школьном сайте.

Результаты ГИА (ОГЭ) в 2021-2022 учебном году.

ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

В 2022 году ГИА включает в себя экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы) и 2 экзамена по выбору: обществознание, география. ГВЭ состоял из двух экзаменов: русский (изложение) и математика.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г №189/1513, приказом минобразования Ростовской области от 15.12.2021 №1116 «Об утверждении порядка проведения итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области» и методическим рекомендациям Рособрнадзора по организации и проведению итогового собеседования для органов мсполнительной власти субъектов Российской Федерации , осуществляющих государственное управление в сфере образования , в 2022г (письмо Рособрнадзора от 30.11.2021 №04-454) , приказом МУ «Отдел образования администрации Константиновского района от 11.01.2022 № 6 «Об обеспечении условий проведении и проверки итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов 09.02.2022», приказом МБОУ от 29.02.2022 №7 «О проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 класса 09 февраля 2022 года», 9 февраля 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 14 обучающихся 9 класса из 1 (100%), 1 из них -ОВЗ.

По итогам собеседования все 14 обучающихся получили допуск к государственной итоговой аттестации. Минимальное количество баллов -13 баллов, получили 4 человека (31 %), средний балл (14-17) – 9 человек (69%), обучающийся с ОВЗ-7 баллов. Т.о средний балл по итоговому собеседованию составил 14,5 баллов.

Анализ устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

- 8 человек из 13 (62%) прочитали текст выразительно, в соответствии с заданием, но имеют место орфоэпические ошибки- 1 чел.(8%), искажение слов-6 чел.(47%).

С подробным пересказом текста справились 11 чел. из 13 (85%), 2 человека (16%) упустили микротемы. Приведенное высказывание все включили уместно, логично, без ошибок. Фактологическая точность не была нарушена лишь у 5 чел. (39%). Имеют место грамматические ошибки- 1 чел.(8%), речевые ошибки – 10 человек (77%).

С построением собственного высказывания определенного типа речи справились все. Коммуникативная задача решена с учетом речевой ситуации. Ответы на вопросы эксперта-собеседника были полными, распространенными, но имеют место речевые недочеты и ошибки - 13 человек, речь не отличается богатством словаря, использовались однообразные синтаксические конструкции. Грамматические и орфоэпические ошибки отсутствуют.

Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

-грамматические ошибки, речевые (при пересказе, при составлении монолога и диалога);

- искажение слов;

- при монологе и диалоге наблюдается непоследовательность изложения материала;

- речь отличается бедностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции.

Следует отметить, что эти же проблемы высвечивались и в прошлые годы.

Все обучающиеся 9 класса (14обучающихся) допущены к государственной итоговой аттестации как освоившие в полном объеме учебные программы за курс основной общеобразовательной школы и получившие «зачет» по итоговому собеседованию как условию допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Предмет	Учитель	Всего	Оценки				Ср. балл	Ср. колво	Уровень года	выше	ниже	Кач-во
			5	4	3	2						
Математика	Долгих О.Ф.	14	0	4	10	0	3,3	12,8 (31)	9	0	5	29
Русский язык	Домницкая Л.И.	14	1	6	7	0	3,6	23 (39)	9	3	2	50
География	Мельникова Т.А.	13	0	6	7	0	3,5	18 (32)	7	0	6	46
Обществознание	Мельникова Ю.В.	13	0	3	10	0	3,2	20 (39)	8	1	4	23
			2%	35%	63%	0%	3,4		71%	12%	17%	55%

В основной период не все обучающиеся преодолели установленный минимум по обязательным дисциплинам. Магдасиев Д. не преодолел минимальный порог по математике, Подосинникова С., Танчинец Ф., Щелканова К. – по математике и географии, а Шульгина Е. – по математике, обществознанию и географии. Шульгиной Е. предоставляется шанс пересдачи экзаменов в сентябре. Для этих обучающихся были организованы дополнительные занятия, консультации, в результате все обучающиеся успешно прошли пересдачу экзаменов.

Сравнительный анализ результатов экзаменов за два последних года показал, что в среднем уровень подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации почти вдвое выше прошлогоднего уровня (уровень качества 30 %) . 4 работы выпускников оценены отметкой выше годового уровня. 17 работ выполнены ниже годового уровня, причем 1 обучающаяся понизила отметку с «5» на «4». Это работа Гурьянова Л. по обществознанию.

В этом учебном году одна обучающаяся Апресян М. сдала все экзамены на «4». .Все обучающиеся прошли аттестацию в основной период сдачи экзаменов.

Результат экзамена по математике

Распределение участников экзамена по тестовым баллам

Количество участников	Количество баллов					
	0-7	8-15	16-22	23-38	% успеваемости	% качества
13	0	9	4	0	100	31

	Проверяемые требования (умения)	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	13ч **100%**
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5ч **38,5%**
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5ч **38,5%**
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4ч **31%**
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1ч **8%**
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	7ч **54%**
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	7ч **54%**
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	7ч **54%**
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	6ч **46%**
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	10ч **77%**
11	Уметь строить и читать графики функций	5ч **38,5%**
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	5ч **38,5%**
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	6ч **46%**
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	11ч **85%**
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	5ч **38,5%**
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	8ч **61,5%**
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	8ч **61,5%**

18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	11ч **85%**
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	8ч **61,5%**
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	2ч **15%**
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические моде	4ч **31%**
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические моде	0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: недостаточная сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, низкий уровень сформированности вычислительных навыков, у большинства обучающихся – слабая мотивация к обучению.

Успеваемость по результатам экзамена в основной период составила 64%, что говорит о том, что общеобразовательная программа по математике за курс основной общеобразовательной школы освоена не всеми обучающимися. Вообще, обучающиеся этого класса показали вполне ожидаемые результаты.

Качество обученности составило 37%. Анализируя соответствие экзаменационных и школьных годовых оценок, отметим, что лишь 64% выпускников получили подтверждение своих знаний при независимой оценке экзаменационной комиссии. Средний балл по математике составил3,3. Максимальное количество баллов 31. Средний набранный первичный балл – 11,3, что составляет 31% от максимального балла. Наибольшее количество баллов (19) получили 2 человека (Апресян М., Гурьянова Л.).

Вывод:

- Продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время (в малых группах и индивидуально),
- Усилить контроль выполнения домашних заданий учащимися по алгебре, геометрии, заданий по материалам ОГЭ со стороны учителя, администрации школы.
- Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по математике.

- Регулярно проводить информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросам проведения ГИА, своевременно оповещать их о случаях неподготовленности учащихся к урокам.

Результат экзамена по русскому языку

Первая часть экзаменационной работы – написание сжатого изложения прослушанного текста – проверяет следующие умения:

- умение слушать, то есть адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте, и передать основное содержание прослушанного текста (Критерий ИК1)
- умение обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное, и применить приемы сжатия теста (ИК2)
- умение письменно передавать обработанную информацию связно, последовательно (ИК3)

На основании данных протокола результатов ОГЭ (таблица 2) можно сделать вывод, что с работой справились 3 человека (23%), набрав максимальное количество баллов (7 баллов). Справились на хорошем уровне 9 человек (70%): 6 баллов набрали 4 человека (31%), 5 баллов- 4 человека (31%), 4 балла – 1 человек (8%). Справился на недостаточном уровне 1 человек (8%), набравший всего 2 балла, за неточность в содержании собственного высказывания и нелогичность его построения (Щелканова К.)

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что данные умения у обучающихся 9 класса сформированы на достаточно хорошем уровне.

Результаты выполнения части 2 (задания с кратким ответом в тестовой форме)

В части 2 экзаменационной работы проверялся комплекс умений, связанных с умением анализировать различные языковые единицы, понимать культурно-ценностные категории текста

Несмотря на высокие результаты ОГЭ, с тестовой частью обучающиеся справились слабо:

- 7 баллов (при максимальных 7 баллах)– 1 человек (8%)
- 5 баллов- 3 человека (23%)
- 4 балла – 5 человек (39%)
- 3 балла- 2 человека (16%)
- 2 балла- 2 человека (16%)
- 1 балл- 1 человек (8%)

Обучающиеся показали хороший уровень сформированности пунктуационных навыков (задание №3) – 10 человек из 13 (77%), навыков построения синонимичных конструкций (задание №4) – 12 человек (93%), умения анализировать содержание текста (задание №6)- 12 человек (93%)

При этом очевидно, что отдельные элементы содержания представляют определенную трудность для выпускников 9 класса: лексический анализ (задание №8) вызвал затруднение у 5 человек (39%), анализ средств выразительности (задание №7)- у 7 человек (54%), синтаксический анализ (задание№1)- у 11 человек (85%), орфографический анализ (задание №5) – у 12 человек из 13 (93%)

Результаты выполнения части 3 (написание сочинения-рассуждения)

С 3 частью работы (написанием сочинения-рассуждения по выбору) обучающиеся тоже справились достаточно успешно: максимальный балл (9 баллов) не набрал никто , 8 баллов - 2 человека (16%), 7 баллов – 6 человек (47%), 6 баллов – 3 человека (23%), 5 баллов - 2 человека (16%)

Не прокомментировали слово (критерий С3К1) 2 человека (16%), два аргумента (С3К2) привел лишь 1 человек (8%), один аргумент из прочитанного текста- 10 человек (77%), один аргумент из жизненного опыта- 2 человека (16%), нарушена смысловая цельность (С3К3) у 7 человек (54%), допущены ошибки в построении текста, его композиционной стройности (С3К4) у 8 человек (62%)

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемых (Критерии ГК1, ГК2, ГК3, ГК4) и фактическая ее точность (ФК1) тоже на хорошем уровне: 10 баллов (максимальное количество) набрали 2 человека (16%), 9 баллов – 2 человека (16%), 8 баллов – 3 человека (23%), 7 баллов- 2 человека (16%), 5 баллов- 2 человека (16%), 4 балла – 2 человека (16%)

7 человек (54%) из 13 показали хороший уровень сформированности орфографических навыков (ГК1) , 2 человека (16%) – удовлетворительный и 4 человека (31%) – низкий .

3-4 пунктуационные ошибки (ГК2) были допущены 5 обучающимися (39%), 5 и более – 3 обучающимися (23%)

Грамматические нормы (ГК3) были нарушены (2 ошибки) 10 обучающимися (77%).

3-4 речевые ошибки (ГК4) допустили 3 обучающихся (23%)

Фактическая точность письменной речи (ФК1) нарушена лишь у 2 обучающихся (16%)

Анализ результатов экзамена по русскому языку 2022 года свидетельствует о том, что выпускники 9 класса провели системную подготовку к экзамену, в частности, работу по написанию заданий с развернутым ответом (сжатого изложения и сочинения-рассуждения), показали хороший уровень сформированнности орфографической и пунктуационной зоркости, языковых норм , но недостаточно повторили основные темы и разделы, знание которых проверяется в заданиях с кратким ответом.

В целях преодоления риска неуспешности обучающихся 2023 года выпуска по данному направлению при подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) учителю следует не только качественно организовать работу по написанию заданий с развернутым ответом, но и усилить работу по формированию навыков синтаксического анализа, орфографического анализа, лексического анализа и анализа средств выразительности (работу над заданиями КИМ №2,5,7,8)

Результат экзаменов по выбору

В качестве экзаменов по выбору учащиеся выбрали **обществознание, географию**.

Обществознание

Обучающиеся с ОГЭ справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Средний балл по обществознанию составил 3,2, что ниже уровня 2019 года (последний год, когда были экзамены по выбору) на 0,8б. Максимальное количество набранных баллов 39. Средний набранный первичный балл – 20, что составляет 51% от максимального балла. Наибольшее количество баллов (29) получил 1 человек (Славгородская С.). По итогам экзамена выявлено, что у учащихся вызвали затруднения задания на знание терминов, а также задания второй части, где нужно аргументировать и приводить собственные примеры.

География

Не все обучающиеся с ОГЭ по географии справились в основной период.4 человека пересдавали экзамен в резервный период. Средний балл по географии составил 3,15, что ниже уровня 2019 г. Максимальное количество набранных баллов 32. Средний

набранный первичный балл – 16,6, что составляет 52% от максимального балла. Наибольшее количество баллов (25) получил 1 человек.
Анализ результатов выполнения заданий по географии показал, что учащиеся имели затруднения:
- неумение определять географические координаты;
- неумение определять страну по её краткому описанию;
- неумение анализировать климатограмму;
- неумение определять исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы.

Результаты говорят о том, что работа учителей над повышением качества и успеваемости (велась работа в группах, работа со слабо мотивированными и сильными учащимися, дополнительные занятия, родительские собрания) была не в полной мере эффективной. Необходимо пересмотреть ошибки, допущенные в подготовке к ОГЭ, наметить план работы на следующий год по подготовке к ОГЭ и продолжить работу в данном направлении.

Результаты ОГЭ будут проанализированы на заседании педагогического совета школы, на заседании МК «Мыслители».

ОГЭ выявил ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- в процессе обучения педагоги используют на уроках в основном фронтальные формы работы, что не позволяет корректировать индивидуальные проблемы обучения отдельных учеников.

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- слабый уровень интеллектуального развития контингента учащихся;

- необъективность, завышение учителями оценки знаний учащихся по итогам четвертей и года;

- слабый контроль со стороны родителей.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации: для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:
- содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- обязательное выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускного класса на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях методклуба регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля 9 класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы МК деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьѐй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Государственная итоговая аттестация прошла организованно, согласно графику проведения. При проведении экзаменов нарушений прав детей не было.

Справку составила заместитель директора по УР: О.Ф.Долгих
29.06.2022г.