«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Нижнежуравская ООШ»
Л.И.Домницкая

Аналитическая справка
по результатам диагностики уровня учебной мотивации
учащихся МБОУ «Нижнежуравская ООШ»

Цель исследования: - выявление уровня мотивации к школьному обучению.

Задачи: - изучение отношения к школе, выявление детей «группы риска».

Предмет исследования: уровень школьной мотивации

Субъект: обучающиеся 1-9-х классов (71 обучающийся), сентябрь 2022 год

Объект исследования: отношение ребенка к школе.

Метод исследования: анкетирование.

Инструментарий: Для диагностики учащихся 1-5 классов (возраст от 6 до 12 лет) была использована «Анкета для определения школьной мотивации» Н. Г. Лускановой, наилучшим образом отражающая отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Диагностика учащихся 6-9 классов была проведена по «Методике изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 классов» М. И. Лукьяновой, Н. М. Калининой.

Результаты анализа анкет:

1. По результатам анкетирования в 1-5 классах было выявлено 5 уровней мотивации обучающихся:

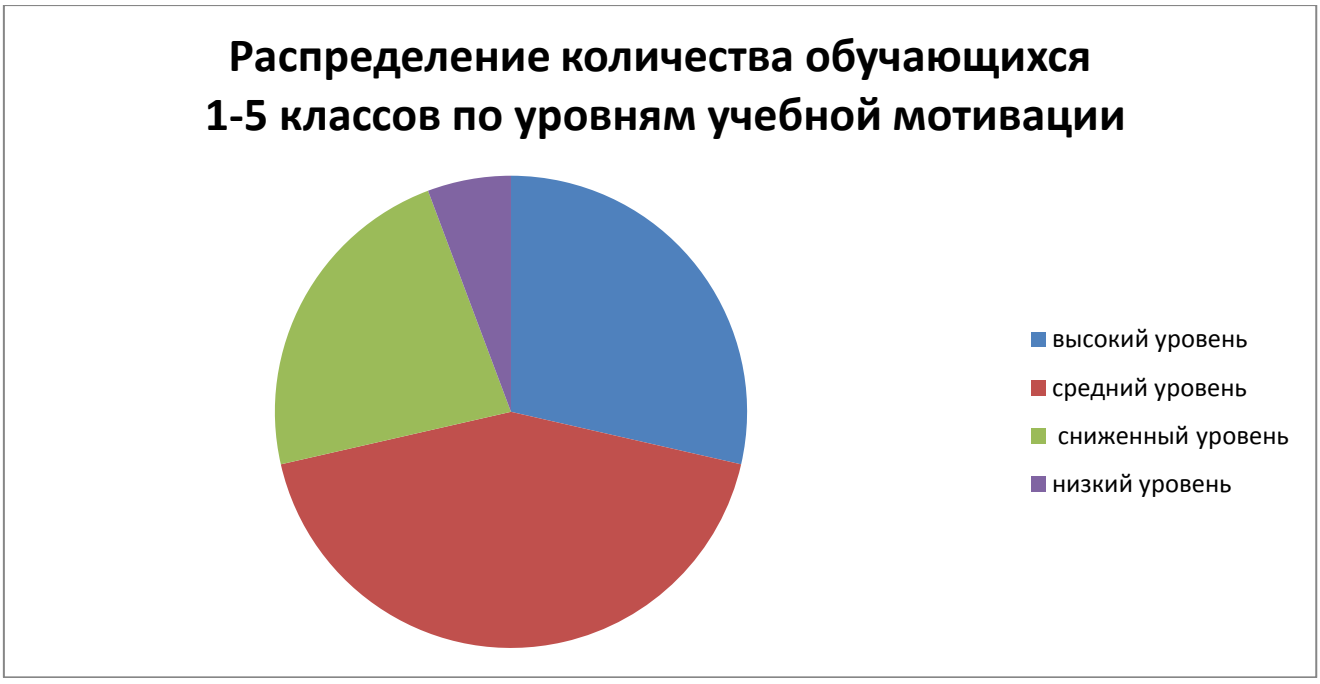
Класс	**Высокий уровень мотивации, учебной активности**		**Хорошая школьная мотивация**		**Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами**		**Низкая школьная мотивация**		**Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация**	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%

1	4	50	3	37,5	1	12,5	0	0	0	0
2	3	50	2	33	1	16	0	0	0	0
3	0	0	1	33	1	33	1	33	0	0
4	3	24	6	50	2	16	1	8	0	0
5	0	0	3	50	3	50	0	0	0	0
ИТОГО	**10**	**28**	**15**	**43**	**8**	**23**	**2**	**6**	**0**	**0**

Таким образом,

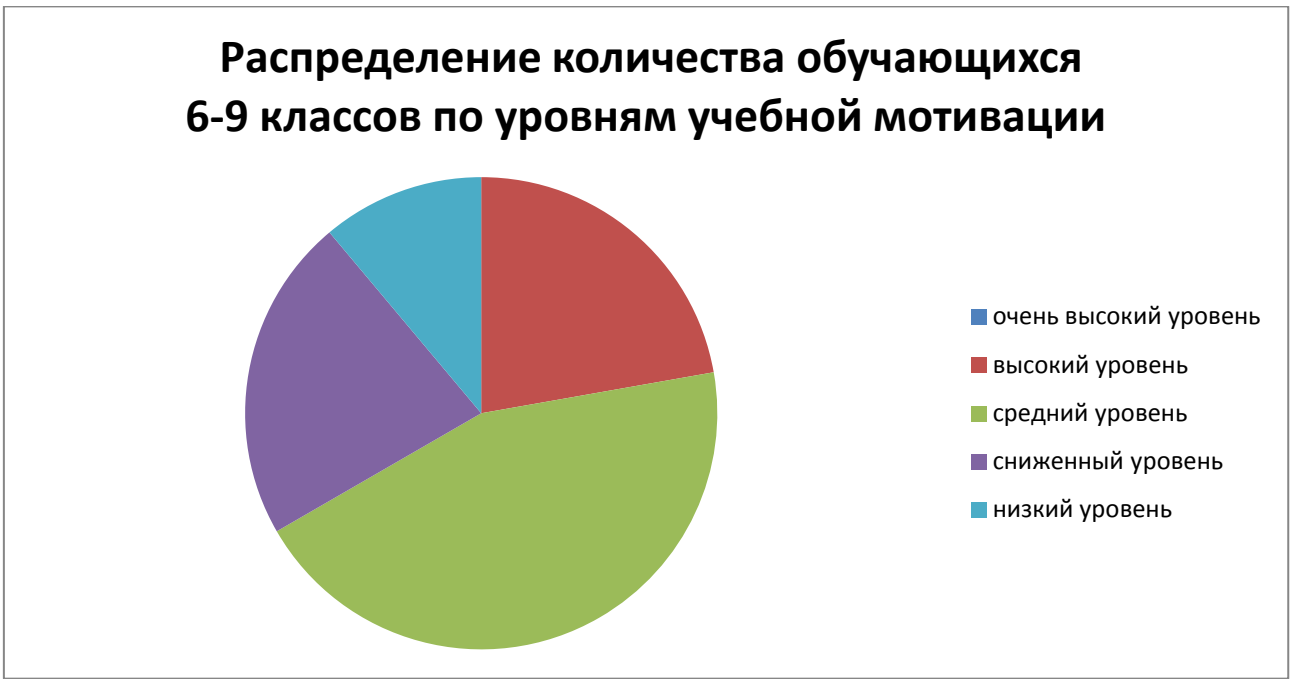
- *28 % учащихся 1-5 классов отличаются наличием высоких познавательных мотивов*, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования (чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога);
- *43 % учащихся успешно справляются с учебной деятельностью (подобный уровень* мотивации является средней нормой);
- *20 % учащихся благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу,* чтобы общаться с друзьями, с учителями; познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает;
- *6 % учащихся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На* уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе;
- *0 % обучающихся по результатам анализа ответов обучающихся имеют негативное отношение к школе.*

Следовательно, соотношение мотивированных/немотивированных учащихся 1-5 классов составляет 94 % к 6%.



2. Среди учащихся 6-9 классов диагностика выявила следующие уровни мотивации:

Класс	**Очень высокий уровень мотивации учения**		**Высокий уровень мотивации учения**		**Нормальный (средний) уровень мотивации учения**		**Сниженный уровень мотивации учения**		**Низкий уровень мотивации учения**	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6	0	**0**	2	**40**	2	**40**	1	**20**	0	**0**
7	0	**0**	2	**20**	5	**50**	2	**20**	1	**10**
8	0	**0**	2	**20**	5	**50**	2	**20**	1	**10**
9	0	**0**	2	**18**	4	**36**	3	**27**	2	**18**
ИТОГО	**0**	**0**	**8**	**22**	**16**	**44**	**8**	**22**	**4**	**12**



Таким образом, **оценка эффективности образовательного процесса** на данном этапе тестирования осуществляется по следующим показателям:

Класс	Количество уч-ся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации	Количество учащихся со средним уровнем развития учебной мотивации	Количество учащихся с низким уровнем развития учебной мотивации
1	4	4	0
2	3	3	0
3	0	2	1
4	3	8	1
5	0	6	0
6	2	3	0
7	2	7	1
8	2	7	1
9	2	7	2
ИТОГО	**18**	**47**	**6**

Рекомендации:

1. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, рекомендую педагогическому коллективу учитывать и воздействовать на составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- Формировать интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности.
- Способствовать развитию направленности на достижение успеха и веры в возможность положительного результат своей деятельности.
- Формировать потребность и возможность в самовыражении.
- Формировать актуализацию творческой позиции.
- Формировать осознание значимости происходящего для себя и других.
- Способствовать развитию положительного опыта.
- Способствовать развитию умения преодолевать состояния тревожности и страха.
- Способствовать развитию ценности образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье).

2. Педагогу-психологу проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей учебной мотивации и для их родителей (законных представителей).

Работа выполнена: педагогом-психологом Рябышенковой Н.Д.