РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
КОНСТАНТИНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕЖУРАВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Представление опыта лучших практик школ

Мельникова Юлия Викторовна

«Эффективные приёмы работы учителя истории с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Мельникова Юлия Викторовна. Я работаю учителем истории и обществознания в МБОУ «Нижнежуравская ООШ» Константиновского района Ростовской области.

Хочу поделиться с Вами опытом работы по теме: «Эффективные приёмы работы учителя истории с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Стратегию работы по данному вопросу для меня определяют слова из национальной образовательной инициативы "Наша новая школа": «Новая школа — это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Тема актуальна в наше время, так как по мере демократизации общества усиливается гуманизация образования, проявляется забота о детях с ограниченными возможностями здоровья, то есть усиливается социализация и коррекция развития детей с особыми потребностями.

У ребёнка с ограниченными возможностями здоровья много проблем, но к основным мы можем отнести такие, как : неуверенность в собственных силах, неумение планировать собственную жизнь, неумение сделать осмысленный выбор дальнейшего образовательного маршрута. К счастью, у нас есть нормативно-правовая база в сфере образования данной категории детей.

В нашей малокомплектной сельской школе отдельных коррекционных классов нет, поэтому данная категория обучающихся осваивает образовательную

программ в рамках общеобразовательного класса. Организовать обучение учащихся с задержкой психического развития в большей мере проще, чем детей с умственной отсталостью, ведь такие дети обучаются по особым учебникам и программам. Из-за этого в обучении детей с УО в рамках класса возникает много проблем и неудобств. Чтобы достичь хоть какого-то результата таким детям, я считаю, нужно уделять внимание целый урок, заниматься самостоятельно они могут далеко не всегда. В нашей школе такие дети у нас находятся на уроке вместе с общеобразовательным классом. А как быть учителю, если в классе 5 обучающихся, из которых 1 – ребенок с УО, 1- ребенок с ЗПР и 3 ребенка учатся по основным образовательным программам ООО. Как организовать образовательный процесс по 2 разным учебникам и трем разным программам в рамках одного урока, протяженностью 40 минут?

Ведущая идея опыта: Создание для детей с ограниченными возможностями здоровья условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Цель: апробирование методики коррекционно-развивающего обучения истории в общеобразовательной школе.

Задачи:

- развитие речи;
- развитие памяти и внимания;
-формирование УУД;
- индивидуализация обучения с учётом состояния здоровья;
- формирование приемов умственной работы.

Объект исследования – учебное занятие по истории.

Предмет изучения – подбор коррекционных заданий, способствующих активации основных познавательных способностей: речи, памяти, внимания, мышления.

Этапы и задачи практики:

1. Установочный. Обозначить для себя проблему, которая является наиболее актуальной в моей профессиональной деятельности.
   Я выделила следующую проблему: снижение развития познавательных способностей на уроках истории.
2. Ознакомительный. Изучить методическую литературу, используемую в коррекционно-развивающей работе, различные формы, методы и приёмы на уроках истории, способствующие активации основных познавательных способностей.
3. Накопительный. Сделать вывод о целесообразности использования коррекционных методов и приёмов с целью повышения познавательных способностей на уроках истории.
4. Обобщающий. Отобрать наиболее эффективные формы и средства работы, применяемые для учащихся с особыми возможностями здоровья, с целью использования их при обучении истории.

Дети с ОВЗ требуют к себе большого внимания, но при этом педагог не должен показывать особого отношения к данным обучающимся, не должен замедлять темп урока. Кроме того, дети без ограничений по здоровью, также должны получать достаточное внимание педагога и осваивать материал в полном объеме.

Уроки истории имеют для детей с ОВЗ большое воспитательное и коррекционное значение. Для того, чтобы дети с ОВЗ активно включались в работу на уроке, нужно ставить перед ними посильные задачи. Ситуация успеха стимулирует их познавательную активность, повышает самооценку. Оптимальные условия для организации деятельности учащихся с ОВЗ на уроке заключается в следующем: новый учебный материал необходимо делить на небольшие фрагменты и представлять в наглядной форме, в условиях практической деятельности использовать большое количество тренировочных упражнений для закрепления, многократно повторять усвоенное на разнообразном материале.

Я хочу рассказать об эффективных методах и приёмах, которые я применяю на уроках истории в 6 классе. В данном классе всего 5 обучающихся, из них 3 человека обучаются по основной общеобразовательной программе, 1 человек по адаптированной общеобразовательной программедля детей с ОВЗ (ЗПР) и 1 человек по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

В начале урока на этапе организационного момента я использую такой приём, как фантастическая добавка **«Машина времени»,** - элемент театрализации и постановка проблемы от лица исторического персонажа. Этот приём позволяет замотивировать, привлечь интерес обучающихся к теме.

Для актуализации уже имеющихся знаний по данной проблеме применяется такой наглядный приём, как **«Рюкзак в дорогу»**. «Берём с собой» ленту времени, опорные картинки, слова, иллюстрации к историческим событиям, «приглашаем в попутчики» уже известных нам исторических персонажей. Опора на наглядный материал помогает припомнить пройденный материал учащимся с низким уровнем развития памяти.

Для активизации деятельности по изучению темы на уроках истории часто используется работа с таблицами и схемами. Но для детей с ОВЗ и умственной отсталостью достаточно сложно систематизировать материал, вписывать информацию в нужную строчку или колонку. Некоторые дети испытывают большие трудности при написании даже небольшого текста, поэтому для них можно предложить таблицы с пропусками или уже готовые, заполненные таблицы, разрезанные на части. Можно использовать приём **«Визуализация темы»** - обучающиеся составляют схему из готовых элементов, рисунков.

Хорошо зарекомендовал себя способ проверки домашнего задания по **«Своей шпаргалке».** Дети дома самостоятельно или с помощью родителей изготавливают шпаргалку на листе А4, единственное условие – вся информация представляется

отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга.

Вашему вниманию, предлагаю фрагмент урока с применением данных приёмов.*(Фрагмент урока)*

На этапе открытия нового знания необходимо привлечь внимание учащихся к противоречиям, показать такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным. Это могут быть факты из биографий, исторических событий. Умение видеть связи между явлениями и событиями помогает развивать мыслительные процессы учащихся.

Привлечение учащихся с ОВЗ в ходе урока к помощи в прочтении, пролистывании мультимедийной презентаций способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности, облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

Ещё один приём, зарекомендовавший свою эффективность в работе с учащимися с ОВЗ, – это игра **«Хорошо – плохо»,** направленная на активизацию мыслительной деятельности учащихся, формирование представлений о том, как устроено противоречие. Учащиеся ищут в заданной ситуации плюсы (Кому выгодно данное событие) и минусы (Кому данное событие было невыгодно).

Проверка на уроке новой темы может происходить следующим образом: учащимся раздаются распечатанные **«интеллект-карты»** с отсутствующими связями, понятиями. Ребята восполняют интеллект-карту. Приём эффективен только в том случае, если учитель при объяснении нового материала демонстрировал обучающимся с ОВЗ полностью заполненную интеллект-карту.

Приём **«Линия сравнения»** применяется в подгрупповой работе, в которую включаются учащиеся с ОВЗ наряду с другими учениками класса. Учащимися в таблице сравниваются два схожих объекта, процесса и т.п.

Итоги урока детям помогает отрефлексировать карточка с заданием **«Продолжить фразу»:**

Мне было интересно…

Мы сегодня разобрались….

Я сегодня понял, что…

Мне было трудно…

Завтра я хочу на уроке…

Показателем эффективности применения данных приёмов является фактор повышения качества знаний по истории, интереса к предмету. В последнее время заметно повысили активность обучающиеся, которые раньше на уроках были безучастны.

Для внедрения практики необходимо:

- пройти курсы повышения квалификации по проблеме обучения детей с ОВЗ,

- разработать адаптированные образовательные программы с учетом требований ПМПК и индивидуальных особенностей конкретного ребенка,
- подобрать эффективные методы и приёмы работы,.
- работать в тесном сотрудничестве со школьными психологом и логопедом, иными узкими специалистами,
- чувствовать поддержку коллег и работать с ними в тандеме.

Дети с особыми образовательными потребностями, конечно, не станут профессиональными историками, не продолжат наше дело, их знания примитивны. Но мы не должны жалеть похвалы, потому что каждый правильный ответ – это их победа, прежде всего, над собственным разумом, это их шаг в становлении личности. Успех обязательно приведёт к новым успехам – таково должно быть кредо нашей работы с данной категорией учащихся. Вера в возможности ребёнка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.

Большой плюс, что такого ребёнка не изолируют в специализированном помещении, а дают возможность стать полноценным членом общества.

Успехов вам! Спасибо за внимание.