«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Нижнежуравская ООШ»
Л.И.Домницкая

УРОК БИОЛОГИИ

с применением технологии формирующего оценивания

Учитель : Першикова Валентина Петровна (стаж – 35 лет, категория – высшая).

Тема урока: «Семейства класса Однодольные» (УМК по биологии под редакцией И.Н. Пономаревой).

Класс: 6

Тип занятия: урок «открытия» новых знаний

Форма: творческая мастерская обучающихся

Цель: Создание условий для саморазвития, самообразования обучающихся в ходе овладения знаниями о систематических группах однодольных растений, обоснования необходимости сохранения биологического разнообразия растений.

Предметные и метапредметные результаты обучения:

Предметные:

- Способствовать усвоению и осознанному применению учащимися знаний о систематических группах однодольных растений;
- знать и анализировать особенности каждой группы, их значение в природе и жизни человека;
- уметь определять признаки растений класса Однодольные; различать семейства однодольных растений;
- владеть навыками объяснения и осознанного применения понятий: «класс Однодольные», «класс

«Двудольные», «семейство Луковые», «семейство Лилейные», «семейство Злаковые».

Метапредметные: способствовать развитию универсальных учебных действий.

- Познавательных УУД: умения схематизации и моделирования учебного материала (составление формул цветков семейств, ит.д), сравнения объектов (растений) по заданным критериям, извлечения и переработки полученной информации, представленной в разных форматах (текст, схема, иллюстрация).
- Личностных УУД: осознание личностного значения изучения темы; формирование научного мировоззрения.
- Регулятивных УУД: целеполагание (умение самостоятельно определять цель деятельности на уроке, ставить и формулировать для себя новые задачи, умение самостоятельно планировать пути достижения целей); рефлексия (определение степени успешности выполнения своей работы, аргументацией причины достижения или отсутствия планируемого результата; умение соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности на уроке).
- Коммуникативных: умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение; формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Технологическая карта урока

Содержание этапов урока		**Формируемые УУД**
Учебное задание	**Формы работы и формы оценивания на разных этапах учебного занятия, примеры индивидуализации учебных заданий.**	
Этап- Мотивация ***Цель этапа.***Формирование у учащихся на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.		
Пример учебного задания - прием «Побуждение» Просмотр видеофрагмента «Демонстрация примеров представителей разных растений семейств Однодольные» на ЭОР **http://school-collection.edu.ru/** Посмотрите на экран. *Вы все знаете эти растения ?!* *Лилии, тюльпаны, гиацинты – прекрасные*	**Формы работы:** ➢ фронтальная работа **в ходе эвристической беседы** **Формыоценивания(формирующее-лист индивидуального продвижения по уроку):** Критерии оценивания разрабатываются учениками в сотрудничестве с	**Личностные:** смыслообразование (создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность "хочу") **Регулятивные:** волевая саморегуляция (актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности "надо" и "могу" **Коммуникативные:**

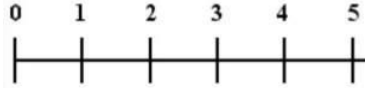
декоративные растения с изящными благоухающими цветками. *Ландыш – малозаметное лесное растение, включённое в Красную книгу.* *Овес, рожь – главные пищевые растения.* *Эти растения такие разные, но и у них есть нечто общее. Как Вы думаете, что же?*	учителем: **Примеры индивидуализации:** ➢ технические средства обучения; ➢ комбинирование средств и методов обучения.	учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками.
Этап - целеполагание *Цель этапа.*Формирование учащимися целей урока по схеме: вспомнить-узнать- научиться.		
Пример учебного задания.Работа с текстом учебника. Посмотрите названия разделов параграфа 26 учебника и сформулируйте задачи урока и план работы, воспользовавшись словами-помощниками. ➢ Повторим… ➢ Изучим… ➢ Узнаем… ➢ Проверим…	**Формы работы:** ➢ парная работа (обсуждаются в парах предполагаемые продолжения фраз); ➢ фронтальная работа (коллективное обсуждение фраз по формированию целей и планирования работы на уроке). **Формыоценивания (формирующее):** ➢ оценивание в парах и выставление баллов в «Листе индивидуального продвижения по уроку» **Примеры индивидуализации:** ➢ самостоятельная работа с учебником	**Познавательные:** извлечение необходимой информации из текстов **Личностные:** интерес к различным видам учебной деятельности **Регулятивные:** умение самостоятельно определять цели и планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией **Коммуникативные:** принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства
Этап - актуализация знаний. *Цель этапа.*Активизирование познавательных интересов обучающихся, направленных на освоение новых знаний.		
Пример учебного задания. **Алгоритм этапа с использованием кейс – технологии:** 1. Создание рабочих групп и распределение ролей. 2. Распределение заданий (заранее подготовленных кейс -папок с заданиями); внутри группы задания дифференцируются в соответствии с уровнем обученности учащихся. ➢ 1 группа - общие признаки класса Однодольные,	**Формы работы:** индивидуальная и групповая	**Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия **Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку **Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи **Коммуникативные:** аргументация своего мнения и позиции в коммуникации

➢ 2 группа - семейство Луковые, 3 группа - семейство Лилейные, ➢ 4 группа – семейство Злаковые. 3. **Прием формирующего оценивания «Карта Понятий»**по теме «Семейства класса Однодольные» Составление «Карты понятий» и оформление материалов в виде презентации на листе бумаги или с помощью итернет – сервисов.(MicrosoftPowerPoint, LibreOfficeImpress, GoogleSlides, Preziидр.)	Обучающихся в группах просят подписать пустые рамки так, чтобы вся структура, изображённая на карте, приобрела смысл. Это учителю позволяет определить , насколько хорошо учащиеся видят общую картину отдельной темы, удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать изученный материал. **Примеры индивидуализации:** ➢ использование кейс – технологии личностно- ориентированного обучения; ➢ обучение в сотрудничестве в малых группах; ➢ дифференциация заданий; ➢ смена видов деятельности учащихся.	
Этап - практический *Цель этапа.*Реализация учащимися запланированных шагов (действий) по освоению новых знаний.		
Пример учебного задания – интерактивный прием «ПОПС-формула П – позиция: Я считаю, что это растение принадлежит к _____ О – объяснение: потому, что у этого растения_____ П – пример: Я могу доказать это на примере …….. растения С – Следствие: поэтому, я делаю вывод:____ 	**Форма работы:**индивидуальная. **Формыоценивания: самооценка.** **Примеры индивидуализации:** ➢ индивидуальная деятельность ученика по выполнению общих заданий, осуществляемая без контакта с другими школьниками, но в едином для всех темпе.	**Познавательные:** моделирование и преобразование моделей разных типов **Личностные:** ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников **Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи **Коммуникативные:** принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства

	3. Этап – рефлексия	
Цель этапа. Анализ собственной познавательной деятельности		
Рефлексия: Техника «Сигналы рукой», интерактивный прием формирующего оценивания «Метод пяти пальцев» Учитель просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах: М **(мизинец) - мыслительный процесс.** Какие знания, опыт я сегодня получил? - Как узнали? Что помогло? - Где могут пригодиться эти знания? Б **(безымянный) - близость цели.** Что я сегодня делал и чего достиг? С **(средний) — состояние духа** Какое задание мне понравилось выполнять больше всего. Почему? У **(указательный) - услуга, помощь.** Чем и кому я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал? Б **(большой) – бодрость** Каким было сегодня моё преобладающе настроение?	**Форма работы –** индивидуальная, фронтальная **Примеры индивидуализации:** ➢ смена доминантного анализатора в процессе восприятия материала (во время работы задействованы разные анализаторы (органы слуха, зрения, моторика).	**Познавательные:** рефлексия способов и условий действия **Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил **Коммуникативные:** аргументация своего мнения и позиции в коммуникации

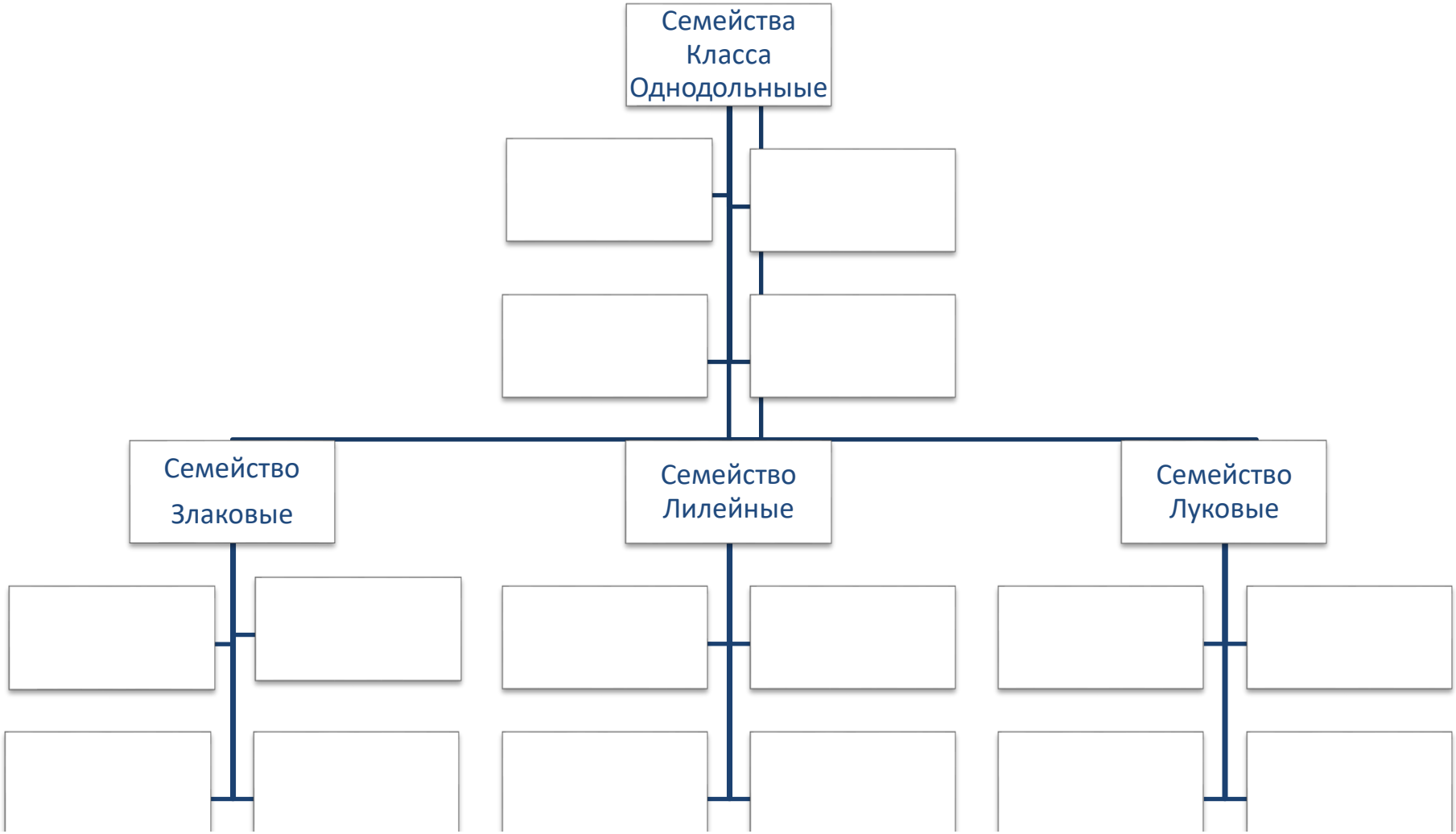
Формы формирующего оценивания и примеры заданий для оценивания

1. «Лист индивидуального продвижения по уроку»:(по ходу урока фиксируй то, как ты справляешься с заданиями)

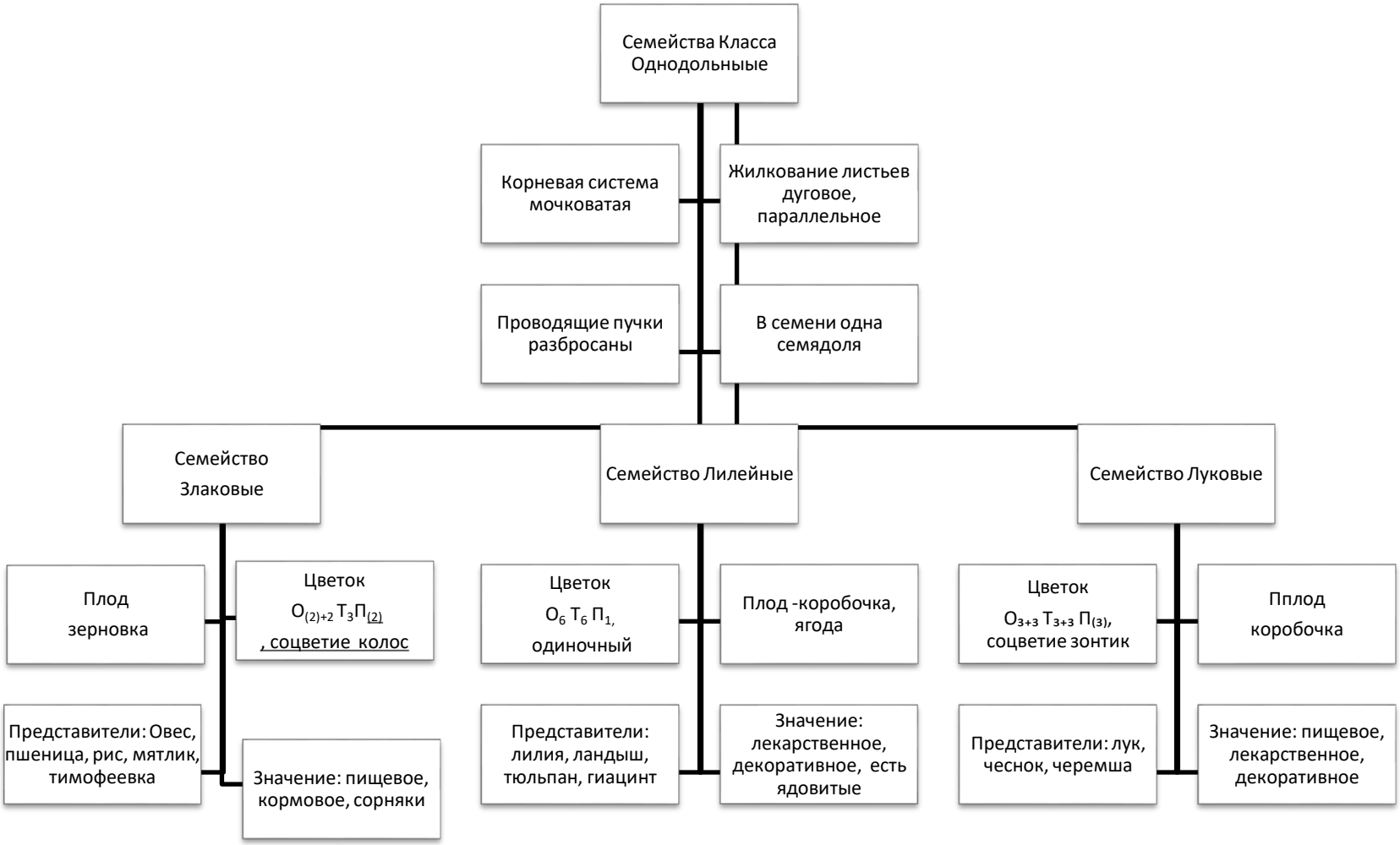
Этап **Мотивация**	**Этап** **Целеполагание**	**Этап** **Актуализация знаний.** Работа в группах, схема «Окна»	**Этап** **Практический**	**Мой итог**
☐	☐	☐	☐	☐
Эвристическая беседа: Критерии оценивания: 1 правильный ответ – 1 балл (5 баллов максимум).	**Работа с текстом учебника** Критерии оценивания: 1 правильный ответ – 1 балл (5 баллов максимум).	**Индивидуальная работа и работа в группах, схема «Окна»** Критерии оценивания :  От 0 до 1 – почти все сделали без меня; От 2-3- мой вклад в работу группы был достаточным; От 4 -5 – сделал много, без меня работы бы не было **1.** Указаны характерные особенности строения цветка **– 1 балл** **2.** Указаны характерные особенности строения плода **– 1 балл** **3.** Указаны представители семейств – **1 балл** **4.** Указано хозяйственное значение представителей семейств**– 1 балл** **5.** Указаны общие черты представителей класса Однодольные**– 1 балл** (5 баллов максимум)	**ПОПС- формула** Критерии оценивания: Критерии оценивания: Формулировка позиции - 1 балл Объяснение (не менее 2 аргументов) – 2 балла Примеры-1 балл (за наличие примеров), Следствие-1 балл	**Критерии оценивания:** Если я набрал 15-20 баллов, то у меня « **5»**. Если я набрал 11-14 баллов, то у меня «**4»**. Если я набрал 7-10 баллов, то у меня «**3»**. Если я набрал менее 6 баллов, у меня «**2»**.

Прием формирующего оценивания «Карта Понятий» по теме «Семейства класса Однодольные»

1. Дается «Карта понятий» учебного материала на интерактивной доске с подсказками (некоторые элементы схемы прописаны), работая в группах (изучая новый материал), учащиеся заполняют карту понятий»



Ключ для «Карты понятий»



Задание формирующего оценивания: ПОПС –формула (для учеников)

ПОПС - формула – интерактивный прием, можно использовать для оценивания, ценность данного приема в том, что позволяет кратко и всесторонне оценить знания по изученной теме.

Позиция (я считаю, что…),
Объяснения (…потому что…),
Пример (могу доказать на примере…),
Следствие (поэтому, делаю вывод…).

Формула ПОПС Фамилия, Имя_____ П – позиция: Я считаю, что это растение принадлежит к _____ О – объяснение: Потому, что у этого растения_____ П – пример: Я могу доказать это на примере …….. растения С – Следствие: Поэтому, я делаю вывод:____	
Формула ПОПС Фамилия, Имя_____ П – позиция: Я считаю, что это растение принадлежит к _____ О – объяснение: Потому, что у этого растения_____ П – пример: Я могу доказать это на примере …….. растения С – Следствие: Поэтому, я делаю вывод:____	
Формула ПОПС Фамилия, Имя_____ П – позиция: Я считаю, что это растение принадлежит к _____ О – объяснение: Потому, что у этого растения_____ П – пример: Я могу доказать это на примере …….. растения С – Следствие: Поэтому, я делаю вывод:____	

ПОПС- формула (для учителя)

Формула ПОПС	Формула ПОПС	Формула ПОПС
П – позиция: Я считаю, что это растение принадлежит к семейству Злаковые. О – объяснение: Потому, что у этого растения мочковатая корневая система, стебель соломина, Цветок имеет формулу $О_{(2)+2}$ $Т_3П_{\underline{(2)}}$, соцветие колос, плод – зерновка. П – пример: Я могу доказать это на примере растения рожь, пшеница, овес С – Следствие: Поэтому, я делаю вывод: Это растение семейства Злаковые, класс Однодольные. Растение: Мятлик луговой	П – позиция: Я считаю, что это растение принадлежит к семейству Лилейные. О – объяснение: Потому, что у этого растения наличие луковицы,Цветок $О_6$ $Т_6$ $П_1$, цветки одиночные, плод – ягода. П – пример: Я могу доказать это на примере растения: лилия, кандык. С – Следствие: Поэтому, я делаю вывод: Это растение семейства Лилейные, класс Однодольные. Растение: Кандык сибирский	П – позиция: Я считаю, что это растение принадлежит к семейству Луковые. О – объяснение: Потому, что у этого растения наличие луковицы,Цветок $О_{3+3}$ $Т_{3+3}$ $П_{(3)}$,соцветие - зонтик, плод –коробочка. П – пример: Я могу доказать это на примере растения: лук-батун, чеснок. С – Следствие: Поэтому, я делаю вывод: Это растение семейства Луковые, класс Однодольные. Растение: Чеснок дикий Черемша